УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации

от «24» июля 2015 г. № 514н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙСТАНДАРТ**

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
  
ПРИКАЗ  
  
от 24 июля 2015 года N 514н  
  
  
Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

В соответствии с [пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов](http://docs.cntd.ru/document/902393797), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года N 23](http://docs.cntd.ru/document/902393797) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст.293; 2014, N 39, ст.5266),   
приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"](http://docs.cntd.ru/document/468415517).

2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр  
М.А.Топилин

Зарегистрировано  
в Министерстве юстиции  
Российской Федерации  
18 августа 2015 года,  
регистрационный N 38575

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации

от «24» июля 2015 г. № 514н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙСТАНДАРТ

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

|  |
| --- |
| 509 |
| Регистрационный  номер |

Содержание

I. Общие сведения 3

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) 5

III. Характеристика обобщенных трудовых функций 7

3.1. Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» 7

3.2. Обобщенная трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» 17

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта 28

I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса |  | 01.002 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код |

|  |
| --- |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа занятий: | | | | |
| 2320 | Преподаватели в средней школе | | 2445 | Психологи |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения | | - | - |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-2)) | (наименование) | | (код ОКЗ) | (наименование) |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | | |
| 85.11 | | Образование дошкольное | | |
| 85.12 | | Образование начальное общее | | |
| 85.13 | | Образование основное общее | | |
| 85.14 | | Образование среднее общее | | |
| 85.21 | | Образование профессиональное среднее | | |
| 85.22 | | Образование высшее | | |
| 85.30 | | Обучение профессиональное | | |
| 85.4 | | Образование дополнительное | | |
| (код ОКВЭД[[2]](#endnote-3)) | | (наименование вида экономической деятельности) | | |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | 7 |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | A/06.7 | 7 |
| Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7 |
| B | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/01.7 | 7 |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/03.7 | 7 |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том численесовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | B/05.7 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций | | | | | |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция | | | | | |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код | A | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | | | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | | | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|  | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог  Педагог-психолог  Психолог образовательной организации | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | - | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации[[3]](#endnote-4) | | | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | |
| Наименование документа | | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | |
| ОКЗ | | 2320 | Преподаватели в средней школе | | | | |
| 2445 | Психологи | | | | |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | | | | |
| 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения | | | | |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения | | | | |
| ЕКС[[4]](#endnote-5) | | - | Педагог-психолог, психолог | | | | |
| ОКПДТР[[5]](#endnote-6) | | 25484 | Педагог-психолог | | | | |
| ОКСО[[6]](#endnote-7) | | 0303 | Психология | | | | |
| 050706 | Педагогика и психология | | | | |
| 050716 | Специальная психология | | | | |
| 050717 | Специальная дошкольная педагогика и психология | | | | |

**3.1.1.Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | | | | | Код | A/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал X | | |  | Заимствовано из оригинала |  | | |  | |
|  | | |  |  |  |  | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | | | | | | | | |
| Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | | | | | | | | |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | | | | | | | | |
| Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | | | | | | | | |
| Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами | | | | | | | | |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования | | | | | | | | |
| Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований | | | | | | | | |
| Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | | | | | | | | |
| Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ | | | | | | | | |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся | | | | | | | | |
| Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий | | | | | | | | |
| Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии | | | | | | | | |
| Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования | | | | | | | | |
| Теория и методы организации психологического исследования | | | | | | | | |
| Методы статистического анализа данных психологического исследования | | | | | | | | |
| Методы верификации результатов исследования | | | | | | | | |
| Методы интерпретации и представления результатов исследования | | | | | | | | |
| Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики | | | | | | | | |
| Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | | | | | | | | |
| Профессиональная этика | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | |
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | A/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции |  | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  | |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|  |  | | | | | | |
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности | | | | | | |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | | | | | | |
| Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | | | | | | |
| Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой | | | | | | |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)**,** педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации | | | | | | |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | | | | | | |
| Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно спедагогическим коллективом | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления | | | | | | |
| Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий | | | | | | |
| Необходимые знания | История и теория проектирования образовательных систем | | | | | | |
| Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. | | | | | | |
| Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса | | | | | | |
| Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования | | | | | | |
| Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | | | Код | A/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | | 7 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | |
|  | |  | |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | | | | | | | | | |
| Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | | | | | | | | | |
| Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | | | | | | | | | |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам | | | | | | | | | |
| Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективныхвзаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье | | | | | | | | | |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | | | | | | | | | |
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности | | | | | | | | | |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Современные теории и методы консультирования | | | | | | | | | |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | | | | | | | | |
| Этические нормы организации и проведения консультативной работы | | | | | | | | | |
| Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.4. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | | | | | Код | | A/04.7 | | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал Х | | Заимствовано из оригинала | | |  | |  | | |
|  | |  |  |  |  | | Код | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | | | | | | | | | |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | | | | | | | | | |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся | | | | | | | | | |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций | | | | | | | | | |
| Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы | | | | | | | | | |
| Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся | | | | | | | | | |
| Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками | | | | | | | | | |
| Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы | | | | | | | | | |
| Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи | | | | | | | | | |
| Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) | | | | | | | | | |
| Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы | | | | | | | | | |
| Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.5. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психологическая диагностика детей и обучающихся | | | | | | Код | A/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | | 7 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | |  | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | |
|  | | |  |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | | | | | | | |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | | | | | | | | |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся | | | | | | | | |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов | | | | | | | | |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности | | | | | | | | |
| Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностейв соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | | | | | | | | |
| Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | | | | | | | | |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям | | | | | | | | |
| Выявлять особенности и возможные причины дезадаптациис целью определения направлений оказания психологической помощи | | | | | | | | |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе | | | | | | | | |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции | | | | | | | | |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образованиясоответствующего уровня | | | | | | | | |
| Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей | | | | | | | | |
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования | | | | | | | | |
| Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи | | | | | | | | |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | | | | | | |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики | | | | | | | | |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | | | | | | | | |
| Психология личности и социальная психология малых групп | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | |

**3.1.6. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Код | A/06.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции |  | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | |  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|  | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организацийс современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста | | | | | |
| Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности | | | | | |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей)с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) | | | | | |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации | | | | | |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка | | | | | |
| Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | |
| Необходимые умения | | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | | | | | |
| Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры | | | | | |
| Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций | | | | | |
| Необходимые знания | | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | | | | | |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетомобразовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся | | | | | |
| Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | |
|  | | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.7. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | | | | | | Код | | A/07.7 | | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | | |  |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
|  | | |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся | | | | | | | | | |
| Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | | | | | | | | | |
| Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | | | | | | | | | |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | | | | | | | | | |
| Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе | | | | | | | | | |
| Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды | | | | | | | | | |
| Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. | | | | | | | | | |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи | | | | | | | | | |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды | | | | | | | | | |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития | | | | | | | | | |
| Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива | | | | | | | | | |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе | | | | | | | | | |
| Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | |

3.2.Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | Код | B | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | | Х | | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  | | | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|  | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей, профессий | Психолог  Педагог-психолог  Психолог образовательной организации | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | - | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации | | | | | | |
| Другие характеристики | - | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | |
| Наименование документа | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | |
| ОКЗ | | 2320 | | Преподаватели в средней школе | | | |
| 2445 | | Психологи | | | |
| 3310 | | Преподавательский персонал начального образования | | | |
| 3320 | | Персонал дошкольного воспитания и обучения | | | |
| 3330 | | Преподавательский персонал специального обучения | | | |
| ЕКС | | - | | Педагог-психолог, психолог | | | |
| ОКПДТР | | 25484 | | Педагог-психолог | | | |
| ОКСО | | 030301 | | Психология | | | |
| 050706 | | Педагогика и психология | | | |
| 050711 | | Социальная педагогика | | | |
| 050716 | | Специальная психология | | | |
| 050717 | | Специальная дошкольная педагогика и психология | | | |
| 050718 | | Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1 Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | | Код | | В/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | | |  |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей)с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса |
| Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | | Код | | В/02.7 | | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | | |  |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей иособых образовательных потребностей | | | | | | | | | | | |
| Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | | |
| Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни | | | | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | | | | | | | |
| Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе | | | | | | | | | | | |
| Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | | | | | | | | | |
| Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период | | | | | | | | | | | |
| Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности | | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов | | | | | | | | | | | |
| Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе | | | | | | | | | | | |
| Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов | | | | | | | | | | | |
| Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи | | | | | | | | | | | |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития | | | | | | | | | | | |
| Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов | | | | | | | | | | | |
| Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе | | | | | | | | | | | |
| Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива | | | | | | | | | | | |
| Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности | | | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | | | | |
| **3.2.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | | | Код | | В/03.7 | | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | | Оригинал | | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | | | |  |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам |
| Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов |
| Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций |
| Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Необходимые знания | Современные технологии и методы консультирования |
| Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Методы и технологии, позволяющие решать консультационныеи развивающие задачи |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.4. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | | | Код | | В/04.7 | | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | |  | | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | | | |  |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | | | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | | | | | | | | |
| Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации | | | | | | | | | | |
| Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям | | | | | | | | | | |
| Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | | | | | | | | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | |
| Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов | | | | | | | | | | |
| Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия | | | | | | | | | | |
| Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях | | | | | | | | | | |
| Применятьметоды психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) | | | | | | | | | | |
| Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы | | | | | | | | | | |
| Теория психологической коррекции | | | | | | | | | | |
| Методы и приемы индивидуальной психокоррекции | | | | | | | | | | |
| Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы | | | | | | | | | | |
| Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции | | | | | | | | | | |
| Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции | | | | | | | | | | |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | | | | | | | | | | |
| Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся | | | | | | | | | | |
| Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения | | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | - | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.5. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том численесовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | | | Код | | В/05.7 | | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | |  | | Оригинал | | Х | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | | | | |  |  |  |  | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
| Трудовые действия | | | | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | | | | | | | | | |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том численесовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том численесовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | |
| Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | |
| Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | |
| Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том численесовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | | | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося | | | | | | | | | | |
| Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов | | | | | | | | | | |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям | | | | | | | | | | |
| Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи | | | | | | | | | | |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе | | | | | | | | | | |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) | | | | | | | | | | |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том численесовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том численесовершеннолетних обучающихся, признанных в установленномпорядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | | | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования | | | | | | | | | | |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностическиезадачи | | | | | | | | | | |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | | | | | | | | | | |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики | | | | | | | | | | |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | | | | | | | | | | |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей | | | | | | | | | | |
| Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка | | | | | | | | | | |
| Нормативные правовыеакты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности | | | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | | | - | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1. Ответственная организация-разработчик** | | | | | | | | | | | | | | |
| ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», город Москва | | | | | | | | | | | | | | |
| Ректор Рубцов Виталий Владимирович | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.2. Наименования организаций-разработчиков** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ГБОУ «Самарский региональный социопсихологический центр», город Самара | | | | | | | | | | | | | |
|  | ГОУ «Уральский государственный педагогический университет», город Екатеринбург | | | | | | | | | | | | | |
|  | ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет», город Уфа, Республика Башкортостан | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», город Москва | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», город Волгоград | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», город Ростов-на-Дону | | | | | | | | | | | | | |

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-2)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-3)
3. Статья65 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, №1, ст. 3; 2004, №35, ст. 3607; 2006, №27, ст. 2878; 2008, №30, ст. 3616; 2011, №49, ст. 7031; 2013, №48, ст. 6165, №52, ст. 6986). [↑](#endnote-ref-4)
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [↑](#endnote-ref-5)
5. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. [↑](#endnote-ref-6)
6. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-7)