Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 366-51-85;

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ № 101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ /Афанасьева Д.Л./
Приказ № 34/11-а от 17.08.2023 г.

Рабочая программа
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
в 2-ой младшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с НОДА

Разработал:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Варванина Т.Н..

Санкт-Петербург,
2023 г.

Афанасьева Далила Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Далила Леонидовна
Дата: 2023.09.04 09:34:45 +03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.5. Схема обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционной логопедической работы

2.2. Содержание работы по образовательным областям

2.3. Перспективный план логопедической работы с детьми.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.3. Программно- методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), разработанной и утвержденной в Образовательной организации ГБДОУ № 101 согласно ФГОС ДО и «Федеральной адаптированной образовательной программе ДО, утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022 г. № 1022.

Рабочая программа педагога ДОУ- это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора физкультуры, педагога дополнительного образования, педагога-психолога).

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста в 5-ти образовательных областях, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОУ, уважая и поддерживая все формы участия семей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДОУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

Реализация Рабочей программы учитывает:

- развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора, с опорой одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой);
- гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);
- тесное взаимодействие с родителем (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

В условиях возможного карантина в данной группе могут применяться дистанционные образовательные технологии для реализации рабочей программы дошкольного образования.

Порядок оказания методической помощи родителям (законным представителям) при реализации детским садом дистанционных образовательных технологий:

- При осуществлении дистанционного обучения педагог оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.
- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее, чем за один день до консультации.

Цели и задачи дистанционного взаимодействия с родителями:

Цели:

- обеспечить открытость и доступность во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников;
- создать систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
- расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;

повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;

- оказывать адресную консультационную помощь;
- стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей и педагогического коллектива детского сада

Пять плюсов дистанционного взаимодействия для родителей:

- Возможность оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе.
- Отсутствие ограничений во времени – можно принять участие в предлагаемом мероприятии в любой момент.
- Удобство – можно посетить мастер-класс или получить консультацию, не выходя с работы или из дома.
- Возможность узнать, какие технологии педагоги используют в работе с детьми.
- Возможность активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку

Родители (законные представители) воспитанников:

- регистрируются в информационных ресурсах;
- выполняют все задания, используя материалы, размещенные педагогическими работниками.

1.2. Цели и задачи Программы

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеют в том числе тяжелые нарушения речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Основная задача коррекционно-развивающей работы Рабочей программы - развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической программы

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать

обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

В младшей группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата находятся 2 группы детей.

1. Это дети с *потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития,* легкой степенью речевых и двигательных нарушений.

Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, полному освоению образовательной программы с незначительной ее коррекцией.

2. Дети с задержкой *психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2,3, уровня), нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести;* Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; Могут освоить общеобразовательную программу при условии более медленного темпа прохождения ее содержания, уменьшения объема и дозирования образовательной нагрузки в течение дня.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЁХЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

У ребёнка 3 - 4 лет **при нормальном речевом** развитии происходит непрерывный процесс увеличения пассивного и активного словаря, включающего категории существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных, союзов, предлогов и междометий. Дети этого возраста понимают разговорную и повествовательную речь, соответствующую их возрасту, владеют навыками активной речи, необходимыми для общения с окружающими, способны рассказать об увиденном, услышанном, запомнить и рассказать небольшие стихотворения. В плане грамматического строя им доступны простые распространенные предложения, сложносочинённые, дети этого возраста начинают овладевать умением излагать свои мысли, и их подводят к составлению маленьких связных высказываний. У этих детей появляются элементы монологической речи, однако, как отмечают многие исследователи (в том числе Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн и др.) они связаны с ситуацией.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Общее недоразвитие речи рассматривается как нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). **Дети с ОНР** данного возраста имеют крайне ограниченный запас слов, применяют речевой инвентарь, приобретённый детьми в норме в 1 – 2 года. Некоторые дети вместо целых слов произносят лишь ударные слоги. Характерным для данной категории детей является наличие «универсальных слов, заменяющих слова, близкие по звучанию или значению. Недостаточный словарный запас ограничивается 20 – 50 словами. Широко используются жесты и мимика. Навыки словообразования и словоизменения либо отсутствуют полностью, либо представлены весьма незначительно. Фразовая речь доступна лишь небольшой части детей данной категории и характеризуется значительным сроком формирования и аграмматичностью своей структуры.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- отсутствие общеупотребительной речи.
- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

- вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да *пить мокб»* — дай пить молоко; *«баска ататъ нйка»* — бабушка читает книжку; *«Задай гать»* — давать играть; *«во изй асаня мясик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мбга кукаф»* — много кукол, *«синя када-сы»* — синие карандаши, *«лёт бадика»* — льет водичку, *«тасин петакдк»* — красный петушок и т. д.
В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»* — сидит на стуле, *«щит а той»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* — Валин папа, *«алил»* — налил, полил, вылил, *«ги-бы суп»* — грибной суп, *«дайка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является ипользование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. *(«муха»* — муравей, жук, паук; *«тюфи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* — лисенок, *«манъка вдйк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандас»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписёд»* — велосипед, *«мисанёй»* — милиционер, *«хадйка»* — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
- структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов.
- трудности адекватного объяснения значений слов.
- стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля…
- специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации) и обучающихся с НОДА.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и особенностями развития обучающихся НОДА

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся с НОДА.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и особенностями развития обучающихся НОДА

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 30 июня.
При разработке программы учитывался контингент детей группы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-

методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В младшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются: выявление особенностей общего и речевого развития детей, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг общего развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Схема обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР

учителем-логопедом

Литература:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития неречевых психических функций;
2 — уровень развития моторной сферы;
3 — уровень развития фонетической стороны речи;
4 — уровень развития фонематических функций;

5 — уровень развития импрессивной речи;
6 — уровень развития экспрессивной речи;
7 — уровень развития связной речи.

Оценка уровня развития:
3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.
1 балл – большинство заданий не выполняются.
0 баллов – невыполнение задания

Используя данные мониторинга, учитель-логопед составляет перспективный план работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления коррекционной логопедической работы

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в младшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется **задачами** коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;
• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
• развитие произносительной стороны речи;
• развитие самостоятельной фразовой речи. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;
2) грамматически правильной речи;
3) связной речи;
4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической

стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использоваием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий

лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Логопедическая работа с детьми II **уровня речевого развития**

Период	**Основное содержание работы**

I полугодие Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры *(кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).* Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!).* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет. Вова стоит).* **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »* Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).* Учить самостоятельному формулированию вопросов *{Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).* Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений *(я, ты, он, она, они).* Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). **Лексические темы:** «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II полугодие Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	**Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *{один, два, много).* Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов *(на, в, под).* Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка).* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).* Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки — зима, корабль — море).* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).* Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).* Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. **Развитие произносительной стороны речи** Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

	Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(патоку)*. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та—кта, по—пто)*. **Лексические темы:** «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

СОДЕРЖАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР III уровня В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивиой речи

Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.

Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.

Уточнение понимания личных местоимений *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* притяжательных местоимений *{мой, наш),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин).*

Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения *(в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).*

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Кого? Чего?).*

Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ

Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей *(мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).*

Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения *(игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда)* и действий с ними.

Введение в речь личных местоимений *(я, мы, он, она)* и притяжательного местоимения *мой.*

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, книга — книги*, *кукла — куклы).*

Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное *«один»* с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч.*

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] - [а], [и] — [у].

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2—3 с) на материале гласных и их слияний.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

Развитие подражания речевым звукам.

Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.

Обучение ответам на вопросы *Кто это? Что это?*

Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой.

Воспитание навыка слушания.

Формирование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.

Обучение пониманию вопросов по прочитанному.

Обучение договариванию слов и фраз в отрывках из знакомых сказок.

ПОЗНАНИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствование чувственного опыта детей. Формирование перцептивной деятельности. Ознакомление с разными способами обследования предметов и объектов.

Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки; два контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами).

Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (*большой — маленький*), форме (*круглый — квадратный),* цвету (*красный — желтый — зеленый — синий)* предметы.

Формирование умения узнавать предметы наощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов *{игрушек).*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формирование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении *{семья, игрушки*, *части тела и лица, туалетные принадлежности, одежда, обувь).*

Формирование умения ориентироваться в групповом помещении и на участке.

Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Формирование первичных представлений о смене времен года[1]. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Освоение геометрических фигур *{круг, квадрат, треугольник)* и форм предметов *{круглый, квадратный).* Обучение различению объемных форм и плоских фигур *{круг — шарик, квадрат — кубик).*

Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения.

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу *{много, мало, один).*

Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (*вверху, внизу, спереди, сзади).*

Формирование умения ориентироваться в частях суток *(день, ночь),* различать и называть их.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).

Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике.

Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу.

---

[1] *Нищева Н. В.* Времена года // Дошкольная педагогика. 2004. № 6.

Художественно-эстетическое развитие

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании.

Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов и явлений с помощью прямых и округлых линий *{травка, дождик, солнышко)*.

Развитие зрительной и двигательной памяти. Воспитание интереса к аппликации. Формирование умения наносить кистью клей на готовую форму. Обучение наклеиванию готовых форм, прижимая их салфеткой.

Воспитание интереса к лепке. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями.

МУЗЫКА

Развитие музыкальных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формирование умения узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать на них.

Формирование умения дослушивать музыкальное произведение до конца, узнавать и называть его. Формирование способности различать звуки по высоте, по силе звучания (громко, тихо), звучание детских музыкальных игрушек (погремушки, колокольчики, дудочки, бубен, металлофон и другие).

Развитие певческих навыков: начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь естественным голосом без напряжения, в общем для всех темпе.

Обучение пению попевок, содержащих звукоподражания.

Обучение маршировке под музыку, простейшим танцевальным движениям (пружинка, притопывание, прихлопывание, кружение в парах и по одному). Обучение выполнению простейших упражнений с предметами, развитие умения захватывать предмет (флажок, погремушку, платочек и другие) и удерживать его до конца танца. Развитие навыков эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Ознакомление с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Освоение простейших приемов игры на них.

Социально-коммуникативное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие двигательной активности в подвижных играх[2]. Побуждение детей к активной игровой деятельности. Развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.

Формирование навыка игры в лото, парные картинки и другие дидактические игры.

[2] *Нищева Н. В.* Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Формирование желания объединяться для совместных игр. Развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков, расширение социального опыта (игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «В автобусе»).

Формирование интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, показывание сказки на коврографе).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формирование навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях.

Воспитание вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения.

Закрепление представлений о том, что хорошо и что плохо.

Формирование умения оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Формирование активного доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Формирование умения сообща пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формирование у детей первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.

Формирование у каждого ребенка представления о том, какие изменения происходят с ним по мере роста.

Воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи.

Привлечение детей к активному участию в жизни группы. Формирование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.

Ознакомление с детским садом, улицей, на которой он находится.

ТРУД

Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, помогать взрослым готовить материалы к занятиям.

Формирование навыков самообслуживания: умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду; умываться, чистить зубы, полоскать рот, пользоваться платком, столовым прибором.

Формирование умения убирать за собой игры и игрушки.

Воспитание потребности соблюдать чистоту в помещении и на улице.

Формирование первичных представлений о труде взрослых. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создание условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей.

Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта.

Обучение детей ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу. Развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге.

Обучение детей прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением. Закрепление навыка приземления на полусогнутые ноги.

Обучение детей катанию мяча в ворота. Формирование умения ловить и бросать мяч двумя руками, маленький мяч ведущей рукой.

Упражнения в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.

Обучение ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.
Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
Обучение ходьбе по прямой ограниченной дорожке шириной 25 см, ходьбе между предметами.
Обучение подниманию прямых рук вверх, вперед, в стороны и опусканию их.
Обучение перекладыванию предметов из руки в руку перед собой.
Формирование умения ставить ногу на носок и на пятку вперед, назад; подниматься на носки.
Обучение приседанию с опорой.
Обучение залезанию на трехколесный велосипед, слезанию с него и езде по прямой.

ЗДОРОВЬЕ

Укрепление и охрана психического и физического здоровья детей. Создание условий для укрепления здоровья, закаливания организма с использованием природных факторов.
Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
Обеспечение оптимального температурного режима в помещениях дошкольного учреждения и приучение детей к облегченной одежде в помещении.
Формирование привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.
Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Формирование элементарных правил безопасного поведения дома и в детском саду: не залезать на подоконник, не хлопать дверью, не трогать розетки и электроприборы, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не бегать по лестницам.
Формирование элементарных правил безопасного поведения на улице: не уходить из детского сада одному или с незнакомыми взрослыми, не брать у незнакомых конфет или других подарков, не выходить одному с территории детского сада или из дома; не переходить проезжую часть, не держа взрослого за руку; переходить проезжую часть только на зеленый свет светофора.
Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не срывая их, рассматривать животных, не причиняя им вреда.
Формирование представлений о правилах поведения в природе: не ломать веток деревьев, не разорять муравейников, не ловить бабочек, не рвать без надобности цветы и т. п.

II период работы (декабрь, январь, февраль)

Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. НАВЫКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развитие импрессивной речи

Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: *мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные.* Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по описанию.
Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.
Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).*

Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).

Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они).*

Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (*одевать — снимать, завязывать — развязывать, большой — маленький).*

Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).

Обучение различению количественных числительных *(один, два, три).*

Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов *(спит — спят),* глаголов прошедшего времени по родам *(ела — ел),* возвратных и невозвратных глаголов *(одевает — одевается).*

Формирование умения различать падежные формы личных местоимений *(меня, мне, тебя, тебе).*

Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.

Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ

Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: *мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные.*

Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет *(красный, синий, желтый, зеленый),* свойства *(сладкий, кислый),* размер *(большой, маленький).*

Активизация в речи личных местоимений *(я, мы, ты, вы, он, она, они)* и притяжательных местоимений *(мой, наш, твой),* притяжательных прилагательных *(мамин, папин).*

Активизация в речи указательных наречий *(вот, здесь, тут).*

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже *(кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, книга — книги, кукла — куклы).*

Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия *(Чего нет у кота? Хвоста).*

Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(стою — стоим — стоит).*

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении *(иди, сиди).*

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша).*

Обучение употреблению предлога *у.*

Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?).

Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ

Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] — [а], [и] - [у], [и] - [о]. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА

Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 с).

Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

Развитие подражания речевым звукам.

Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.

Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], |ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой.

Совершенствование навыка слушания.

Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.

Развитие понимания вопросов по прочитанному.

Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых сказок.

ПОЗНАНИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.

Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрастного звучания двух—трех игрушек, двух—трех бытовых звуков).

Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы.

Совершенствование умения узнавать предметы наощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти при работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, посуду, одежду, обувь).*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (*мебель, продукты питания, посуда).*

Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.

Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Закрепление представлений о смене времен года. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах и их детенышах, их внешнем виде, образе жизни.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур *(круг, квадрат, треугольник),* форм предметов (*круглый, квадратный, треугольный*) и их правильном назывании.

Упражнения в группировке предметов по основному признаку (размеру, цвету, количеству).

Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по контрастным признакам.

Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).

Определение количества путем пересчета (/, *2, 3).*

Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, в пространстве.

Формирование умения ориентироваться во времени *{утро, день, вечер, ночь).*

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезами), простыми пазлами, кубиками (4 части) по изучаемым лексическим темам.

Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.

Обучение сооружению простых построек по образцу и алгоритму.

Художественно-творческое развитие

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм (*солнышко, мячик),* формирование умения рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга *(заборчик).*

Продолжение обучения обращению с кистью. Закрепление способов декоративного рисования концом кисти точек, мазков, колец, прямых, волнистых, узких и широких линий. Обучение рисованию солнца, деревьев, кустарника, перекладин лесенки.

Побуждение к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Закрепление приемов наклеивания. Обучение составлению на четырехугольнике узора из готовых геометрических фигур.

Развитие интереса к лепке, желания лепить предметы несложной формы. Обучение приемам лепки: расплющивание комка ладонями и загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков. Формирование умения лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

МУЗЫКА

Дальнейшее развитие музыкальных и творческих способностей детей, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Совершенствование умения узнавать и различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать на них, чувствовать их характер.

Совершенствование умения дослушивать музыкальное произведение до конца, узнавать и называть его, рассказывать с помощью педагога, о чем поется в песне. Совершенствование способности различать звуки по высоте, по силе звучания (громко, тихо), звучание детских музыкальных игрушек. Воспитание чувства ритма.

Побуждение детей к подпеванию и пению песен. Дальнейшее развитие певческих навыков.

Обучение движению соответственно двухчастной форме музыки в умеренном и быстром темпе, реакции на начало и конец музыки.

Развитие умения кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться с предметами и без них. Активизация выполнения движений, передающих характер персонажей.

Совершенствование навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах.

Социально-коммуникативное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры.

Дальнейшее развитие в сюжетно-ролевой игре коммуникативных навыков *(игры «Дочки-матери», «На приеме у врача», «Магазин», «В автобусе», «Хозяюшки»).* Накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре.

Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (*импровизация, этюды на эмоции).*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Закрепление навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях.

Продолжение работы по воспитанию вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения.

Совершенствование представлений о том, что хорошо и что плохо.

Совершенствование умения оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Совершенствование навыка активного доброжелательного отношения к окружающим.

Дальнейшее развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Формирование умения сообща пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Развитие первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.

Совершенствование у каждого ребенка представления о том, какие изменения происходят с ним по мере роста.

Продолжение работы по воспитанию уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи.

Дальнейшее приобщение детей к активному участию в жизни группы и детского сада. Совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.

Совершенствование представлений о детском саде; улице, на которой он стоит; родной улице. Формирование элементарных представлений о родном городе. Развитие желания участвовать в трудовой деятельности, помогать взрослым готовить материалы к занятиям, накрывать на стол. Совершенствование навыков самообслуживания. Совершенствование умения убирать за собой игры и игрушки. Формирование умения аккуратно складывать одежду.

Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых. Формирование представлений о значимости труда взрослых. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений.

Обучение детей ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по шнуру.

Обучение прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, перепрыгиванию через шнур (сЗ = 3 см), канат (д = 5 см), запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат (Ь = 5 см) и спрыгиванию с него.

Совершенствование навыков катания мяча в ворота, бросания и ловли мяча. Обучение бросанию мяча вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, маленького мяча ведущей рукой.

Упражнения в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях, лазании на вторую ступеньку гимнастической лесенки. Совершенствование умения лазания по гимнастической стенке и наклонной лесенке, ходьбы приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Способствование формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.

Обучение ходьбе по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 25 см, ходьбе между предметами.

Упражнения в поднимании прямых рук вверх, вперед, в стороны и опускании их.

Обучение перекладыванию предметов из руки в руку перед собой, над головой.

Формирование умения ставить ногу на носок и на пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки. Обучение приседанию с опорой и без нее.

Обучение залезанию на трехколесный велосипед, слезанию с него и езде по прямой и с поворотами.

Обучение катанию на санках с невысокой горки, скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Формирование умения играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в играх.

ЗДОРОВЬЕ

Дальнейшее укрепление и охрана психического и физического здоровья детей. Продолжение работы по укреплению здоровья, закаливания организма с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды).

Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

Обеспечение оптимального температурного режима в помещениях дошкольного учреждения и продолжение работы по приучению детей к облегченной одежде в помещении.

Воспитание потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.

Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Дальнейшее ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения дома и в детском саду: не залезать на подоконник, не выходить без взрослого на балкон, не хлопать дверью, не трогать розетки и электроприборы, не брать в рот мелкие предметы, не бегать по лестницам, не заходить без взрослого в лифт.

Дальнейшее ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения на улице: не уходить из детского сада одному или с незнакомыми взрослыми, не брать у незнакомых конфет или других подарков, не выходить одному с территории детского сада или из дома; не переходить дорогу, не держа взрослого за руку.

Совершенствование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.

Совершенствование представлений о правилах поведения в природе: не ломать веток деревьев, не разорять муравейников, не ловить бабочек, не рвать без надобности цветы, не трогать руками чужих кошек и собак.

III период работы (март, апрель, май, июнь)

Познавательно-речевое развитие

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: *дикие животные и птицы*, *транспорт, насекомые, цветы.* Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.

Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.

Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть — снять, завязать — развязать', большой — маленький, хороший — плохой, сладкий — кислый), противоположных по значению.

Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОГО СЛОВАРЯ

Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: *дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.*

Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов *(вот, здесь, тут, там),* сравнение *(больше, меньше),* количество *(много, мало),* оценку действий *(хорошо, плохо),* ощущения *(тепло, холодно, вкусно).*

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже *(маме, коту),* творительном падеже *(карандашом, лопаткой),* родительном падеже с предлогом *у (у киски),* предложном падеже *(на столе).*

Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).*

Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени *(иду, идет, идут).*

Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени *(упал, упала, упали).*

Обучение согласованию подлежащего и сказуемого *(Он идет. Дети спят).*

Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

Обучение согласованию местоимений с существительными *(Моя книжка. Мой мяч).*

Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам *(Что это? Кто это? Что он делает?).*

Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом *(Дети спят. Мама варит суп).*

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ

Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

Обучение различению существительных, сходных по звучанию *(кот — кит, дом — ком, миска — киска).*

Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5—6 с).

Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.

Совершенствование умения вести диалог.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.

Совершенствование навыка слушания.

Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.

Развитие понимания вопросов по прочитанному.

Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых произведений, рассказывания знакомых сказок по серии картинок и с помощью взрослого.

ПОЗНАНИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Дальнейшее совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.

Дальнейшее развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (три контрастно звучащих детских музыкальных инструмента или три бытовых звука).

Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы.

Совершенствование умения узнавать предметы наощупь. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.

Дальнейшее развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать предметы и объекты.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (*транспорт*).

Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.

Формирование первичных представлений о диких животных, птицах, насекомых, их внешнем виде, образе жизни.

Формирование первичных представлений о растениях и частях, из которых они состоят (*дерево*, *цветок*, *ствол, ветка, стебель*, *листья, береза*, *одуванчик).*

Формирование интереса к явлениям природы и умения наблюдать за ними *(лето, летние изменения в природе).*

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Развитие навыков ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.

Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.

Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.

Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Формирование навыков счета в пределах трех.

Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3— 4 частей со всеми видами разрезов.

Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу, алгоритму и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу и алгоритму.

Совершенствование навыков работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.

Дальнейшее развитие тонкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Художественно-эстетическое развитие

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Развитие умения держать кисть и карандаш правильно. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Закрепление умения подбирать основные цвета.

Продолжение знакомства с правилами наклеивания узора из готовых фигур, узора с чередованием элементов по размеру, форме, цвету.

Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали; вдавливать шар пальцами внутрь для получения полой формы, лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

Накопление впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства.

МУЗЫКА

Совершенствование музыкальных и творческих способностей детей, развитие музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости.

Совершенствование умения определять характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развитие звуковысотного слуха, умения различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.

Совершенствование умения дослушивать музыкальное произведение до конца, узнавать и называть его, рассказывать с помощью педагога, о чем поется в песне. Совершенствование способности различать звуки по высоте, по силе звучания (громко, тихо), звучание детских музыкальных игрушек. Воспитание чувства ритма.

Побуждение детей к подпеванию и пению песен. Дальнейшее развитие певческих навыков.

Обучение движению соответственно двухчастной форме музыки в умеренном и быстром темпе, реакции на начало и конец музыки. Развитие умения кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться с предметами и без них. Активизация выполнения движений, передающих характер персонажей.

Совершенствование навыка подыгрывания на детских музыкальных инструментах.

Социальнокоммуникативное развитие

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшая активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх. Поощрение инициативности и самостоятельности. Развитие координации движений.

Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры. Обучение играм с правилами.

Накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций, впечатлений. Стимуляция эмоционального восприятия сказок.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Дальнейшее закрепление навыков адекватного поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях. Дальнейшее продолжение работы по воспитанию вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения. Пополнение активного лексикона словами: здравствуйте, доброе утро, до свидания, спасибо, пожалуйста. Закрепление представлений о том, что хорошо и что плохо.

Дальнейшее совершенствование умения оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Дальнейшее совершенствование навыка активного доброжелательного отношения к окружающим.

Дальнейшее совершенствование навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Закрепление умения сообща пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Дальнейшее развитие первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.

Дальнейшее совершенствование у каждого ребенка представления о том, какие изменения происходят с ним по мере роста.

Дальнейшее продолжение работы по воспитанию уважительного и заботливого отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи.

Дальнейшее приобщение детей к активному участию в жизни детского сада. Дальнейшее совершенствование первичных представлений о правах и обязанностях каждого ребенка.

Дальнейшее совершенствование представлений о детском саде, улице, на которой он находится, о родной улице. Совершенствование элементарных представлений о родном городе. Включение в активный лексикон названий улицы, на которой находится детский сад, улицы, на которой живет ребенок, родного города.

ТРУД

Развитие желания участвовать в трудовой деятельности, помогать взрослым готовить материалы к занятиям, накрывать на стол.

Совершенствование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности. Совершенствование умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду. Совершенствовать умение самостоятельно умываться, чистить зубы, полоскать рот, вытираться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом. Совершенствование умения вести себя за столом, пользоваться столовым прибором.

Совершенствование умения убирать за собой игры и игрушки, раскладывать их по местам. Привлечение внимания и дальнейшее формирование интереса к трудовым действиям взрослых. Расширение представлений о значимости труда взрослых.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие умения действовать в спортивных играх сообща.

Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

Освоение выполнения движений не только по демонстрации, но и по указанию.

Обучение ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, с перешагиванием через предметы, между предметами, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Совершенствование умения совершать прыжки на носках двух ног, прыжки с продвижением, с поворотом, в играх, перепрыгивание через шнур, канат, доску шириной 10 см.

Обучение бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками; бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку.

Формирование навыков лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке, подлезания под шнур.

Совершенствование умения ходить по ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15 см.

Совершенствование умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.

Совершенствование навыка езды на трехколесном велосипеде.

Развитие двигательной активности, координации движений, самостоятельности, активности в подвижных играх.

ЗДОРОВЬЕ

Продолжение работы по укреплению и охране психического и физического здоровья детей, закаливанию организма с использованием природных факторов — воздуха, солнца, воды.

Дальнейшее продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

Обеспечение оптимального температурного режима в помещениях дошкольного учреждения и дальнейшее продолжение работы по приучению детей к облегченной одежде в помещении.

Закрепление навыка выполнения утренней гимнастики.

Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Совершенствование знаний об элементарных правилах безопасного поведения дома и в детском саду.

Совершенствование знаний об элементарных правилах безопасного поведения на улице.

Дальнейшее совершенствование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными.

Совершенствование представлений о правилах поведения в природе: не ломать веток деревьев, не разорять муравейников, не ловить бабочек, не рвать без надобности цветы, не трогать руками чужих кошек и собак.

Примерное планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий

План подгрупповых занятий. Младшая группа № 2 1 неделя октября Тема: « Осень. Овощи Звук А».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Сказка о веселом язычке карт.№.1 Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1	Упр. На дыхание «Листопад» Арт.гим. «Сказка о язычке»	Арт.гим-ка для мальчиков Волошина А.И	Арт.гим-ка для мальчиков Волошина А.И (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «отгадай что звучит» (бубен, дудочка, погремушка)	Игра «Что перепутал художник?» овощи	Игра «Найди такой же листочек»	Игра «Что изменилось?»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Знакомство с натуральными овощами	Сказка «Репка»	Игра «Сосчитай овощи». Подбери картинку к предмету	Игра «Чудесный мешочек»
Развитие моторики	Собери картинку из 2х частей (овощи)	П/Игра «Мы капусту рубим Мы капусту солим Отжимаем ручками И сложили кучкою	Играем сказку «Репка»	Обводим трафареты (овощи)

План подгрупповых занятий. Младшая группа № 2 2 неделя октября Тема: «Части тела и лица. Расту здоровым Звук У».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Мимические упр.»Нахмурились, удивились..»	Упр. игровое «Грустный клоун, веселый клоун» Арт. гим. «Сказка о язычке» (повторение)	Арт. гим-ка для мальчиков Волошина А.И Игра «Успокой малыша»	Арт.гим-ка для мальчиков Волошина А.И (повторение)

Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Хлопай как я»	Игра «Хлопай как я»	Игра «Топай, хлопай»	Игра «Что изменилось?»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Игра «покажи на себе, покажи на кукле»	Упр.»Один-много»	Игра «покажи на себе, покажи на кукле»	Игр. Упр. «Назови ласково!
Развитие моторики	Собери Буратино	Подвижная игра «Умывалочка»	Игр. упр. «Это я» Это глазки вот, вот Это ушки вот, вот Это нос. Это рот Это спинка. Вот живот	Работа в тетради

План подгрупповых занятий. Младшая группа № 2 3 неделя октября Тема: «Семья. Один дома. Звук У».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Сказка о веселом язычке карт.№.1 Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1	Упр. На дыхание «Листопад» Арт.гим. «Сказка о язычке»	Арт.гим-ка для мальчиков Волошина А.И	Арт.гим-ка для мальчиков Волошина А.И (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «отгадай что изменилось»	Игра «Что перепутал художник?»	Игра «Найди свою маму»	Игра «Что звучит?»

Лексика Грамматика Развитие связной речи	Упр. «Мой фотоальбом»	Сказка «Моя семья»	Игра «Сосчитай родных».	Сюжетная картинка «Семья» составляем предложения
Развитие моторики	Пальчиковая игра «Семья» Папа, мама, брат и я Вместе дружная семья. 1, 2 ,3, 4 Все живем в одной квартире	Работа в тетрадях	Играем сказку «Репка»	Пальчиковая игра «Семья»

План подгрупповых занятий. Младшая группа № 2 4 неделя октября Тема: «Любимые игрушки. Конфликты между детьми. Звуки А У».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Арт.гим-ка для мальчиков Волошина А.И	Упр. на дыхание «Воздушный тренажер»	Мимические упр.	Арт.гим-ка для мальчиков Волошина А.И (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Собери игрушки по цвету»	Игра «Поручение»	Игра «Топай, хлопай как я»	Игра «Что звучит?»

Лексика Грамматика Развитие связной речи	Экскурсия в игровой уголок	Игровое упр. «Подбери картинку к игрушке»	Игра «Назови ласково» Сюжетная картинка «Кто что делает»	Сюжетная игра «Покатаем игрушки на машинке»
Развитие моторики	Пальчиковая игра «Семья» Этот пальчик хочет спать Этот пальчик лег в кровать…	Работа в тетрадях	Игра «Построй как я»	Пальчиковая игра «Семья»

Взаимосвязь специалистов ГДОУ

специалисты	Основные области деятельности специалистов
Учитель-логопед	• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, • индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель	• музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Специалист по ФИЗО:	• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.
Педагог-психолог	• Развитие всех психических функций. • Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая). • Текущее психологическое обследование. • Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
Массажист	Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж.
Медицинская служба	• Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь. • Физиотерапия. • Лечебно-профилактические мероприятия. • Закаливание.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Групповые консультации

№	Темы	Месяц

п/п		
1.	Родительское собрание «Результаты обследования речи детей и задачи логопедической работы в младшей группе»	сентябрь
2.	Групповое родительское собрание «Воспитываем культуру общения». Презентация «Коррекционная деятельность в ДОУ»	сентябрь
3.	Папка-передвижка « Развитие речи детей 3-4 лет»	сентябрь
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	сентябрь
5.	«Праздник красивой речи». Организация тематических мероприятий: ▪Выставка проектов. ▪Конкурс на лучший семейный проект. ▪ Совместное занятие по проекту	Октябрь, в течение года
6.	Обновление стенда «Для вас родители»	октябрь
7.	Беседа с родителями «Особенности развития речи у детей с ОНР и Дизартрией»	октябрь
8.	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе учителя-логопеда ДОУ»	ноябрь
9.	Консультация для родителей на тему:«Обогащаем словарь ребёнка 3- 4 лет»	ноябрь
10.	Индивидуальные беседы с родителями	ноябрь
11.	Папка передвижка «Советы родителям леворуких детей»	ноябрь
12.	«Новый год у ворот» -привлечение родителей к совместной работе с ребенком по изготовлению новогодних украшений	декабрь
13.	Папка-передвижка «Чем занять ребёнка в зимний период», «Зимние забавы»	декабрь
14.	«Как у наших, у ворот водили зимний хоровод»- беседа с родителями о важности изучения с ребенком русского фольклора	январь
15.	Акция «Кормушка для птиц своими руками»	январь
16.	Смотр-конкурс «Рождественский подарок»	январь
17.	Поздравление пап и дедушек «С Днём Защитника Отечества!»	февраль
18.	Советы родителям по подбору книг для чтения детям	февраль
19.	Выставка детского творчества. «Наши замечательные папы»	февраль
20.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	февраль
21.	Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта!	март
22.	Советы родителям по организации домашнего чтения. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка.	март
23.	Выставка семейных рисунков ко дню космонавтики.	апрель
24.	Консультация для родителей на тему: «Совершенствуем внимание и память ребенка».	апрель

25.	Обновление материала «Узнайте вместе с нами»	апрель
26.	Посещение мемориалов, памятников города, тематических выставок в музеях города. Встречи с ветеранами.	май
27.	Рекомендации для родителей. «Расскажи детям о героическом прошлом их прадедушек и прабабушек»	май
28.	Родительское собрание «О наших успехах и достижениях» анализ о проделанной работе за год.	май
29.	Консультация для родителей на тему: «Чем заниматься с ребенком летом»	май

Таблица 2

Мероприятия с родителями

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата, время и форма проведения
1	Тематические родительские собрания	Сентябрь, декабрь, апрель
2	День открытых дверей	Октябрь
3	Мастер-классы	Декабрь, март
4	Совместные проекты	Январь
5	Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту»	В течение года
6	Семинар-практикум «Развитие фонематического анализа и синтеза у ребенка с нарушениями речи»	Ноябрь, апрель

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации рабочей программы

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная

Подгрупповые занятия по развитию речи детей логопед проводит 3 раза в неделю, в понедельник, среду и пятницу**.** Каждое занятие содержит 2 – 3 задания в виде игр продолжительностью 4-5 минут, вводную часть и итог. При такой продолжительности занятия может исключаться физминутка. В данной возрастной группе возможно проведение подгрупповых занятий мини-группами по 4 - 5 человек, в этом случае логопед проводит параллельно с воспитателем 3 занятия с 9.00 до 10.00. Их длительность в младшей группе составляет **от 10 до 15 минут.**

По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

1. Организационный момент.
2. Основную часть.
3. Физминутку
4. .Заключительную часть

.

Количество занятий не меняется в зависимости от периода обучения, однако претерпевают изменение качественный состав и продолжительность занятий. Целесообразно начинать подгрупповые занятия с 10 минут и доводить их постепенно к третьему периоду до 15 минут.

Пребывание логопеда в группе с 12.30 до 13.00 позволяет ему участвовать в «оречевлении» режимных моментов и установлении доверительных отношений с детьми, выработке положительной мотивации к последующим индивидуальным занятиям, особенно на начальных этапах обучения.

Обучение в младшей логопедической группе можно условно разделить на 4 этапа: .1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль.

3 период - март, апрель, май.

4 период - июнь

В сентябре проводится обследование состояния речи и неречевых процессов детей для определения этиопатогенеза нарушений формирования речи; проведения мониторинга обследования; заполнения необходимой документации на каждого ребёнка и составления перспективного планирования, поэтому рекомендуется продлить традиционные сроки обследования до 3-х недель сентября. Таким образом, сроки обследования составляют с 1 по 21 сентября. Подгрупповые (фронтальные) занятия рекомендовано проводить с четвёртой недели сентября.

В июне проводятся только индивидуальные занятий с детьми, по возможности, на свежем воздухе. В конце июня логопед даёт индивидуальные рекомендации на лето.

Индивидуальные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время. **Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком длится 10 – 15 минут.** Так как подгрупповые занятия не проводятся во вторник и четверг, то эти дни рекомендовано максимально посвятить индивидуальной работе с детьми, а также совместным играм логопеда и детей.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная работа к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка, с кем возможно, логопед проводит занятия по подготовке к постановке звукопроизношения. Необходимо обратить внимание на то, что

логопед может брать детей на индивидуальные занятия с л любого другого занятия. Однако распределять эти занятия необходимо так, чтобы каждый ребёнок пропускал не более одного занятия в месяц по любому виду деятельности.

Организация занятий в первой половине дня.

Логопед проводит в течение недели подгрупповые (фронтальные) занятия, (их количество не меняется в течение периодов обучения, однако изменяется их качественный состав) в утренние часы: с первой подгруппой 9.00 – 9.10 (9.15); со второй – 9.20 – 9.30 (9.35), с третьей (если позволяют условия детского сада) 9.40 - 9.50 (9.55). В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по разным видам учебной деятельности. С 10.00 до 12.30 логопед занимается индивидуально, а остальные дети находятся с воспитателем на других занятиях, на прогулке, в бассейне и т.д. до подготовки к обеду (12.30). С 12.30 до 13.00 – оформление документации.

Организация работы во второй половине дня.

Воспитатель во второй половине дня проводит со всеми детьми закрепление материала, пройденного на занятии логопеда, индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда после дневного сна от 15.00 до 16.00 часов. Однако, с целью более спокойного проведения индивидуальных занятий (без спешки), рекомендуется заниматься с детьми и в другие отрезки времени в течение дня, отведенные для игры утром – до завтрака, вечером – после ужина. Равномерное распределение детей для индивидуальных занятий в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно поупражняться в выполнении задания. Остальные дети могут самостоятельно играть в сюжетно–ролевые, строительные и другие игры.

Один из дней в неделю логопед может работать во второй половине дня. Такое распределение рабочего времени в течение недели удобно для проведения индивидуальных консультаций для родителей в вечернее время. Удобнее проводить индивидуальные консультации во время ужина детей. Тогда родители смогут обсудить с логопедом проблемы, возникающие в ходе подготовки домашних заданий. Задать интересующие их вопросы.

Примерный режим дня в младшей группе (3—4 года) для детей с ОВЗ

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—9.05
Подготовка к занятиям	9.05—9.10
Занятия	9.10—9.30 9.40—9.55
Подготовка к прогулке	9.55—10.00
Прогулка, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00—12.20
Оформление логопедической документации	12.20—13.00

Обед	12.20—13.00
Сон	13.00—15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10—15.20
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20—15.40
Полдник	15.40—16.00
Физкультурные/музыкальные занятия	16.00—16.15
Самостоятельные игры детей	16.15—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—18.00
Игры, уход домой	18.45—19.00

[1] Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и может быть скорректирован с учетом работы конкретного **ДОУ.**

День недели	**Тип занятий**	**Время**
Поне-дельник	1. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	9.10—9.30
	2. Формирование элементарных математических представлений, группа 2	9.10—9.30
	3. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	9.40—9.55
	4. Формирование элементарных математических представлений, группа 1	9.40—9.55
Вторник	1. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	9.10—9.30
	2. Ребенок и окружающий мир/ художественная литература, группа 2	9.10—9.30
	3. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	9.40—9.55

	4. Ребенок и окружающий мир/ художественная литература, группа 1	9.40—9.55
Среда	1. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	9.10—9.30
	2. Рисование/лепка, группа 2	9.10—9.30
	3. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	9.40—9.55
	4. Рисование/лепка, группа 1	9.40—9.55
	5. Музыкальное занятие	16.00—16.15
Четверг	1. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	9.10—9.30
	2. Конструирование/аппликация, группа 2	9.10—9.30
	3. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	9.40—9.55
День недели	Тип занятий	Время
	4. Конструирование/аппликация, группа 1	9.40—9.55
	5. Физкультурное занятие	16.00—16.15
Пятница	1. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 1	9.10—9.30
	2. Музыкальное занятие, группа 2	9.10—9.30
	3. Подгрупповое логопедическое занятие, группа 2	9.40—9.55
	4. Музыкальное занятие, группа 1	9.40—9.55
	5. Физкультурное занятие	16.30—16.45 (на прогулке)

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть за громожден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения
- Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала
- Комплект зондов для постановки звуков
- Комплект зондов для артикуляционного массажа
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- Спирт
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, пред ложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
- Альбом для логопеда
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изу чаемым темам
- «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5» и др.
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» и др.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
- Тетради для автоматизации разных звуков
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
- Картотека словесных игр
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квад раты разных цветов)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития на выков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбе ри схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- Разрезной и магнитный алфавит
- Слоговые таблицы
- Наборы игрушек для инсценировки сказок
- Настольно-печатные игры для совершенствования навы ков языкового анализа и синтеза
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
- тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

Профессиональные обязанности учителя-логопеда ГДОУ

Проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

Комплектует группы для занятий с учетом патологии речи в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Планирует направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы в ДОУ, методической работы на учебный год.

Проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции выявленных нарушений.

Использует в своей профессиональной деятельности разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения в рамках государственного стандарта дошкольного образования.

Работает в тесном контакте с педагогами ДОУ, посещает занятия в целях выработки единой направленности работы с детьми.

Участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Консультирует педагогов ДОУ родителей (лиц, их заменяющих) по применению методов и приемов оказания помощи воспитанникам, по результатам коррекции.

Участвует в методических семинарах, педагогических советах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям, проводит пропаганду логопедических знаний.

Оформляет документацию установленного образца:

- журнал учета детей с нарушениями речи;
- журнал посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций;
- речевые карты;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- расписание занятий;
- годовой план работы;
- цифровой отчет о работе за год;
- отчет о результатах коррекционной и методической работы за год;
- паспорт логопедического кабинета;
- рабочие тетради по логопедии.

Предоставляет администрации ДОУ отчет о динамике развития речи воспитанников, имеющих нарушения речи.

Оформляет документы в пределах своей компетенции для представления ребенка на ПМПК.

Поддерживает связь с логопедами, психологами специальных дошкольных и образовательных учреждений, ЦПМСС, ЦДК.

Способствует формированию культуры личности, социализации воспитанников.

Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционных занятий.

Соблюдает правила и нормы охраны труда, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Учитель-логопед имеет ***право***:

Посещать занятия педагогов ДОУ, других логопедов образовательного учреждения с целью обмена опытом.

Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Изменять групповой состав воспитанников в соответствии с динамикой их развития.

Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми.

Участвовать в управлении образовательным учреждением путем обсуждения вопросов деятельности учреждения.

Повышать свою профессиональную квалификацию.

Учите логопед несет ***ответственность***:

За точность логопедического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с воспитанниками, обоснованность даваемы рекомендаций.
За сохранность документации, оформление ее в определенном порядке.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми . 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в организации режимных моментах. 4. Взаимодействие с другими специалистами. 5. Индивидуальные консультации родителей.			
вторник	**1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми .** 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми . 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Индивидуальные консультации родителей.			
среда	1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми. 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Подготовка к консультациям с родителями. 6. Подготовка к клубу «Молодая семья».			

четверг	1.Участие в теоретических семинарах. 2.Участие в родительских собраниях (1 раз в квартал)	**1.Участие в ППМС консилиум (1 раз в квартал по графику)**	1. Участие в педагогических советах.(1 раз в два месяца)	1. Участие в коллективных просмотрах педагогического процесса.
	3. Проведение коррекционных занятий с детьми в присутствии родителей. 4. Проведение индивидуальных и коллективных консультаций родителей. 5. Участие в развлечениях, праздниках.			
пятница	**1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми .** 2.Подгрупповые коррекционные занятия с детьми . 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Работа с методической литературой, систематизация картотек и методических материалов.			

По данной программе превышение норм СанПиНа составляет 1 занятие, при использовании же в настоящее время совмещении общеразвивающей программы под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (2005) и коррекционной (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) превышение нормы составляет 5 занятий (12 общеразвивающих + 5 логопедических).

Рекомендации: в данной возрастной группе занятия у воспитателя проводятся с сентября по май (включительно) в первой половине дня (каждое продолжительностью 15 минут); логопедические занятия проводятся с четвёртой недели сентября по май (включительно). В июне проводятся только индивидуальные занятия у логопеда

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
– Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Отклонение в развитии	**Образовательные программы**	**Программное обеспечение**

Тяжёлое нарушение речи Общее недоразвитие речи	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	1. Аствацатуров Г. О., Шевченко Л. Е. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: 2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979 3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М,: Гном и Д, 2005 4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 5. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 1999 6. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981 7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998 8. Колесникова Е.В.Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2002 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2005 10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб.: Дельта, 1997 11. Лукина Н.А., Никкинен Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб.: Паритет, 2003 12. Специализированные компьютерные игры 13. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет– М.:ТЦ Сфера, 2005 14. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004 15. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина «Безопасность» 2002 «Детство-пресс» 16. Волкова Г. Логопедическая ритмика. — М., 1985. 17. Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть).— СПб., 1993. 18. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2003. 19. Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989. 20. Голубева Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошколников» 2010 СПб 21. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998 22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

		23. Дошкольное образование в России / Под ред. Р. Стер-киной. — М., 1996. 24. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996. 25. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990. 26. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления дошкольников 27. КашеГ.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» 1980 М 28. Кириллова Ю. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы. ОНР) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 29. Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет).— М., 1999. 30. Кобзарева Л., Кузьмина Т. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. — Воронеж, 2000. 31. Козак О. Большая книга игр для детей от 3 до 7.—СПб., «Союз», 2000. 32. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Подред. Е. Мастюковой. — М., 2002. 33. Корнев А. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб.,1997. 34. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (блочно-тематическое планирование Волгоград 35. Автор-составитель Э.Ф.Курмаева 36. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982. 37. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. 38. Левина Р. Основы теории и практики логопедии.— М.,1968. 39. Логопедия / Под ред. Л.Волковой. — М., 1989. 40. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями Лопатина Л. Позднякова Л. 41. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997. 42. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995. 43. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991. 44.Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 45.Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 46. Нищева Н. Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 47. Нищева Н Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 48. Нищева Н. Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 49. Нищева Н. Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 50. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 51. Нищева Н. Комплект книжек-раскрасок.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

		52. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедическихзанятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 53. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС 54. Нищева Н. В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 55. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС 56. Нищева Н. Мой букварь. — СПб., 2004 57. Нищева Н. Развивающие сказки. — СПб., 2005. 58. Нищева Н. Разноцветные сказки.— СПб., 2005. 59. Нищева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. — СПб., 2006. 60. Нищева Н Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.—СПб., 2005. 61. Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. — СПб., 2006. 62. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2. — СПб., 2006. 63. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.— СПб., 2006. 64. Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль,1996..
Тяжелое нарушение речи Заикание	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	• Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. Детство-Пресс, 2009 • Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М. — 1959. • Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. — 1983. • Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова. М., Просвещение, 1968. • Выгодская И.Б., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Пособие для логопедов. М.—1984. • Г.А.Волкова Логопедическая ритмика. М. Владос, 2002 • Миронова С.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. // Преодоление заикания у дошкольников. Под ред. Левиной Р.Е. 2009. • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Детство-Пресс, 2005