**Охрана здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ №101:**

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию физического и психического здоровья детей, начиная с раннего возраста, имеющих ограниченные  возможности здоровья.

**Одним из приоритетных направлений ГБДОУ № 101 является оздоровительная работа:**

1. Выявление механизмов и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня;

приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни;

совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания –эти задачи *находятся в центре внимания медицинских работников и педагогов ДОУ.*

* 1. **Комплексная система медицинского обслуживания детей в детском дошкольном учреждении включает в себя:**

• организацию и проверку состояния здоровья детей в динамике;

• разработку плановой профилактической и оздоровительной работы с детьми;

• режим питания детей в ДОУ;

• введение в режим дня обязательного ежедневного оздоровительно-игрового часа;

• совершенствование системы закаливания детей;

• повышение квалификации средних медицинских работников дошкольных образовательных учреждений.

          2. С целью организации оздоровительно-образовательного процесса в детском саду проводится ранняя **диагностика детей**. Данные диагностики позволяют медицинским работникам, педагогам, психологу, родителям следить за ходом развития ребёнка и своевременно оказывать **комплексную** квалифицированную помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарат и детским церебральным параличом.

На основе  ранней  диагностики, создаются  благоприятные  условия для положительного эмоционального  пребывания детей в детском  саду, разрабатываются индивидуальные  программы для детей с проблемами  в развитии, сопровождающие коррекционные и педагогические программы.

**Лечебные мероприятия для детей с ортопедической патологией**

2. 1.Специально организованная среда:

* специально приспособленное здание (пандусы и другие приспособления);
* ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
* специальная мебель;
* специалъные (универсалъные) приспособления.
* дорожка-массажер.
* «игровая тренирующая дорожка».
* ношение супинаторов.
* ношение рациональной обуви.
* ношение специальной ортопедической обуви.

2. 2. Консультация ортопеда 2 раза в год по показаниям.

2. 3. Регулярное наблюдение врача ЛФК и составление индивидуальных комплексов.

2. 4.Консультация врача-физиотерапевта с последующим назначением физиотерапевтического лечения.

**2.5. Строгий ортопедический режим**:

сон на щите без подушки; ношение ортопедической обуви с использованием супинаторов; ношение реклинаторов; ношение ортопедических воротников (по показаниям); использование корсетов; использование ходунков; использование инвалидных колясок.

*Ортопедическая коррекция:* гипсование; гипсовые лангеты, туторы; специальные укладки; оперативное лечение по показаниям; лечебная гимнастика по индивидуальным комплексам; массаж.

*Ортопедический режим в груше:* соответствие мебели росту ребенка; контроль за сохранением правильной позы ребенка (стоя, сидя, лежа) во время занятий и самостоятельной деятельности; своевременная смена деятельности, сидение в статической позе — не более 10—15 мин, сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°); контроль за правильной шнуровкой при ношении ботинок, оказание помощи при снятии обуви на сон в младших группах; сохранение правильной позы во время сна — сон на спине, руки вдоль тела; сон на ровной жесткой постели без подушки на бабочковидной маленькой подушке; снятие ортопедического воротника во время приема пищи, утренней гимнастики, физкультурных занятий, сна; снятие на сон повязок с нижних конечностей; ношение предметов тяжестью не более 500 г; упражнения с набивными мячами (весом 1 кг) под контролем инструктора ЛФК.

1. **Вся жизнедеятельность ребенка в детском саду рассматривается под оздоровительным аспектом**. Акцент в оздоровительной работе делается на профилактику простудных и инфекционных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других сопутствующих заболеваний, которую осуществляют медицинские работники: врач-невролог, врач-ортопед, врач-педиатр, старшая медсестра, медицинская сестра физиотерапии и др.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группы ДОУ | Периодичность | Ответственный |
| I. МОНИТОРИНГ | | | | |
| 1. | Определение  уровня фи­зического развития.  Определение уровня  физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Врачи  Старшая медсестра  Инструктор по физ. культуре,  Воспитатели |
| 2. | Диспансеризация | Все | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, старшая мед­сестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Воспитатели  Инструктор по физкуль­туре |
| 2. | Физическая  культура   А) в зале Б) на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю 2 раза 1 раз | Инструктор по физкультуре Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры, физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели  Специалисты |
|  | Физминутки | Все группы | 2-3 мин ежедневно | Воспитатели |
| 4. | Динамические паузы | Средние, старшие группы | Ежедневно  по10 мин | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Спортивные упражнения, самостоятельные игры в помещении с использованием пособий физкультурного уголка. | Все группы | В свободное от занятий время-  30-40 мин | Воспитатели |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовит. группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7. | «Школа мяча» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
|  | АФК | Группы «Сложные дефекты» | 3 раза в неделю | Инструктор по физкультуре |
| 10. | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатель по физкультуре |
| 11. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год при наличии бассейна | Воспитатель по физкуль­туре,  музыкальный руко­водитель, воспитатели групп, специалисты |
| 12. | День здоровья | Все группы, кроме ясель­ной | 1 раз в месяц | Воспитатели по физкуль­туре, ст. медсестра, му­зыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты |
| 13. | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
|  | Дополнительная  двигательная деятельность: |  |  |  |
| 14. | Хореография | Со средней группы | 2 раза в неделю-30 мин | Хореограф |
| III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние  фильтры , работа с род.) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Врач-педиатр  Старшая . медсестра |
| 3. | Физиотерапевтические про­цедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО, УВЧ | По показани­ям и назначе­ниям врача | В течение года | Врач  Медсестра физиотерапии |
| 4. | Общий массаж | Всем детям | 2 раза в год | Медсестра-массажист |
| 5. | Оздоровительный массаж | По назначе­нию | В течение года | Медсестра-массажист |
| 6. | Расслабляющий массаж | По назначе­нию | В адаптационный период | Ст. медсестра-массажист, инструктор по физкуль­туре |
| 7. | Гидромассаж стоп | По назначе­нию |  | Медсестра физиотерапии |
| 8. | Соляно-хвойные ванны | По назначе­нию | 2 раза в год | Врач  Медсестра |
| 9. | Водные дорожки | По назначе­нию | 2 раза в год | Медсестра |
| IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального со­провождения на занятиях изобра­зительной дея­тельности, физ­культуре и перед сном | Музыкальный руководи­тель, , вос­питатель группы |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели |
| V. ЗАКАЛИВАНИЕ | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкуль­турных занятиях | Воспитатели, воспитатель по физкультуре |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, воспитатель по физкультуре |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

4. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей в нашем детском саду является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего процесса.

Педагогическая технология формирования здорового образа жизни дошкольников реализуется по двум взаимосвязанным и взаимообусловленным направлениям – *здоровьесберегающему и здоровьеформирующему*, учитыващим, как внутренние, так и внешние условия функционирования данной системы.

**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Время проведения, возраст детей | | Особенности методики проведения | | Ответственные |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | | |
| Лечебная  хореография | Два раза в неделю. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы | | | По программе «Танцевальная мозаика» (СЛ. Бурениной) | Педагогдоп. образования |
| Остеопатическая  Гимнастика | После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительная к школе группы | | | Техническая простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта | Воспитатели |
| Фитбол | Один раз в неделю во второй  половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная  со средней  группы | | | На специальных мячах | Музыкальный  руководитель  Воспитатель по  физической  культуре |
| Веселые  старты | Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном зале, на прогулке, начиная со второй младшей группы | | | Подвижные игры, игры-  эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме | Воспитатель  по  физической  культуре |
| Физкультурные  досуги, праздники | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальных залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | | | Эффективная форма активного отдыха. Развиваются физические качества, формируется социально-эмоциональное развитие | Воспитатель по физической культуре  Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Интегрированные  занятия | Последняя  Неделя каждого месяца | | | Интеграция содержания различных образовательных областей | Воспитатели, специалисты |
| Игровые  минутки (бодрящая  гимнастика) | После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы | | | Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатели  специалисты |
| Физкультурныеминутки | Во время занятий 1,5—2 минуты во всех возрастных группах | | | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз | Воспитатели, специалисты |
| Динамические  паузы (двигательные  разрядки) | Во время занятий и между занятиями 2—5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | | | На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации | Воспитатели  специалисты |
| Подвижные и спортивные  игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно | | | Игры подбираются в соответствии с диагнозом. Программой, возрастом детей. Используются только элементы спортивных игр | Воспитатели  специалисты |
| Пальчиковая  гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | | | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любоевремя | Воспитатели  специалисты |
| Упражнения после сна, «дорожки здоровья» | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста | | | Комплексы физических упражнений в спальне и группе | Воспитатели |
| Гимнастика  для  глаз | Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | | | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели  специалисты |
| Дыхательная  гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | | | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели  специалисты |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | | |
| Физкультурные  занятия | | Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста | | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Воспитатель  по физкультуре, воспитатели |
| Утренняя  гимнастика | | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе | | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели, инструктор физкультуры |
| Занятия по здоровому образу жизни | | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы | | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина, О. Князева) | Воспитатели |
| Физкультурные  досуги, праздники | | Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста | | В соответствии с программой для каждой возрастной группы | Воспитатель по ФИЗО, муз.руководитель, воспитатели |
| **Коррекционные технологии** | | | | | |
| Элементы  арттерапии | | Игры-занятия с использованием арт-терапевтических техник | | Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры) | Воспитатели  Педагог-психолог |
| Психогимнастика | | Один раз в неделю. Старший дошкольный возраст | | По методике Е. А. Алябьевой, М. И. Чистяковой | Педагог-психолог |
| Элементы  сказкотерапии | | Как часть занятия по подготовке детей к школе | | Коррекция мотивационно-личностной сферы | Педагог-психолог |
| Артикуляционная  гимнастика | | Как часть занятий по введению в грамоту начиная со второй младшей группы | | Цель — фонематическая грамотная речь без движений | Воспитатели |
| Технология  Коррекции  поведения | | Один раз в неделю. Старший дошкольный возраст | | Игровые технологии коррекции поведения (М. Э. Вайнер). Программа «Давайте познакомимся» | Воспитатели, педагог-психолог |
| Занятия в зале психологической разгрузки | | По плану коррекционной работы | | «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» | Педагог-психолог |
| Кинезотерапия | | Комплексные занятия, начиная со средней группы в первой или во второй половине дня | | Комплексное применение различных движений для оздоравливания детей | Воспитатель |

5.  Коррекционно-педагогический процесс в ДОУ направлен на стимуляцию двигательной активности детей, создание специальных условий для пребывания детей с двигательной патологией, установление специального *двигательного режима*

**Организация двигательного режима в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | | **Старший возраст** | | |
| Младшие  группы | Средние  группы | | Старшие  группы | | Подготовит.  группы |
| Организованная деятельность | 6 часов в неделю | | 7 часов в неделю | | 8 часов в неделю | |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | 6-8 минут | | 8- 10 минут | | 10- 12 минут |
| Дозированный бег в соответствии с показаниями |  | 3-4 минуты | | 5-6 минут | | 7-8 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5- минут | 5- минут | | 5-10 минут | | 5-10 минут |
| Подвижные игры | не менее 2-4 раз в день | | | | | |
| 6-8 минут | 10-15 минут | | 15-20 минут | | 15- 20 минут |
| Спортивные игры |  | | | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | | |
| 5 минут | 8-12 минут | | 8-15 минут | | 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами | | | | | |
| 5-10 мин | 10-12 мин | | 10-15 минут | | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц | | | | | |
| 15 минут | 20 минут | | 30 20 | | 30- 40 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год | | | | | |
| 15 минут | 20 минут | | 30 минут | | 40 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | | | |
| 1 день в месяц | | | 1 раз в месяц | | |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | | | |
|  |  | |  | |  |
| Самостоятельная  Двигательная  деятельность | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно |

***6. Основное средство физической реабилитации (восстановления) и коррекции имеющихся*** *у детей двигательных нарушений является* ***лечебная физическая культура* (ЛФК), а при ДЦП — это основная форма развития движений.**

В состав лечебно-физической культуры входят: корригирующие упражнения при нарушениях осанки и сколиозе; корригирующие симметричные и асимметричные упражнения; корригирующие упражнения при нарушении осанки в сагиттальной плоскости; упражнения на развитие равновесия с элементами тренировки вестибулярного аппарата; упражнения на координацию, на расслабление; корригирующие упражнения при деформации стоп; игры на коррекцию нарушений осанки в положении разгрузки позвоночника; на коррекцию нарушений осанки без разгрузки позвоночника; дыхательные упражнения.

1. **Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.**

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социально- нравственного благополучия. Основной целью является формирование у воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье, становление валеологической компетенции ребенка.

Основной формой работы с детьми являются специально организованные занятия по разделу «Здоровье»;

* тематические дни, конкурсы, праздники, развлечения;
* выпуск «папок-передвижек» для детей и родителей;
* работа «Родительских гостиных».

**Выделяем следующие направления работы:**

- знакомство родителей со способами нетрадиционной профилактики и лечения методами народной медицины;

- знакомство с различными видами закаливания для общего укрепления организма детей, рекомендации по организации закаливающих процедур в домашних условиях;

- практическое обучение приемам профилактики нарушений осанки и других видов патологии при НОДА.

*Перспективный план см. в программе «Зеленый огонек здоровья»*

8. **Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.**

* Организация **индивидуального режима** пребывания воспитанника в ДОУ с учетом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности воспитанника в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе, с достаточной продолжительностью пребывания.
* Составление **сетки различных видов деятельности воспитанников** (следуя теории амплификации А.В.Запорожца).
* Составление **графика индивидуальной занятости воспитанников** с целью соблюдения *требования к нагрузке в течение дня на каждого* ребенка, где разумно сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы работы с учетом особенностей конкретного воспитанника.
* Соблюдение режима двигательной активности детей с НОДА.
* Формирование у детей с ДЦП навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

**Воспитание культуры здоровья и оздоровление детей c нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП, живущих в условиях Санкт-Петербурга, - главная задача педагогических и медицинских работников**:

**Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников**

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания.

**Циклограмма работы по профилактике детского травматизма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | **Август**  **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | ***декабрь*** | ***январь*** | | **февраль** | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | **июнь** | |
| Проведение инструктажей с педагогическим персоналом и воспитанниками  30-31.08 - Издание приказа о возложении отв.за жизнь и здоровье детей во время УВП и ознакомление с ним под подпись | Проведение вводного и других видов инструктажей со всеми вновь принятыми на работу сотрудниками.  Инструктажи с обучающимися перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, внеплановые инструктажи по результатам расследования несчастных случаев и т.п. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вводный и повторный инструктаж с педагогами, воспитателями, помошниками воспитателей) | Инструктаж с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п. | Инструктажи с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п | Инструктаж с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п | | Инструктажи с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п | Вводный и повторный инструктаж с педагогами, воспитателями, помошниками воспитателей) | | | Инструктаж с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п | | | | | | Инструктажи с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п | | Инструктаж с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п | | Инструктаж с детьми – по ПДД, правилам поведения в общ. местах, в общ. транспорте и т.п |
| Наглядная агитация | -оформление стенда по профилактике травматизма, в т.ч. ПДД | |  |  | |  | Выставка победителей конкурса рисунков «Мы и дорога» | | | | | | | | |  | |  | |  |
| Контроль за выполнением норм охраны труда, обеспечения безопасности жизнедеятель-ности воспитанни**ков** | 30-31.08-приёмка помещений и территории  1-7.09-проверка журналов (записи о проведении вводных инструктаж, инструктажи на раб. месте, заполнение листка здоровья) | Проверка планов Воспитательно-образовательной работы (записи о проведении инструктажей по ТБ педагогами доп/обр.)  Проверка наличия, соблюдения срока годности медицинск  препаратов в аптечках и медкабин | Проверка планов воспитательно-образовательной работы (записи о проведении инструктажей: на каждом занятии – физ-ра, труд и др. | Проверка наличия инструкций по охране труда на раб. местах, состояния напольного покрытия, окон, освещенности во всех помещениях, исправности средств пожаротушения. | | Проверка планов воспитательно-образовательной работы (записи о проведении инструктажей: на каждом занятии – физ-ра, труд и др. | Проверка ведения журналов регистрации инструктажей по ОБЖ  Проверка наличия, соблюдения срока годности медицинских препаратов в аптечках и медкабинете | | | | | Проверка планов воспитательно-образовательной работы (проведение инструктажей: на каждом занятии – физ-ра, труд и др).Проверка наличия инструкций по охране труда на раб. местах, состояния напольного покрытия, окон, освещенности во всех помещен, исправности средств пожаротушения. | | | | Проверка выполнен программы по ОБЖ (изучение правил безопасного поведения в быту, ПДД и др.) | | Проверка планов воспитательно-образовательной работы (записи о проведении инструктажей: на каждом занятии – физ-ра, труд и др.  Проверка наличия, соблюдения срока годности медицинских препаратов в аптечках и медкабинете | | Проверка планов воспитательно-образовательной работы (записи о проведении инструктажей: на каждом занятии – физ-ра, труд и др. |
| Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий | Проведение игр во всех группах по ПДД | Проведение недели безопасности (по отд. плану) | Проведение  мероприятий по ОБЖ. с приглашением сотрудника ГИБДД | Посещение групп | | Проведение недели безопасности (по отд. плану) | Конкурс рисунков  «Мы и дорога» | | | | | Проведение игры на местности «Я-пешеход» в старших подготовительных группах. | | | | Проведение недели безопасности (по отд. плану) | | Посещение групп | | Просмотр видеофильмов по ПДД |
| работа с детьми по профилактике бытового травматизма | Проведение встреч педагогов с медработником по теме «Профилак-тика травматизма |  | Беседа о повышенном внимании на улице в случае гололёда | Проведение встреч педагогов с медработником по теме «Профилактика травматизма» | |  |  | | | | | Викторина для подготовительных групп. «Знаем правила ДД | | | |  | | Проведение встреч педагогов с медработником по теме «Профилак-тика травматизма.» | |  |
| Педсоветы, административные совещания, метод. объединения, заседания комиссии по проблемам детского травматизма, родительские собрания, отчетность | Педсовет (один из вопросов педсовета) «О состоянии травматизм в прошедшем ч.году и работе по его предупреждению» | Родительское собрание с приглашением сотрудника ГИБДД («Профилактика ДТТ, информация о ДТП с детьми за тек. год») | Административное совещание по результат  контроля (проверка журналов, проведения инструктажей и т.п.) | 30.12- Отчет о несчастных случаях и работе по профилактике травматизма за календарный год | |  | Заседание комиссии по профилактике травматизма «Состояние травматизма в календарном году и работе по его предупреждению» | | | | | Родительское собрание с приглашением медицинского работника («Последствия травм, профилактика детского  травматизма.» | | | | Вопросы на административном совещание по результат  контроля (проверка Журналов, проведения инструктажей и т.п.) | | Родительское собрание с освещением вопросов по ПДТ | | 30.06- Отчет о несчастных случаях и работе по профилактике травматизма за уч.год,в т.ч. 1п/г календарного года |
| Другие мероприятия по профилактике травматизма | Организация дежурства по детскому саду. Расследование и учет несчастных случаев, произошедших во время образовательного процесса. Индивидуальные беседы с родителями, педагогами по результатам расследования несчастных случаев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| На производственном собрании «Организация работы по профилактике детского травматизма, расследование и учет несчастных случаев с детьми во время УВП и в быту» | |  |  | | Анализ сведений из травмпунктов | |  | | |  | | |  | | | | Анализ работы по профилактике травматизма, анализ несчастных случаев во время УВП за уч.год. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Условные обозначения:; **ПП**- правила поведения; **ПДД** – правила дорожного движения, **ДТТ** – дорожно-транспортный травматизм, **ДТП** – дорожно-транспортные происшествия; **ОТ** – охрана труда.

Уроки здоровья и безопасности проводятся в дополнение к обычным физкультурным занятиям, один раз в месяц, начиная с младшей группы

**Основные направления работы**

**по формированию основ безопасной жизнедеятельности дошкольников с ОВЗ**

**в условиях ГБДОУ детский сад № 101 компенсирующего вида**

**РЕБЁНОК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

Формировать у дошкольников ценности здорового образа жизни

****

Формировать у детей знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, в том числе подростками

**РЕБЁНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ**

**РЕБЁНОК ДОМА (пожарная безопасность, безопасность в быту)**

**РЕБЁНОК И ДОРОГА**

**РЕБЁНОК И ПРИРОДА**

Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге, улице, в общественном транспорте

Развивать у дошкольников основы экологической культуры, навыки безопасного поведения на природе

Формировать у детей умение правильно обращаться с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности