Аннотация

к рабочей программе педагога-психолога образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР (сложные дефекты)

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми многочисленными нарушениями развития (Далее – ТМНР) (со сложными дефектами) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разрабатывается с рекомендациями ПМПК и ТМПК г. Санкт-Петербурга, для детей-инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА), учитывается возраст ребенка, уровень его психического развития, а также его индивидуально-типологические особенности развития и особые образовательные потребности. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» (от 29.12.2012№ 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ГБДОУ№101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности. Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 3 до 7 лет, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, приоритетным звеном среди которых является процесс социализации и индивидуализации личности ребенка. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с ТМНР (сложные дефекты). Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТМНР (сложные дефекты).

Цель определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социальнокоммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;

2) содействовать всестороннему развитию обучающихся с ТМНР (сложные днефекты), подготовке к обучению в школе;

3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;

4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;

5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;

6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Рабочая программа реализуется в течение одного учебного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. При планировании работы с детьми с ТМНР (сложные дефекты) объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей с ТМНР (сложные дефекты) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристику возрастных особенностей детей с ТМНР (сложные дефекты), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание направлений и программное содержание работы педагога-психолога с детьми;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога включают в себя следующие блоки:

1. Диагностический – получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

2. Коррекционно-развивающий – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

3. Консультативный – оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь;

4. Профилактический и просветительский - создание условий для повышения (законных представителей) психологической компетентности педагогов, администрации ДГБОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями (законными представителями) и педагогами ГДОУ.

Реализация рабочей программы осуществляется в групповой и индивидуальной деятельности с детьми ТМНР (сложные дефекты). Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением методов арт-терапии, песочной терапии. Программа педагога-психолога демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и психическое развитие ребёнка с ТМНР. Содержание Программы конкретизируется в индивидуальных программах коррекционно-педагогической работы на каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТМНР (сложные дефекты) экстренной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Результативность деятельности психологического сопровождения детей отслеживается с помощью проведения мониторинга (по всем видам психологической деятельности) в начале и конце учебного года. Срок реализации Программы – 1 год (2023 – 2024 учебный год)

Афанасьева Далила Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Далила Леонидовна
Дата: 2023.09.04 09:20:57 +03'00'