Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 366-51-85;

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 17.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ № 101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____/Афанасьева Д.Л./
Приказ № 34/11-а от 17.08.2023 г.

Рабочая программа
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
в группах компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
(со сложными дефектами)

Разработал учитель-логопед:
высшей квалификационной категории
Рунова С. А.

Санкт-Петербург
2023 г.

Афанасьева Далила Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Далила Леонидовна
Дата: 2023.09.04 10:09:46 +03'00'

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.5. Схема обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР учителем-логопедом

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционной логопедической работы

2.2. Содержание работы по образовательным областям

2.3. Перспективный план логопедической работы с детьми.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.3. Программно- методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР, разработанной и утвержденной в Образовательной организации ГБДОУ № 101 согласно ФГОС ДО и «Федеральной адаптированной образовательной программе ДО, утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022 г. № 1022.

Рабочая программа педагога ДОУ- это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора физкультуры, педагога дополнительного образования, педагога-психолога).

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста в 5-ти образовательных областях, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОУ, уважая и поддерживая все формы участия семей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДОУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

Реализация Рабочей программы учитывает:

- развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора, с опорой одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой);
- гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);
- тесное взаимодействие с родителем (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

В условиях возможного карантина в данной группе могут применяться дистанционные образовательные технологии для реализации рабочей программы дошкольного образования.

Порядок оказания методической помощи родителям (законным представителям) при реализации детским садом дистанционных

образовательных технологий:

- При осуществлении дистанционного обучения педагог оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.
- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее, чем за один день до консультации.

Цели и задачи дистанционного взаимодействия с родителями:

Цели:

- обеспечить открытость и доступность во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников;
- создать систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
- расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;

повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;

- оказывать адресную консультационную помощь;
- стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей и педагогического коллектива детского сада

Пять плюсов дистанционного взаимодействия для родителей:

- Возможность оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе.
- Отсутствие ограничений во времени – можно принять участие в предлагаемом мероприятии в любой момент.
- Удобство – можно посетить мастер-класс или получить консультацию, не выходя с работы или из дома.
- Возможность узнать, какие технологии педагоги используют в работе с детьми.
- Возможность активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку

Родители (законные представители) воспитанников:

- регистрируются в информационных ресурсах;
- выполняют все задания, используя материалы, размещенные педагогическими работниками.

1.2. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) имеют в том числе тяжелые нарушения речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи. Основная задача коррекционно-развивающей работы Рабочей программы - развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка; с системным недоразвитием речи при нарушениях интеллекта.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи и системное недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной

стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической программы

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению

особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

Логопедическая работа

Ребенок:

□□усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

□□употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

□□умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

□□умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

□□правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

□□умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

□□умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

□□составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

□□умеет составлять творческие рассказы;

□□осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

□□владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

□□владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

□□осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ

и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

□□умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

□□знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

□□правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

□□воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

□□владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

□□выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

□□участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

□□передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

□□регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

□□отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

□□использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

□□переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

□□стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

□□обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

□□использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

□□выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

□□самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

□□воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

□□устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

□□демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

□□моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств

на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

□□владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

□□определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

□□определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

□□использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

□□владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

□□создает предметные и сюжетные композиции из строительного

материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

□□самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

□□правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

□□грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

□□владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

□□использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

□□объясняет значения знакомых многозначных слов;

□□пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

□□пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

□□выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

□□отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

□□владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

□□стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

□□владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

□□знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

□□понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

□□умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

□□эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

□□проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

□□имеет элементарные представления о видах искусства;

□□воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

□□сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

□□выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

□□выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

□□выполняет разные виды бега;

□□сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

□□осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

□□знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

Характеристика особенностей развития обучающихся сТМНР		Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР
1 категория	Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2,3,4 уровни речевого развития), нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести: Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются. Обучающимся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность. К типичным особенностям, свойственным всем детям с трудностями в обучении, относятся: повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объём и темп работы;	Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; Могут освоить общеобразовательную программу при условии более медленного темпа прохождения ее содержания, уменьшения объема и дозирования образовательной нагрузки в течение дня. Дети нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей: в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.), в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с

	незрелость эмоций, воли, поведения; наивность, не самостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками; бедный словарь, высказывания односложны, нарушена логика высказывания; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; сниженный уровень познавательной активности (недостаточная любознательность); замедленное восприятие и переработка информации, необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций; неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная концентрированность на объекте; несформированность учебной мотивации: интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка. нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной; Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной	взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

	отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей. У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. У детей проявляется *двигательный дефект* (задержка формирования или недоразвитие двигательных функций). Формирование всех двигательных функций не советует возрасту.	
2 категория	Дети с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями, с задержкой психического развития; Самый частый диагноз этой группы детей – ДЦП. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Темпы двигательного развития при ДЦП	Целиком зависят от окружающих, не могут себя обслужить; могут освоить содержание образовательной программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. К особым образовательным потребностям детей этой группы относятся потребности в доступной архитектурной среде; коррекции нарушений познавательного и речевого развития; психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений; коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания; помощи взрослых.

	широко варьируются. В силу двигательных нарушений у детей с церебральным параличом статические и локомоторные функции не могут развиваться спонтанно или развиваются неправильно. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. У детей с ДЦП наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. В основе нарушений восприятия и отображения фигур у детей с ДЦП лежит дефицит интегративной функции мозга. При ДЦП из-за недоразвития или снижения моторных функций имеет место нарушение деятельности слухового анализатора. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. В дальнейшем у таких детей отмечаются трудности при обучении чтению и письму. Для некоторых детей характерна недостаточность фонематического слуха: они не различают звуки и звукосочетания, сходные по звучанию. Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого, а в тяжелых случаях — к недоразвитию речи. Дети с ДЦП испытывают специфические трудности в приеме и переработке поступающей информации, что связано не только с нарушением движения, речи, зрения, слуха, но и с недостатками интеллекта, внимания, памяти, с общей пассивностью ребенка, его повышенной утомляемостью. Уровневые характеристики интеллекта у детей с ДЦП достоверно ниже, чем у их здоровых сверстников, и сама структура интеллекта отличается слабой интеграцией вербальных и невербальных функций.	
3 категория	Дети, с легкими двигательными нарушениями и отставанием в речевом, умственном и психическом	Нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, могут частично обслуживать себя, способны осваивать содержание программы частично, с

	развитии. Детям свойственно стойкое недоразвитие психики. В первую очередь нарушается процесс восприятия, оно поверхностно . Снижена или вовсе отсутствует способность к сравнению и сопоставлению. Отсутствие целенаправленных действий. Выражено нарушение концентрации внимания (рассеянность). Для них свойственна слабость произвольного внимания – заинтересованность такого ребенка можно привлечь только с помощью ярких предметов, картинок. Вместе с тем, на продолжительное время сконцентрировать его внимание представляется весьма сложным. Для них свойственно лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков. Сложнее ими понимаются и усваиваются внутренние логические связи . Дети не способны применять полученные знания и умения при изменении условий, обстоятельств, принимать решение в легко разрешимых ситуациях – все это вызывает затруднения. Специфика мышления ребенка с нарушениями интеллекта проявляется в отсутствии критики в отношении проделанной ими работы. Воображение детей с нарушениями интеллекта отличает неполнота, отрывочность. Любые изменения привычной для ребенка обстановки могут стать факторами дизадаптивных изменений, способствующих формированию дизадаптивных моментов психоэмоционального характера. Отличительной чертой нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей с нарушениями интеллекта является непостоянство эмоциональных проявлений. Состояние радости без видимых причин оборачивается апатией, подавленностью. В связи с отсутствием взаимосвязанной работы между первой и второй сигнальными системами отмечаются	учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности: • раннее получение специальной помощи средствами образования; • обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; • научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; • доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; • систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; • обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы. • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; • развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; • специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; • стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

	нарушения речевой деятельности. У ребенка с нарушениями интеллекта отстают в развитии все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются сложности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Психомоторное недоразвитие выражается в замедленном темпе развития локомоторных функций, ограниченности движений. Движения неловкие. Отдельно стоит отметить слабо развитые тонкие и точные движения рук, предметную манипуляцию, жестикуляцию и мимику. Проблемы физического характера у детей с нарушениями интеллекта способствуют формированию локомоторных нарушений. Отмечаются недостатки в развитии основных движений: - замедленность, неуклюжесть; - ограниченные амплитуды в беге, прыжках, метаниях; - отсутствие легкости и плавности; - излишней напряженности и скованности. Главным расстройством двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью считается нарушение двигательной координации.	
4 категория	Дети с тяжелыми двигательными нарушениями и отставанием в умственном и психическом развитии. Дети с тяжелым нарушением или полным отсутствием речи У детей наблюдается следующие особенности: -ребенок плохо запоминает новую информацию и теряет часть уже усвоенной - Снижением интеллекта –плохо концентрируют внимание, нарушено мышление, с трудом ориентируются в пространстве. - проявляют неадекватные эмоции и «полевое» поведение. - Задержка речи и интеллектуального развития – нарушение познавательной деятельности. - Ребенок не может научиться обслуживать себя	Нуждаются в постоянном побуждении и руководстве к деятельности, требуют тщательного ухода, присмотра и оздоровления со стороны окружающих. Могут частично осваивать содержание Программы в пределах первой и второй группы раннего возраста Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности: -обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов. -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; -стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

	самостоятельно. - Речь отсутствует или малопонятна. - Сложности с выполнением целенаправленных движений, странное поведение на грани эйфории. - Нередки припадки с судорогами. -эмоционально неустойчивое состояние, частичное или полное непонимание речи. - проблемы с координацией движений и равновесия.	

.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.5. Схема обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР учителем-логопедом

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д

Основная задача мониторинга заключается в определении степень освоения ребенком образовательной программы по коррекционно-развивающему направлению и уровень речевого развития. В процессе мониторинга выявляются речевые нарушения дошкольников. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (с 1-15 сентября-с 13-25мая и промежуточное обследование (январь).). Обследование проводится индивидуально учителями- логопедами. Содержание планируемых результатов изменяется с учетом возрастных и речевых возможностей детей. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей речевого развития. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей.

Литература:

Г.А. Волкова М.А.Илюк «Методика динамического обследования детей с нарушениями речи» СПб, 2005

Разделы	Название тестов и диагностических методик	Ответственный	Срок проведения
Исследование неречевых психических функций	1. Исследование слухового восприятия 2. Исследование зрительного восприятия 3. Исследование восприятия пространственных представлений 4. Исследование наглядно-действенного 5. наглядно-образного мышления	Учитель-логопед Рунова С. А.	сентябрь январь май
Анатомическое строение артикуляционного аппарата			

Исследование состояния моторной сферы	1. Состояние общей моторики 2. Состояние ручной моторики 3. Состояние мимической мускулатуры 4. Состояние артикуляторной моторики		
Исследование состояния импрессивной речи	1. Пассивный словарь 2. Понимание различных форм словоизменения 3. Понимание отдельных предложений в связной речи 4. Состояние фонематического восприятия		
Исследование состояния экспрессивной речи	1. Активный словарь • Имена существительные • Глаголы • Имена прилагательные 2. Состояние грамматического строя речи 3. Состояние связной речи		
Исследование фонетической стороны речи	1. Исследование звукослоговой структуры слова 2. Состояние звукопроизношения		
Состояние дыхательной и голосовой функции	• Тип физиологического дыхании • Продолжительность речевого выдоха • Сила голоса • Модуляция голоса		
Особенности динамической стороны речи	• Темпы • Ритм • Паузация • Употребление видов интонации		
Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического	• Повторение слогов с оппозиционными звуками • Выделение начального ударного из слов • Выделение конечного согласного из слов • Выделение начального согласного из слов • Определение последовательности звуков в слове • Определение количества звуков в слове		

анализа и синтеза			

При выявлении уровня речевого развития дошкольника учитель-логопед совместно с воспитателями и специалистами выстраивает и планирует работу по формированию отстающих компонентов речи, дает рекомендации родителям.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с СНР (системное нарушение речи), ОНР (общее недоразвитие речи).

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями.

Логопедический мониторинг индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Диагнозы	Импрессив .фонемат. Восприят.			Состояние нереч.пси-хич. ф-ций			Фонетичес. сторона речи			Грамматич. строй речи			Лексическ. строй речи			Состояние моторики			Состояние связной речи			Итоги		
1																										
2																										
3																										

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

2. Содержательный раздел

Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР и СНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР и СНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Направления коррекционной логопедической работы

«Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры

Задачи:

– обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Принцип интеграции

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

2.2. Содержание работы по образовательным областям

Связь с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и ценностей, приняты в обществе • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых : • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • формирование познавательных действий, • становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; • формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Художественное-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

	• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма • развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, • развитие с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно- развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Перспективный план логопедической работы с детьми

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определённой последовательности и по указанным разделам:

1. Укрепление соматического состояния

2. Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы

3. Нормализация зубочелюстной системы

4. Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации

5. Развитие произвольной моторики пальцев рук

6. Развитие моторики речевого аппарата

7. Развитие мимической мускулатуры

8. Формирование правильного звукопроизношения

9. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа

10. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи

11. Развитие навыков чтения и письма

12. Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий

Основные задачи коррекционного обучения по этапам

Этап	
I	Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина — «би-би»; мишка — «ми») Стимуляция подражания «Сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции Соотносить предметы с их словесными обозначениями Стимулировать формирование первых форм слов Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо»
II	Расширять понимание обращенной речи Формировать двусловные предложения Осуществить постановку звуков
III	Совершенствовать фразовую речь Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов Продолжать работу по словоизменению и словообразованию Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (от простых упражнений к более сложным). Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (шпатель, зонд и т. п.). У детей с нарушением интеллекта постановка звуков по подражанию редко бывает эффективна, поэтому чаще пользуются такими способами постановки звуков, как:

Способы постановки звуков

- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляционного уклада;
- смешанный (используются разные способы)

Комплексно – тематическое планирование.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности)</u>

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

§ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

§ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

§ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий.

§ Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

§ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

§ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

§ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Квартал Основное содержание работы

I	Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик

ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)
Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)
Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?

II

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди
Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками
Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки
Знакомить детей с произведениями русского фольклора
Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?

III

Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе
Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)
Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек
Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает»,

«Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)

Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»)

Показатели развития к концу первого года обучения (**<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности)</u>**

Дети могут научиться:

§ пользоваться невербальными формами коммуникации;
§ использовать руку для решения коммуникативных задач;
§ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
§ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
§ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
§ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
§ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (<u>в период формирования предметных действий)</u>

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
§ Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
§ Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
§ Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
§ Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
§ Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
§ Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
§ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
§ Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
§ Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
§ Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
§ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»
§ Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Квартал Основное содержание работы

I	Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет») Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?») Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов)
II	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы) Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи) Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег» Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок» Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц) Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка») Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей») Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных) Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)
III	Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя») Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым

картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»)
Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.)
Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева)
Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога
Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский; «Травка-муравка со сна поднялась» и другие произведения фольклора)
Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»)
Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного)
Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под)
Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила-была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно составить по следующим наборам игрушек: мальчик и мячик; полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка)

Показатели развития к концу второго года обучения (**<u>в период формирования предметных действий)</u>**
Дети могут научиться:
§ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
§ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
§ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
§ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
§ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
§ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
§ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
§ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ(<u> в период формирования предметной деятельности)</u>

Задачи обучения и воспитания

§ Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

§ Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

§ Начать формировать у детей процессы словообразования.

§ Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

§ Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

§ Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

§ Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

§ Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

§ Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

§ Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

§ Учить детей понимать и отгадывать загадки.

§ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

§ Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Квартал ***Основное содержание работы***

I	Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь) Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В

нем интересно и весело играть»)
Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб»)
Учить детей использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»)
Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги и т. д.)
Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениямипогоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения)
Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый -полосатый»)
Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней

II

Создавать условия для вступления детей в диалог
Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению
Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок)
Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголка»)
Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; К. Чуковский. «Доктор Айболит»)
Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения) Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»)
Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.)
Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова R Кудашевой. «Елочка» и др.)
Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят»
Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения
Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»)
Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую)

Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы)
Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии)
Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед
Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»)
Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)
Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок»)

III Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Аты-баты...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)
Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый-полосатый»)
Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений)
Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога
Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл)
Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях

Показатели развития к концу третьего года обучения (**<u>в период формирования предметной деятельности)</u>**

Дети могут научиться:

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

§ употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

§ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

§ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

§ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;

§ проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (<u>в период формирования познавательной деятельности)</u>

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

§ Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

§ Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.

§ Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.

§ Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.

§ Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.

§ Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.

§ Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

§ Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.

§ Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.

§ Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.

§ Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.

§ Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.

§ Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

§ Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.

§ Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

§ Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

§ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

§ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

§ Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Квартал ***Основное содержание работы***

I	Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели выходной день?», «Что видели на экскурсии?») Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки («Что делали летом?», «Куда ходили весной?», «Что понравилось в прошлом году?»)

	Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картине «Осень» Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат») Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.) Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту Продолжать формировать у детей интерес к сказкам Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная Шапочка» {Красной Шапочке, красные ленты) Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом») Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия
II	Разучивать с детьми песни (2—3), связанные с празднованием Нового года Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей») Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш») Уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.) и знакомить детей с составлением сравнительного описания (мишка и зайка, Буратино и Чебурашка, белка и ежик) Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка» Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям, в организации игры

Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной
Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять рассказ по картине «Ранняя весна»
Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ)
Уточнить понимание значения предлога около
Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи
Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок

III Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из
Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).
Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»)
Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать
Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»)
Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме

Показатели развития к концу четвертого года обучения (**<u>в период формирования познавательной деятельности)</u>**

Дети могут научиться:

§ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

§ пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

§ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

§ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

§ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

§ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

§ строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

§ читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;

§ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

§ знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

§ планировать в речи свои ближайшие действия.

Обучение элементарной грамоте

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности)</u>

Задачи обучения и воспитания

§ Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

§ Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

§ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

§ Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

§ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

§ Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Квартал Основное содержание работы

I Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква;

лягушата смелые — квааа, квааа»

Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)

Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)

Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашкудля куклы»)

Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)

Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)

II

Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)

Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)

Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании

Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)

Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением

Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра

	«Спрячем игрушку»)
	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо
	Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
	Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные
III	емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, каждой рукой)

*Показатели развития к концу первого года обучения***(<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности)**

Дети могут научиться:

§ выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;

§ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);

§ показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;

§ выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);

§ захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;

§ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (<u>в период формирования предметных действий)</u>

Задачи обучения и воспитания

§ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

§ Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

§ Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

§ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

§ Формировать у детей графические навыки.

§ Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

§ Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Квартал Основное содержание работы

I	Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию) Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки») Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5— 1 см) Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см)

II	Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки») Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика) Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме») Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)») Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»)
III	Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины») Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика) Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик») Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию) Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии)

*Показатели развития к концу второго года обучения***(<u>в период формирования предметных действий)</u>**
Дети могут научиться:
§ брать мелкие предметы указательным типом хватания;
§ выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
§ показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
§ проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
§ проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (<u>в период формирования предметной деятельности)</u>
Задачи обучения и воспитания

§ Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
§ Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
§ Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
§ Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
§ Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
§ Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
§ Учить детей обводить по контуру простые предметы.
§ Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
§ Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
§ Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Квартал Основное содержание работы

I	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог) Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см) Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)
II	Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.) Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)

	Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см) Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом) Учить детей обводить по контуру простые предметы
III	Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек — дорожка для зайчика, лисички и т. д.) Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.) Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом) Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.) Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки

*Показатели развития к концу третьего года обучения (***<u>в период формирования предметной деятельности)</u>**
Дети могут научиться:
§ застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
§ выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
§ проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
§ проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
§ обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы пиния была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (<u>в период формирования познавательной деятельности)</u>
Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.
2. Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
3. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.
4. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Квартал ***Основное содержание работы***

I	Знакомить детей с предложением Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги — предложение, желтые квадратики — слова, синие кружочки — слоги Учить составлять предложения, используя символы Учить детей подбирать слова к двустишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-са-са — вот летит ... оса») Учить детей находить ошибку в двустишии, определять правильное место слов в прочитанном двустишии («Вылезла из норки ... шишка, на нее упала ... мышка», «На дворе сидит ... ворота, на дворе открыты ... ворона»)
II	Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш Продолжать учить детей делить слова на слоги Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука Знакомить детей с буквами а, у, и, о Учить детей находить заданные буквы среди других Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву

III	Знакомить детей с согласными звуками м, к, с, р, ш Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов (звук — в середине слова, в конце, в начале): норка — корка, сом — ком, сук — сок Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков Знакомить детей с буквами м, к, с, р, ш Учить детей находить эти буквы среди других сходных по написанию букв Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой Учить детей определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце) Учить детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным его названием (лото, таблицы, домино) Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов

Показатели развития к концу четвертого года обучения (**<u>в период формирования познавательной деятельности)</u>**

Дети могут научиться:

1. составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
2. определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
3. делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
4. определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Перспективный план логопедической работы в группе детей с ТМНР

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА <u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>

Содержание работы	*Сроки*
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению	В течение года Сентябрь—октябрь
Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами	Сентябрь—октябрь
Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)	Октябрь Октябрь—ноябрь
Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)	Декабрь Январь Февраль
Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)	Март Апрель
Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)	Май, июнь
Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)	В течение года
Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?	
Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди	Октябрь, ноябрь (Повторение — февраль, март)

Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает») Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди	В течение года
Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками	В течение года
Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки Знакомить детей с произведениями русского фольклора Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?	
Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?») Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.») Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.) Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»)	В течение года
Развитие навыков связной речи	В течение года

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА <u>в период формирования предметных действий</u>

Содержание работы	*Сроки*
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»	Сентябрь—октябрь
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:	Сентябрь—октябрь
1) Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова	
2) Предметный словарь по темам:	Октябрь
«Детский сад»,	Октябрь—ноябрь
«Кабинет логопеда»,	Декабрь
«Игрушки»,	Январь
«Овощи», «Фрукты»,	Февраль
«Одежда»,	Март
«Посуда»,	Апрель
«Зима»,	Май, июнь
«Семья»,	
«Части суток: день—ночь»,	
«Лето»	
3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)	В течение года
4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...)	В течение года
Формирование лексико-грамматических средств языка:	Октябрь, ноябрь

1) единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»	(Повторение —
2) Предлоги: на, под, в, за	февраль, март)
3) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый)	В течение года
Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...); двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...)	В течение года
Развитие навыков связной речи	В течение года

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА <u>в период формирования предметной деятельности</u>

Содержание работы	*Сроки*
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе	В течение года 3—4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10—15 мин, подгрупповых — 15 мин
Работа по формированию смысловой стороны слов:	В течение года

1) «Что значит слово ... (посуда, пылесос, холодильник и т. д.)?»	Сентябрь, октябрь
2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома ... (маме)» и т. п.	Октябрь, ноябрь
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:	В течение года
1) Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели». Повторение. «Узнай предмет по описанию»: Круглый, красный, сочный, растет в огороде на грядке. Что это?	Сентябрь,октябрь, ноябрь Февраль,март Март,апрель
2) Глагольный словарь: «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.	Май, июнь
3) Словарь наречий: «Делает как? » Конь бежит (как?) ... (быстро). Собака лает (как?) ... (громко).	В соответствии с изучаемыми темами
Формирование лексико-грамматических средств языка:	
1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, дом — дома, окно — окна, стол — столы, дерево — деревья и т. д.	Октябрь, ноябрь (Повторение — февраль, март)
2) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 3) Предлоги: в, на, под, за (повторение); к, от, над, перед, между	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
4) Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д.	В течение года
Работа над слоговой структурой слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т. д.	В течение года. В зависимости от речевых нарушений — индивидуально
Развитие навыков связной речи:	В течение года
1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям	Во втором полугодии
2) Составление рассказа по данному образцу	Тексты подбираются в зависимости от

3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке	интеллектуальных и речевых возможностей детей

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА <u>в период формирования познавательной деятельности</u>

Содержание работы	*Сроки*
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (2 ребенка) работе	В течение года 3—4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10—15 мин, подгрупповых — 15 мин
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Наше тело», «Мебель», «Посуда», «Праздник», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессия», «Части суток», «Дни недели», «Школа». Узнай предмет по описанию	В течение года В течение года в соответствии с программой учителя-дефектолога
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. 2) «Назови ласково» (брат — братик — братец, мама — мамочка — мамуля, зайка — заинька — зайчишка...) 3) Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел,	В течение года В соответствии с изучаемыми темами В течение года В течение года

вошел, пришел, ушел и т. д.	
4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака — лает, кусает, охраняет, сторожит, служит...	В течение года
Самолет — летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д.	В течение года
5) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под	В течение года
6) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных,	
7) Согласование числительных с существительными	
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5) Пересказ короткой сказки по ролям 6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 8) Составление рассказа поданному началу	В течение года
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
Подготовка к обучению грамоте	В течение года

Логопед ведет следующую документацию: речевые карты, индивидуальные тетради детей, тетрадь заданий воспитателям, планы подгрупповых и индивидуальных занятий, годовой отчет о работе.

Перечень оборудования и дидактического материала

Детские книг и; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок»,

«Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.); настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

с детьми групп с ТМНР

1 квартал

Месяц	Основная тема	Неделя	**В период формирования ориентировочно-поисковой активности**	**В период формирования предметных действий**	**В период формирования предметной деятельности**	**В период формирования познавательной деятельности**

Сентябрь	Детский сад	1 – 4 неделя	Помещение Профессии сотрудников детского сада Предметное окружение Правила поведения в детском саду Диагностика	Профессии сотрудников детского сада Правила поведения в детском саду Диагностика	Профессии сотрудников детского сада Правила поведения в детском саду Интерес к школе Диагностика	Правила поведения в детском саду Интерес к школе Школа. Школьные принадлежности Диагностика
Октябрь	Осень. Сезонные изменения в природе в соответствии с программой	1 неделя	Осень признаки осени (дождь)	Ранняя осень. Явления в природе. Дерево. Воспитание бережного отношения к природе	Явления в живой и неживой природе Деревья. Изменения деревьев осенью. Знания правил безопасного поведения в природе	Времена года Явления в живой и неживой природе. Лес. Деревья, кусты, грибы. Знания правил безопасного поведения в природе Осень в произв. искусства
	Золотая осень	2- 3 неделя	Овощи и фрукты - полезные	Овощи.	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.

	Я вырасту здоровым		продукты	Огород. Фрукты. Сад. Блюда из овощей и фруктов	Фрукты. Сад. Сельскохозяйственные профессии. Польза овощей и фруктов	Фрукты. Сад. Сельскохозяйственные профессии. Польза овощей и фруктов
	День народного единства	4 неделя	Овощи и фрукты – полезные продукты	Бережное отношение к природе	Моя Родина – Россия. Богатства России. Бережное отношение к природе. Птицы осенью	Моя Родина – Россия (герб, флаг, гимн). Богатства России. Бережное отношение к природе. Птицы осенью
Ноябрь	Моя семья Поздняя осень	1 неделя	Игрушки	Игрушки	Домашние птицы	Домашние птицы
		2 неделя	Игрушки	Домашние любимцы	Домашние животные, детеныши домашних животных	Домашние животные Земля – наш общий дом
		3 неделя	Домашние любимцы	Домашние животные	Дикие животные Подготовка животных к зиме	Дикие животные Подготовка животных к зиме
	День матери	4 неделя	Я и моя семья	Моя семья. Уважай и люби	Моя семья. Уважай и люби	Моя семья. Уважай и люби

				старших. День матери	старших. День матери	старших. День матери

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>**

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Игра «Платочек для куклы» Цель: Развитие тактильных ощущений. Знакомство с гладкими и шершавыми поверхностями.	Знакомство с явлениями природы: вода- дождь. Конструирование солнышка и дождика на фланелеграфе	Совместные игры. Цель: Учить выделять предмет из общего фона Игра «Ку-ку»	Игра «Поймай игрушку» Цель: Учить практически различать форму предметов.	Игры с колокольчиком: «Кто там?», «Тук-тук-тук». Цель: Формирование слухового сосредоточения.

II неделя	Игра «Найди свою игрушку в мешочке» Цель: Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.	«Овощи». Знакомство с морковью. Алгоритм обследования предметов (овощей). Игры с натуральными овощами, муляжами.	Совместные игры. Цель: Развитие зрительного внимания путем воспроизведения действий взрослого. Игра «Птички».	Игра «спрячь игрушку» Цель: Учить соотносить форму предметов с помощью проб.	«Овощи». Знакомство с огурцом. Закрепление алгоритма обследования предмета Расширение словарного запаса.
III неделя	Игры «Чудесный мешочек» Цель: Развивать восприятие на ощупь предметов разной формы.	«Фрукты». Знакомство с яблоком . Закрепление алгоритма обследования фруктов. Игры с натуральными фруктами, муляжами.	Игра «Прокати мяч». Цель: Развитие зрительного внимания путем воспроизведения действий с предметами.	Игра «Чей домик?» Цель: Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами	«Фрукты». Закрепление представления о яблоке. Обогащение пассивного словаря.
IV неделя	Игра «Спрячь шарик в ладошках» Цель: Учить воспринимать на ощупь величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.	«Фрукты» Знакомство с апельсином. Игры с натуральными фруктами «Найди и назови», «Угадай на вкус».	Игра «Угости зверюшек» Цель: Учить находить нужный предмет на ощупь по речевой инструкции.	Игра «На чем играл зайка» Цель: Учить различать звучание двух резко различных инструментов.	Игра «Шагаем и танцуем» Цель: Вырабатывание двигательной реакции по подражанию на звучание колокольчика, бубна.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметных действий</u>**

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Знакомство с признаками осени в неживой природе. «Дерево» Знакомство с деревом на прогулке. Конструирование осеннего дерева на фланелеграфе.	Повторение выделения одного предмета из множества. Игры на соотнесение количества предметов и понятий «один – много».	Разучивание стихов об осени. Закрепление признаков осени. Составление рассказа по вопросам с использованием игрушек.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Беседа на тему «Деревья осенью» Игра «Волшебный мешочек»
II неделя	«Овощи.» Знакомство с овощами (Морковь, огурец, помидор) Работа с муляжами и предметными картинками.	Повторение геометрических фигур: Шар, куб. Повторение алгоритма определения геометрических фигур. Игра «Чего не хватает»	Закрепление моркови, огурца, помидора. Расширение словаря: лук, картофель. Составление простых предложений с опорой на наглядность.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение темы «Овощи» Игры со вкладышами по теме «Овощи». Формирование представления «твердый», «мягкий»

III неделя	«Фрукты.» Повторение алгоритма описания фруктов. Работа с пиктограммами. Игра «Волшебный мешочек».	Повторение цветов осени: красный, желтый, зеленый. Составление множеств с учетом цвета. Игра «Четвертый лишний»	Обогащение словаря по теме «Фрукты.». Составление простых предложений с опорой на вопросы. Предлог «на».	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Составление разрезных картинок по теме «Фрукты». (2 части)
IV неделя	Повторение времен года. Птицы осенью. Закрепление названий птиц	Сравнение предметов по величине «большой», «маленький», «Самый большой». Игра «Матрешка»	Употребление предлогов на. Игры на закрепление названий деревьев. Игра «Что звучит?» (бубен, дудочка, колокольчик)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение изменений в жизни птиц осенью. Ориентировка в пространстве группы (верх, низ).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **в период формирования предметной деятельности**

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Формирование временных представлений: осень.Признаки осени. Составление картины на фланелеграфе «Осень в лесу»	Повторение счета в пределах 3. Порядковый и количественный счет. Игра «Математическое лото», «Запоминайка»	« Деревья» Повторение названий деревьев, уточнение представлений о строение дерева, изменениях во внешнем виде деревьев осенью.Разучивание стихов об осени.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение изменений в неживой природе осенью. Знакомство с шумами осени: ветер, дождь, шелест листьев.
II неделя	«Огород. Овощи.» Формирование обобщенных представлений об овощах. Игра «Волшебный мешочек».	Повторение геометрических фигур: Круг, квадрат, треугольник. Повторение алгоритма определения геометрических фигур.	Составление рассказа по плану с опорой на муляжи и предметные картинки.. Образование множ.числа существительных (названия овощей).	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение темы «Овощи». Польза овощей для человека. Конструирование овощей из кубиков.

III неделя	«Фрукты. Сад.» Повторение алгоритма описания фруктов. Составление рассказа с использованием пиктограмм. Игра «Вкусный компот».	Повторение цветов осени: красный, желтый, зеленый, оранжевый. Игра «Цветные фоны»	Обогащение словаря по теме «Фрукты. Сад». Образование прилагательных от названия фруктов.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение темы «Фрукты» Составление разрезных картинок по теме «Фрукты». Выполнение заданий на ориентировку на листе (верх, низ).
IV неделя	Закрепление признаков осени. Расширение представлений о птицах осенью. Составление рассказа с опорой на вопросы и картинку «Осень».	Сравнение предметов по величине: высокий, низкий. Игра «Дорисуй картинку»	«Моя Родина – Россия» Формирование словаря по теме. Беседа о богатстве России, показ на карте. Употребление предлогов в, на, под. Игры на закрепление употребления предлогов в различных ситуациях на базе пройденных лексических тем.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	«Моя Родина – Россия». Разучивание стихов о России. Закрепление пройденного на предыдущих занятиях. Познавательная игра «Страна моя» Игра «Угадай по голосу»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ ОКТЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Повторение названий сезонов. Признаки осени. Знакомство с осенними месяцами. «Деревья осенью». Повторение названий деревьев, уточнение представлений о строении дерева.	Повторение счета в пределах 5. Порядковый и количественный счет. Цифра 1. Соотнесение цифры и кол-ва предметов.	Разучивание стихов по теме «Осень». Закрепление представлений об изменениях во внешнем виде деревьев осенью. Закрепление умения пользоваться глаголами прошедшего времени.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение названий осенних месяцев, признаков осени. Игра «что не правильно?» Маршак С.Я. «Круглый год»
II неделя	«Огород. Овощи.» Расширение представлений . Работа с муляжами и предметными картинками.	Повторение геометрических фигур: Круг, квадрат, треугольник. Игра «Волшебный мешочек»	«Огород. Овощи.» Составление рассказа по плану с опорой на муляжи и предметные картинки. Игра «Где спрятался звук?»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение овощей. Использование человеком. Конструирование овощей из кубиков. Тувим «Овощи»

III неделя	«Фрукты. Сад.» Повторение алгоритма описания фруктов. Составление рассказа с использованием пиктограмм.	Повторение цветов осени: красный, желтый, зеленый, оранжевый. Выполнение заданий на ориентировку на листе (верх, низ, лево, право).	Обогащение словаря по теме «Фрукты. Сад». Образование прилагательных от названия фруктов и их согласование с существительными разного рода.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение фруктов, пользы для человека. Составление разрезных картинок по теме «Фрукты». Энциклопедия «Какие бывают фрукты?»
IV неделя	Расширение представлений о птицах осенью. Слушание звуков осени. Игра «Угадай»	Сравнение предметов по высоте: высокий, низкий, самый высокий. Игра «Составь рассказ по картинкам» (3)	«Моя Родина – Россия» Обогащение словаря по теме.Употребление предлогов в, на, под, между. Игры на закрепление употребления предлогов в различных ситуациях на базе пройденных лексических тем.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	«Моя Родина – Россия». Разучивание стихов о России. Закрепление пройденного на предыдущих занятиях. Познавательная игра «Страна моя»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>**

МЕСЯЦ НОЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Игра «Найди свою игрушку». Цель: Учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом найти свою среди других.	Знакомство с игрушками (мяч, кубик) Игра «Поймай мячик», « Построй домик».	Игра «Дай мне» Цель: Учить выделять отдельные предметы из группы.	«Мой веселый звонкий мяч…» - игра с образной игрушкой.	Игра «Веселый Петрушка» Цель: Формирование слухового сосредоточения. Обучение ответу на вопрос «Что это?»
II неделя	Игра «Чей это домик?» Цель: Развитие тактильных ощущений. Формирование представления о гладких и шершавых игрушках.	Формирование представления о кукле. Игра «Ладушки». «Хоровод с куклой».	Игра «Покажи» Цель: Выделение одного и много предметов из группы по подражанию.	«Мишка косолапый»- инсценировка стихотворения.	Знакомство с Мишкой. Игра «На чем играл Мишка» Цель: Различение звучания двух резко различных инструментов (барабан, гармонь).

III неделя	Игра «Чудесный мешочек» Цель: Сличение парных предметов. Определение величины на ощупь.	«Кошка» Знакомство с кошкой, ее внешним видом Обследование образной игрушки «кошка».	Игра «Большое и маленькое ведерки» Цель: Формировать представление «Много-мало». Учить различать множества по количеству.	«В гости к кукле» - вечер досуга.	Обогащение словаря по теме «Домашние животные. Кошка». Звукоподражание. Обучение ответу на вопрос «Кто это?»
IV неделя	Игра «Что лежит в мешочке» (кукла, собачка, мячик) Цель: Формирование тактильного восприятия.	«Собака» Знакомство с собакой. Обследование образной игрушки «собака». Звукоподражание. Соотнесение игрушки и картинки Игра «На прогулке» .	Игра «Покажи и назови» Цель: Учить составлять множества из отдельных предметов, понимать вопрос «Сколько» .	«Про собачку»- обыгрывание игрушки.	Закрепление представлений о строении собаки. Слушание звуков природы: голоса животных(кошка, собака).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметных действий</u>**
МЕСЯЦ НОЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Закрепление представлений об игрушках. Введение обобщающего слова-игрушки. Игра «Сделай целую игрушку»	Порядковый счет 1,2. Соотнесение количества предметов и числа 2. Сравнение множеств «один-два - много» Игра «Найди и покажи»	Артикуляционная гимнастика. Составление предложений по демонстрации действия, по картинкам.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Найди свою игрушку в мешочке» Цель: Узнавание на ощупь знакомых предметов
II неделя	«Домашние животные» Закрепление представлений о домашних животных: кошка, собака. Знакомство с жестом «кошка». Игра «Заборчик»	Геометрическая фигура: круг. Повторение алгоритма определения геометрических фигур. «Найди в окружающем мире круги»	Обогащение словаря по теме: строение, условия обитания. Игры с образными игрушками. Звукоподражание. Игра «Громко – тихо».	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Коробка форм» Цель: Развитие тактильного восприятия.

III неделя	«Домашние животные» Знакомство с коровой, козой и лошадью: внешний вид, строение, голос, что делает. Игра «Ферма»	Дифференцировка предметов по цветам: красный, желтый, зеленый. Знакомство с синим цветом. Игра «Что может быть синим?»	Расширение словаря по теме «Домашние животные»: коза, корова, лошадь. Уход за животными, польза животных. Разучивание стихотворения «На лугу»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Чей это дом?» Цель: Повторение домашних животных, живущих вместе с человеком.
IV неделя	«Моя семья» Расширение представлений о семье, ее составе, именах родственников. Игра «Найди и назови», «Зеркало»	Закрепление представлений: самый большой, большой, маленький. Игра «Домики для животных»	Обогащение словаря. Составление рассказа в форме диалога. Выделение заданного слова из предложения: игра «Хлопни, если услышишь»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Беседа, посвященная Маме, ее заботам. Игра «Подарки для мамы» Игра «Большие и маленькие шары» Цель: Определение величины на ощупь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметной деятельности</u>**

МЕСЯЦ НОЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Расширение представлений о домашних птицах: курица, утка, петух. Строение, условия обитания. Игра «Птичник» Составление мозаики «Курочка Ряба»	Повторение обратного счета в пределах 3. Число 4: порядковый и количественный счет в пределах 4. Игра «Четвертый лишний»	Закрепление представлений о домашних птицах. Польза домашних птиц для человека. Расширение словаря. Образование множ.числа существительных. Слушание голосов домашних птиц.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Повторение «Домашние птицы» Игра «Угадай, что это?» Конструирование птички на фланелеграфе.

II неделя	«Домашние животные» Уточнение представлений о домашних животных (строение, голоса, условия обитания) Игра «Цветная горка»	Повторение геометрических фигур. Дифференциация: Круг, овал. Игра «Геометрическое лото» Нахождение предметов овальной формы в окружающем мире	«Детеныши домашних животных». Расширение представлений .Игра «Где чья мама?» Согласование прилагательных в роде и числе.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Закрепление представлений о жизни домашних животных. Игра «Парочки» Конструирование домашних животных из составных частей Закрепление жестов: кошка, собака, корова.
III неделя	«Дикие животные» Расширение представлений Составление рассказа «Какое животное?» Работа в альбоме.	Формирование представлений о черном и белом цвете. Игра «Цветные фоны» Дифференциация предметов по цветам. Игра на развитие внимания «Услышь и покажи»	Расширение словаря по теме. Обучение составлению предложений по картинкам с использованием мнемотехники. Предлог «за». Употребление предлога «за» в речевых высказываниях.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Уточнение представлений о детенышах диких животных. Контакты с животными: правила поведения. Игра «Определи на ощупь»

IV неделя	«Моя семья». Расширение представлений о семье. Беседа с использованием фотоальбомов о членах семьи, их именах, профессиях.	Пространственная ориентировка «верх, низ, справа, слева». Игра «найди и покажи», «Что где находится?»	Обогащение глагольного словаря Игра «Кто что делает» Составление предложений по демонстрируемым действиям. Расширение представлений о Маме, ее заботах, ее делах.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Закрепление представлений о семье человека и его обязанностях. Развитие моторики рук: изготовление подарков к дню Матери

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ НОЯБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах, их детенышах, условиях жизни и пользе для человека.	Повторение обратного счета в пределах 5. Цифра 2. Соотнесение цифры и количества. Решение ТАЗ на нахождение суммы. Игра «Запоминайка»	«Домашние птицы» Обогащение словаря: курица, петух, гусь, утка, индюк. Составление рассказа о домашнейптице с опорой на наглядность по выбору. Отгадывание загадок	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Формирование образа целого. Составление разрезной картинки «Птицы». В. Бианки «Храбрый утенок»

II неделя	Расширение представлений о домашних животных, живущих рядом с человеком. Польза домашних животных	Повторение геометрических фигур: Круг, овал. Повторение алгоритма определения геометрических фигур. Игра « На что похоже?»	Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши» Знакомство с предложением. Выделение предложения из текста. Слушание звуков живой природы	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Развитие тактильного восприятия. Игра «Найди картинку» Развитие графических навыков. Игра «Найди и нарисуй» Сутеев «Кто сказал мяу?»
III неделя	Повторение названий диких животных, их внешнего вида, условий обитания. Подготовка зверей к зиме: еж, белка.	Ориентировка на листе : верх, низ, лево, право, середина. Игра «Найди и покажи»	Расширение представлений о подготовке зверей к зиме на примере медведя, волка, зайца, лисы. Формирование представления о слове. Составление предложения из 2-3 слов.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Составление вкладышей «Дикие животные». Выбор на ощупь по речевой инструкции. Игра «Угости зверюшек» Работа в альбоме: выполнение обводки и штриховки. Сказка «Хомяк молчун»

IV неделя	Расширение представлений о семье: состав, имена, обязанности, профессии.	Закрепление представлений о цвете: красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый, белый, черный. Игра «Что может быть такого цвета?» Собирание целого из 2-х и более частей (Дикие животные)	Составление рассказа с использованием пиктограмм «Моя семья» Учимся делить слова на слоги, определять кол-во в слове	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Разучивание стихов о семье. Выкладывание палочек по образцу. Игра «Построй дом из палочек»

Комплексно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми групп с ТМНР

ГБДОУ детский сад № 101 Фрунзенского района

Месяц	Неделя	Группа по периоду развития			
		В период формирования ориентировочно-поисковой активности	**В период формирования предметных действий**	**В период формирования предметной деятельности**	**В период формирования познавательной деятельности**
Декабрь	1 неделя	«Мое тело» Ориентировка в собственном теле:	«Мое здоровье» Сезонные изменения в	«Режим дня». Здоровый образ жизни	«Наше тело». Формирование и уточнение представлений о

		руки, ноги, голова. Опасности на улице	одежде Как не простудиться Знакомство с профессией врача	Знакомство с профессией врача. Зима, сезонные изменения в одежде. Опасные ситуации зимой на прогулке	собственном теле и назначении его частей. Знакомство с профессией врача. МЧС Опасные ситуации зимой на прогулке Сезонные изменения в одежде.
	2 неделя	«Мое тело» Знакомство с глазами, ртом, ушами. Знакомство с профессией врача	«Приход зимы». Формирование представлений об изменениях в неживой природе зимой. Здоровый образ жизни	«Приход зимы». Закрепление знаний о признаках зимы в неживой природе. Природа России зимой	Зима Изменения в неживой природе Особенности зимней природы Природа России зимой
	3 неделя	Зима. Формирование представлений об изменении природы зимой Бережное отношение	Уточнение и расширение представлений об зимних играх	Новогодний праздник Основы праздничной Культуры Зимние забавы Зимние виды спорта	Новогодний праздник Основы праздничной Культуры «Зимние забавы.» Уточнение и расширение представлений об зимних

		к природе			играх
	4 неделя	Праздник Новый год Елочные игрушки Правила обращения с ними	Праздник Новый год Елочные украшения Правила обращения с ними	Пожароопасные ситуации Профессия пожарного Праздник Новый год Знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	Пожароопасные ситуации Профессия пожарного Праздник Новый год Знакомство с традициями празднования Нового года в других странах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ**<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>**

МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	«Мое тело» Цель: Ориентировка в собственном теле: руки, ноги, голова. Учимся показывать части тела.	Игры с игрушками красного цвета. Игра «Дай такой же». Цель: Учить воспринимать красный цвет.Выделение 2 предметов по подражанию.	Игра «Возьми, положи, брось» Цель: Учить понимать и выполнять простые инструкции.	«Петрушка»- знакомство с муз.инструментами	Игра «Холодно, тепло». Знакомство с тактильным различением температуры и значением слов «холодно», «тепло».
II неделя	«Мое тело» Цель: Знакомство с глазами, ртом, ушами. Учимся показывать и называть.	Игра «Найди и покажи». Цель: Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица.	Игра «Я скажу, а ты сделай» Цель: Учить понимать слова «дай, на, возьми, иди».	Игра «Найди свое место» Цель: Учить ориентироваться в пространстве, развивать зрительное и слуховое внимание.	Игра «Построй башню» Цель: Составление новогодней башни по подобию.

III неделя	Формирование представлений об изменении природы зимой: мороз, снег, сугроб.	Игра «Найди свою игрушку» Цель: Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых.	«Зима». Обогащение словаря: снег, снежинки, снеговик. Учить понимать действия, изображенные на картинке.	Игра «Звени колокольчик» Цель: Учить по звуку определять направление в пространстве.	Игра «Найди кукле игрушку» Цель: Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай.
IV неделя	«Зимние забавы» Уточнение и расширение представлений об зимних играх (санки, горки ,снеговики).	Игра «Сколько? Покажи» Цель: Соотнесение количества 1 и 2 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»	Обогащение словаря по теме «Зимние забавы». Игра «Украсим елочку».	Праздник «Новогодней елки».	Игра «Чудесный мешочек» Цель: Продолжать учить выбирать знакомые игрушки на ощупь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **в период формирования предметных действий**

МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Знакомство с профессией врача Игра «Добрый доктор к нам пришел»	Учить выделять по образцу красный, зеленый, желтый, синий цвет. Игра «Дай игрушку … цвета»	Расширение словарного запаса слов- признаков. Формирование слоговой структуры слов. Учить употреблять предлог под.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Маленькая няня». Цель: Учить находить по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы.
II неделя	«Приход зимы». Формирование представлений об изменениях в неживой природе зимой.	Соотнесение количества предметов и чисел 1, 2. Сравнение множеств по количественному признаку.(больше, меньше, поровну)	Обогащение словаря. Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови». Знакомство с антонимами.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Найди и назови» Цель: Учить дифференцировать на ощупь предметы по форме (выбор из 3-х)

III неделя	Уточнение и расширение представлений об зимних играх (санки, горки, снеговики).	Ориентировка в пространстве «лево – право». «Что где находится?» Учить дифференцировать шар, куб «Покажи и назови»	Обогащение словаря по теме «Зимние забавы». Знакомство с играми со снегом, лопатой, санками. «Зимние забавы.»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Найди Мишке игрушку» Цель: Учить правильно ощупывать предметы, выделяя характерные признаки
IV неделя	Закрепление представлений о праздниках зимы.	Учить соотносить действия, изображенные на картинке с соответствующими действиями.	Обогащение словаря по теме «Новый год». Учить составлять фразу на основе выполнения инструкций. Учить А. Барто «Снег»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Большие и маленькие шары». Цель: Выбор предметов на ощупь по величине (выбор из 3-х).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **в период формирования предметной деятельности**

МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	«Режим дня» Формировать представления о цикличности жизни в д/с, о необходимости соблюдения режимных моментов.	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 4.	«Наше тело». Расширение представлений о строение тела человека. Обогащение глагольного словаря Игра «Кто что делает»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить находить разницу в деталях «Что не так» Развитие моторики рук «Дорисуй»
II неделя	Знакомство с профессией врача. Игра «Наш добрый доктор»	Закрепление цветов: желтый , красный, зеленый, синий. Игра «Подбери по цвету» Учить запоминать изображения (лото)	Расширение словаря. Разучивание стиха Н. Саконской «Где мой пальчик?» Учить понимать адаптированный текст «Доктор Айболит», отвечать по нему на вопросы	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Составление вкладышей «Половинки». Развивать координацию руки и глаза.

III неделя	«Приход зимы». Закрепление знаний о признаках зимы в неживой природе. Составление описательного рассказа с опорой на наглядность.	Закрепление пройденных геометрических фигур. Игра «Геометрическая мозаика» Учить проталкивать шары и кубы в прорези коробки по образцу	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зима». Разучивание стихов о зиме	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Составление картины «Зимние забавы» . (из 3 разрезных частей)
IV неделя	«Зимние забавы.» Уточнение и расширение представлений об зимних играх (санки, лыжи, коньки, горки, снеговики, снежные крепости).	Сравнение предметов по высоте (высокий, низкий, ниже, выше). Игра «Построй по росту»	Обучать рассказывать об увиденном «Новогодний праздник»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ ДЕКАБРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	«Наше тело». Формирование и уточнение представлений о собственном теле и назначении его частей.	Учить восстанавливать целое по его частям (2-3 части)Учить сравнивать сюжетные картинки «Что сначала, что потом»Знакомить с порядковым счетом в пределах 6.	Множественное и единственное число существительных в И.П. и Р.П. Расширять звуковые представления (бытовые шумы)Знакомить с гласными а, у, и, о	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал
II неделя	Учить соотнесению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления проф. деятельности врача	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение количества предметов и числа. Определение соседей цифры 3. Игра «Что не так».	Составление рассказа по серии сюжетных картин (3) с помощью вопросов. Игра «Назови ласково». Учить выделять заданное слово из фразы	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Составление вкладышей «Половинки». Учить запоминать ряд предметов, воспринятых на ощупь (4 предмета)

III неделя	Повторение сезонов. Зима. Повторение зимних месяцев. Закрепление знаний о признаках зимы в неживой природе. С.Я. Маршак «Зима»	Учить решать ТАЗ на нахождение суммы в пределах 6. Игра «Найди и нарисуй» Учить ассоциировать геометрические фигуры с предметами (круг, овал, полукруг)	Деление слов на слоги, выделение первого слога в словах. Придумывание слов с заданным слогом с опорой на наглядность. Учить диф. явления по звуковым характеристикам	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить зарисовывать предметы, опознанные тактильно
IV неделя	«Зимние забавы.» Уточнение и расширение представлений об зимних играх (санки, лыжи, коньки, горки, снеговики, снежные крепости). В. Сутеев «Снеговик»	Сравнение предметов по высоте (высокий, низкий, ниже, выше). Игра «Построй башню» Учить группировать предметы по образцу (по величине- 4 размера)	Учить запоминать наборы предложенных слов по теме «Новый год». Учить стихи о зиме. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Новогодний праздник». Выделение звуков а, у, р, м, ш среди других	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить описывать предмет, воспринятый тактильно

Комплексно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми групп с ТМНР

ГБДОУ детский сад № 101 Фрунзенского района

Месяц	Тема	Неделя	Группа по периоду развития			
			В период формирования ориентировочно-поисковой активности	**В период формирования предметных действий**	**В период формирования предметной деятельности**	**В период формирования познавательной деятельности**
Январь	**Зима**	2 неделя	Птицы города Знакомство, наблюдение в природе и забота о них	Рождество Зимующие птицы Забота о них.	Рождество Зимующие птицы Забота о них. День национальных парков и заповедников	Рождество Зимующие птицы Забота о них. День национальных парков и заповедников
		3 неделя	Дикие животные (зайчик)	Дикие животные Жизнь животных зимой	Дикие животные, их жизни в зимнем лесу. Прогулка в зоопарк	Расширение представлений о жизни диких животных зимой. Прогулка в зоопарк и правила поведения в зоопарке

		4 неделя	Дикие животные (медведь)	Детеныши диких животных	Детеныши диких животных День российской печати День снятия блокады	Детеныши диких животных День российской печати День снятия блокады

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **в период формирования ориентировочно-поисковой активности**

МЕСЯЦ ЯНВАРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
II неделя	Птицы города Знакомство, наблюдение в природе и забота о них.	Игра «Опусти шарик в коробку» Цель: Формирование представлений о больших и маленьких предметах. Учить различать кол-ва «пустой», «полный».	Формирование словаря по теме «Птицы города» Знакомство с голосами птиц. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.	Игра «Клоуны» Цель: Учить различать близкие по звучанию инструменты.	Игра «Чудесный мешочек» Цель: Развитие тактильных ощущений. Формирование представлений о величине предметов на ощупь.

III неделя	Знакомство с дикими животными (зайчик)Познакомить с частями тела. Игра с образными игрушками «Зайка»	Игра «Шар» Цель: Знакомство с шаром.	Закрепление представлений о строение зайчика, о существенных признаках. Игра «Кто как кричит» Цель: Учить соотносить игрушку и звукоподражание.	Игра «Кто играл» Цель: Продолжать учить различать близкие по звучанию инструменты.	Игра «Угости зверюшек» (выбор из 2-х) Цель: Выбор знакомых игрушек на ощупь без предъявления образца.
IV неделя	Знакомство с дикими животными (медведь).	Игра «Покажи, что желтое» Цель: Учить воспринимать желтый цвет, находить и показывать разные предметы желтого цвета.	Учить строить фразы со словами дай, на, иди. Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям с игрушками.	«Три медведя»-знакомство с адаптированным вариантом сказки. Подводить к пониманию несложного текста, комментировать действия персонажей игрушками.	Игра «Большие и маленькие шары» Цель: Развитие тактильного восприятия Учить проводить выбор из 2-х шаров (большие, маленькие).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметных действий</u>**

МЕСЯЦ ЯНВАРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Новогодние праздники.	. Новогодние праздники	Новогодние праздники	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Новогодние праздники
II неделя	Расширение представлений о зимующих птицах. Забота о птицах. Изготовление кормушки для птиц.	Продолжать соотносить числа и количества предметов.(в пределах 2) Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя прием приложения, наложения.	Обогащение словаря по теме .Составление рассказа о жизни птиц с опорой на наглядность (1-2 предложения)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Волшебный мешочек» (с предъявлением образца) Цель: Учить обследовать объемные предметы зрительно- тактильно.

III неделя	Расширение представлений о диких животных :заяц, лиса. Закрепление представлений о строение диких животных.	Закрепление представлений о цвете (4). Учить соотносить реальные предметы с их изображениями на картинках. Игра «Цветное лото»	Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Составление предложений с опорой на наглядность. Игра «Кто что делает?»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Собери картинку» Цель: Составление картинок с домашними животными из 2-3-х частей.
IV неделя	Расширение представления о диких животных: еж, медведь и их жизни в зимнем лесу.	Закрепление представлений о форме предметов: куб, брусок, треугольная призма. Игра «Конструктор»	Расширение словаря по теме. Учить дифференцировать предлоги на, под. Игра «Что где находится»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Какой?» Цель: Знакомство с разными качествами поверхностей (железо, дерево)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметной деятельности</u>**

МЕСЯЦ ЯНВАРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
II неделя	Расширение представлений о зимующих птицах. Забота о птицах в городе.	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы в пределах 3.	Учить употреблять существительные в дательном падеже без предлога (дать кому?)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить складывать 5- ти местную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением
III неделя	Расширение представлений о диких животных: заяц, лиса, медведь, волк и их жизни в зимнем лесу.	Формирование умения решать задачи на нахождение остатка в пределах 3.	Закрепление умения образовывать новые слова при помощи суффиксов(лиса-лисенок и др.)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Составление вкладышей «Дикие животные» Учить дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине и форме.

IV неделя	Формирование и расширение представлений о диких животных и их детенышах. Игра «Семья зверей»	Знакомство с сравнением предметов по длине (длинный, короткий). Учить воспроизводить пространственные отношения слева- справа по подражанию	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима в лесу» вербально и с использованием АСК	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить складывать пирамиду из 6-7 колец по инструкции

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ ЯНВАРЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы

II неделя	Уточнение представлений о зимующих птицах. М. Горький «Воробьишко»	Знакомство с местом числа в числовом ряду 1-6. Игра «Соседи числа», «Найди пропущенное число».	Закрепление употребления существительных в родительном падеже с предлогами у, из. Определение 1 звука в слоге.(а,о,у,и). Учить находить на картинках предметы, названия которых начинается с заданного звука	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить обводить предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (Животные)
III неделя	Расширение представлений о диких животных и их детенышах. Сутеев «Мешок яблок»	Закрепление геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Учить складывать геом. фигуру из 2-х других.	Учить составлять описание игрушки (белка, заяц, мишка, лиса). Определение кол-ва слогов в слове, первого звука в слове. Знакомство с буквой А. Дифференциация предметов по звуку.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Продолжать учить шнуровать. Продолжать учить ориентироваться на листе, проводить линии в заданном направлении.

IV неделя	Закрепление представлений о днях недели. Расширение представлений о жизни диких животных зимой. Братья Гримм «Заяц и еж»	Закрепление умения измерять, используя мерку. Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, длиннее, короче, самый короткий, самый длинный).	Продолжать учить понимать содержание текста. Закрепление буквы А. Знакомство с буквой У. Учить находить заданные буквы среди других. Учить запоминать наборы предложенных словосочетаний	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Продолжать учить штриховать прямыми линиями.

Комплексно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми групп с ТМНР

ГБДОУ детский сад № 101 Фрунзенского района

Месяц	Тема	Неделя	Группа по периоду развития			
			В период формирования ориентировочно-поисковой активности	**В период формирования предметных действий**	**В период формирования предметной деятельности**	**В период формирования познавательной деятельности**
Февраль	**День защитника Отечества**	1 неделя	Город Мой дом	Город Моя улица	Город Санкт-Петербург Достопримечательности города	Город Санкт-Петербург Достопримечательности города, мосты, дворцы, памятники День памяти Пушкина
		2 неделя	Транспорт (такие разные машины) Постройка гаража для машин.	Транспорт	Город, транспорт, пешеход Профессии на транспорте	Город, транспорт, пешеход Профессии на транспорте
		3 неделя	Наш друг светофор	Правила поведения в	Правила дорожного движения.	Правила поведения в транспорте

				транспорте	День Доброты «Как мы дружно играем»	
		4 неделя	День защитников Отечества «Мой лучший папа»	День защитников Отечества Праздник Здоровья «Будем солдатами»	День защитников Отечества Праздник Здоровья «Будем солдатами» Рода войск Военные профессии	День защитников Отечества Рыцарский турнир Рода войск Военные профессии

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>**

МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Знакомство с улицей (дома). Игра «Построй дом».	Игра «Лото. Большие и маленькие дома» Цель: Закрепление представлений о больших и маленьких предметах (большие и маленькие дома).	Учить понимать рассказ, основанный на опыте детей «Мой дом».	Игра «Угадай, кто пришел» Цель: Учить различать голоса знакомых людей.	Игра «Матрешки» Цель: Развитие тактильного восприятия: выбор по величине.
II неделя	«Транспорт (такие разные машины)» Знакомство с машиной. Постройка гаража для машин.	Игра «Куб» Цель: Знакомство с кубом.	Закрепление понимания слова: дай, на, возьми. Знакомство с предметами, окружающими детей на улице (машина).	Игра «Машина» Цель: Формировать навыки простого конструирования.	Игра «Что лежит в мешочке» Цель: Учить различать на ощупь шар, куб (выбор из 2-х предметов).

III неделя	«Наш друг светофор» Знакомство с предметами, окружающими детей на улице (автобус).	Игра «Красное, желтое» Цель: Повторение цветов: красный, желтый. Дифференцировка предметов по цвету.	«Транспорт в городе» Учить составлять фразы из двух слов по картинкам «Транспорт на улице».	Игра «Дорожка» Цель: Учить детей простому конструированию.	Игра «Большой, маленький» Цель: Учить различать на ощупь величину предметов с предъявлением образца.
IV неделя	День защитников Отечества. Беседа «Мой лучший папа».	Игра «Сосчитай» Цель: Учить выделять 2 предмета из множества по образцу.	Продолжать учить составлять фразы со словами на, дай.	Игра «Дом» Цель: Учить составлять дом из нескольких деталей.	Игра «Сделай картинку» Цель: Учить складывать из 2-х частей картинку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **в период формирования предметных действий**

МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Формирование представлений о городе: мой дом, моя улица. Игра «Мой дом»	Сравнение множеств по количественному признаку (меньше, поровну) Приемы приложения, наложения.	Формирование словаря по теме. Продолжать учить понимать текст с показом на игрушках.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Строительство дома из кубиков». Цель: Закрепление зрительно- тактильного обследования.
II неделя	Расширение представлений о транспорте. Игра «Моя машина»	Учить воспринимать цвет предмета по названию Игра «Найди и назови»	Обогащение словаря по теме. Учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога. Учить согласовывать глаголы с существительными.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Матрешка» Цель: Учить складывать 3-х составную матрешку методом проб.

III неделя	Расширение представлений о правилах поведения в транспорте. «Мой друг Светофор»	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2 (с открытым результатом).	Формировать грамматический строй речи (родительный падеж имен существительных)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Собери пирамидку» Цель: Учить складывать пирамидку из 3-4 колец с учетом величины.
IV неделя	День защитников Отечества Составление рассказа о папе. Расширять представление о солдатах.	Учить равномерно чередовать 2 цвета при раскладывании предметов. Игра «Сделай узор»	Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы (Кто там?, Где…)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Волшебный мешочек» Цель: Выбор предметов по величине и форме на ощупь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметной деятельности</u>**

МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Мой город. Формировать представление о родном городе. Познакомить с его названием, достопримечательностями.	Учить выделять 5 предметов из множества по подражанию, образцу. Соотносить число с количеством пальцев.	Учить употреблять имена существительные в дательном падеже с предлогом к (направление движения)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Складывание разрезной картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза
II неделя	Знакомство с транспортом в городе. Расширение представлений о наземном транспорте, формирование представлений о грузовом, водном, воздушном транспорте.	Знакомство с новыми цветами: коричневый, оранжевый. Игра «Найди цвет»	Учить составлять рассказ по картинкам «Играем в поезд». Продолжать дифференцировать бытовые шумы (Улица).	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов Игра «Прятки»

III неделя	Знакомство с правилами поведения на улице и в транспорте.	Повторение геометрических фигур. Признаки квадрата. Квадраты вокруг нас. Знакомство с понятиями далеко-близко.	Расширение словаря. Закрепление образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч-мячик). Повтор множ. числа существительных в именительном падеже	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Развивать координацию руки и глаза Игра «Определи по контуру»
IV неделя	День защитника Отечества. Рода войск Военные профессии	Ориентировка в пространстве: справа, слева. Игра «Что где находится» Сравнение по количеству 2 группы предметов на основе пересчета	Закрепление умения рассказывать об увиденном. Игра «Что ты делал в выходные?» Повторение употребления предлогов в, на, под, к.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования Игра «Слепи по образцу»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ ФЕВРАЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Город. Домашний адрес. Закрепление умения называть свой домашний адрес. Расширять представление о городе. П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	Закрепление цифр 1-3. Соотнесение цифры и количества предметов. Игра «Сколько». Учить использовать цвет в рисунках.	Закрепление букв А и У. Знакомство с буквой О. Учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Продолжать учить выполнять штриховку предметов. Учить обводить клубочки по пунктирным линиям.

II неделя	Уточнение представлений о городском транспорте . Знакомство с обобщающим словом транспорт. М. Приходько «По улицам города»Знакомство с профессией водителя. Уточнение представлений о роли профессиональной деятельности в жизни людей.	Знакомить с использованием составных мерок. Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов.	Знакомство с буквой И. Уточнение значения предлога из. Учить составлять фразы с использованием предлога. Приставочные глаголы. Учить пересказывать текст В. Чарушина «Курочка»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить словесно описывать предметы, воспринятые тактильно. Игра «Расскажи как ты догадался, что это»
III неделя	Правила дорожного движения Расширение представлений В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Решение ТАЗ на нахождение остатка в пределах 6. Знакомить со стрелкой как указателем направления.	Закрепление букв. Закрепить использование в речи изученных грамматических форм. Учить называть и группировать слова по заданному признаку.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру.

IV неделя	Наша армия родная Расширять представления о военных профессиях, военной технике, родах войск	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений. Игра «Что где находится»	Учить составлять рассказы по картинке из 3-4 предложений. Формирование словаря наречий. Игра «Делает как?»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Собирание целого из 5 частей. Учить дорисовывать половину предмета для получения целого изображения.

Комплексно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми групп с ТМНР

ГБДОУ детский сад № 101 Фрунзенского района

Месяц	Тема	Неделя	Группа по периоду развития			
			В период формирования ориентировочно-поисковой активности	**В период формирования предметных действий**	**В период формирования предметной деятельности**	**В период формирования познавательной деятельности**
Март	**Международный женский день**	1 неделя – 2 неделя	Мамин день.	Мамин день	Международный женский день Бытовые приборы и правила обращения с ними.	Международный женский день Бытовые приборы и правила обращения с ними.

			Мамины помощники	Столовая посуда. Сервировка стола.	Столовая посуда	Профессии наших мам
	Какого на дому – такого и самому	3 неделя	Посуда в доме (тарелка, ложка, чашка)	Кухонная посуда. Уход за посудой	Кухонная посуда История посуды. Знакомство с художественными промыслами	Кухонная и столовая посуда. История посуды. Художественные промыслы
		4 неделя	Продукты питания и разная посуда для сервировки стола	Продукты питания	Продукты питания и бытовая техника для приготовления и хранения пищи	Знакомство с русскими народными обычаями и традициями
		5 неделя	Мебель в доме Опасные предметы дома Порядок в доме	Мебель в доме Опасные предметы дома Порядок в доме	Народные приметы Мебель в доме Опасные предметы дома	Народные приметы Опасные предметы дома Порядок в доме

					Порядок в доме	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>**

МЕСЯЦ МАРТ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	«Наши мамы». Работа с фотографиями и альбомами.	Выделение одного и много предметов из группы по подражанию. Составление группы из отдельных предметов.	Игра «Какая у меня картинка» Цель: Развивать слуховое внимание, учить определять слова, резко различные по звуковому составу.	Праздник наших мам.	Игра «Обведи, покажи, назови» Цель: Развитие тактильных ощущений. Учить узнавать предмет по обводящему движению.

II неделя	Продолжаем беседы о мамах: как зовут маму, какая мама, что мама любит делать	Игра «Лото. Большие и маленькие дома» Цель: Закрепление представлений о больших и маленьких предметах (большие и маленькие дома).	Знакомимся со стихами о маме. Цель: развивать слуховое восприятие. Память, обогащать словарь.	Игра «Концерт для мам»	Игра «Найди и покажи» Цель: Развивать зрительное восприятие, память.
III неделя	Знакомство с посудой: тарелка, ложка, чашка.	Игра «Столько-сколько» Цель: Знакомство с приемом наложения предметов на рисунки.	Обогащение словаря по теме «Посуда». Закрепление знакомых звукоподражаний в активной речи	«Петрушка в гостях у малышей» - вечер развлечений	Игра «Большой и маленький шары» Цель: Выбор на ощупь по слову.
IV неделя	Знакомство с пищей: хлеб, каша, молоко.	Игра «Найди и назови» Цель: Знакомство с названиями цветов: красный, желтый.	Формирование представлений о пище: суп, котлеты, компот. Расширение словаря.	«Матрешка»- вечер досуга	Игра «Накроем стол для кукол» Цель: Учить осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции.
V неделя	«Мебель в доме» Познакомить обстановкой игровой комнаты: стол, стул, шкаф.	Игра «Сосчитай» Цель: Учить выделять 2 предмета из множества по образцу.	Учить понимать действия, изображенные на картинке (кушает, пьет, сидит) Учить отвечать на вопрос «Как зовут…»	«В гостях у Матрешки»- вечер досуга	Игра «Что катится, что не катится» Цель: Учить различать объемные формы по подражанию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **в период формирования предметных действий**

МЕСЯЦ МАРТ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Расширение представлений о маме. Составление маминого портрета.	Выделение 3 предметов по подражанию. Соотносить количество предметов с количеством пальцев. Выбор формы: круг, овал, квадрат, прямоугольник	Учим стихи о мамах и бабушках. Дифференцировка 3-4 муз.инструментов по звучанию (барабан, дудочка, гармонь)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Испечем блины» Цель: Учить захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания.
II неделя	Формирование представлений о пище: овощи (капуста, помидор, репа, свекла).	Соотнесение двух групп предметов по количеству (1-3) без пересчета: столько…, сколько… Соотнесение плоских форм приемом наложения	Учить дифференцировать слова, разные по слог.составу. Учить высказывать свои потребности в речи. Игра «Хочу».	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Мозаика» Цель: Выкладывание из мозаики предметы по образцу «Морковка»

III неделя	Расширение представлений о посуде: знакомство с блюдцем, ножом.	Учить пересчитывать предметы (1-3). Учить вычленять цвет как признак (красный, желтый, зеленый)	Расширять словарь по теме. Учить понимать изображение, отвечать на вопросы по картинке.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить дифференцировать на ощупь шар, овоид, куб.
IV неделя	Расширение представлений о посуде: кастрюля, чайник, сковорода, половник.	Учить определять кол-во предметов и изображений без пересчета. Выполнение инструкций «положи наверху», «положи внизу»	Развивать познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы. Закрепить понятие о пище.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Соедини» Цель: Учить проводить по образцу прямые линии сверху вниз. Формировать координацию руки и глаза: выбор резко отличающихся предметов
V неделя	Закрепление представлений об игрушках. Знакомство с игрушечной мебелью. Игра «Мебель кукольной комнаты»	Учить равномерно чередовать 2 цвета при раскладывании предметов. Игра «Сделай узор»	Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы (Кто там?, Где…)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Волшебный мешочек» Цель: Выбор предметов по величине и форме на ощупь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметной деятельности</u>**

МЕСЯЦ МАРТ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Расширение представлений о маме. Формирование представления о труде мамы.	Обратный счет (3-1). Упражнять в преобразовании множеств предметов. Складывание картинки из 4-х частей.	Учим стихи о мамах и бабушках. Обучать употреблению существительных в творительном падеже.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить складывать разрезные картинки (из 4-х частей) самостоятельно. Пальчиковые игры с речевым сопровождением.
II неделя	Знакомство с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляется первая травка.	Учить решать ТАЗ на нахождение суммы (1-4). Продолжать учить складывать фигуры из частей. Игра «Собери машину».	Расширение словаря по теме. Учить составлять рассказ по картинкам «Прогулка в лесу».учить Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Что не так». Шнуровка слева направо (Дорожка).

III неделя .	Знакомство со значением предметов домашнего обихода: столовая посуда.	Учить решать ТАЗ на нахождение остатка (1-3). Знакомить с различением форм в практической деятельности . Игра «Что катится, что не катится»	Учить употреблять в речи предлоги за, перед. Расширять словарь по теме. Причинно- следственные связи в сказке «Федорино горе»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить выкладывать горох на пластилин по контуру. Учить выбирать предметы на ощупь по слову (описанию предмета, без называния).
IV неделя	Расширение представлений о предметах домашнего обихода: кухонная посуда.	Учить выделять 5 предметов по слову. Продолжать знакомить с величиной: высокий, низкий.	Учить понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо…»)	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру. Учить группировать предметы по материалу (дерево, железо).
V неделя	Формирование обобщенного представления о мебели и закрепление его в слове. Знакомство с существенными деталями мебели.	Ориентировка в пространстве: справа, слева. Игра «Что где находится» Сравнение по количеству 2 группы предметов на основе пересчета	Закрепление умения рассказывать об увиденном. Игра «Что ты делал в выходные?» Повторение употребления предлогов в, на, под, к.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования Игра «Слепи по образцу»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ МАРТ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Расширение представлений о маме. Уточнять представления о значении профессий в жизни людей. «Мамы всякие нужны».	Пересчет предметов (1-7) с называнием итогового числа. Знакомство с цифрой 4. Соотносить с кол-вом предметов. Создание из заданных форм целые предметы («Дорисуй»)	Учим стихи о мамах и бабушках. Составление рассказа по демонстрации последовательности действий.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Изготовление подарков для мамы. Продолжать учить словесно описывать предметы, воспринимаемые тактильно.
II неделя	Закрепить представления детей об орудиях труда . А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Обратный счет от заданного числа (7-1).знакомство со структурой задачи. Учить решать задачи в пределах 5. Представление о величине в разных видах деятельности	Уточнение понимания предлога около. Учить выбирать на слух слова с определенным звуком. Знакомство с согласным звуком М и буквой М.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить располагать графическое изображение на листе. Учить давать характеристику свойствам и качествам предметов.

III неделя	Расширять представление о предметах посуды. Учить классифицировать посуду по назначению	Порядковый счет в пределах 7. Сравнение множеств практическим способом. Закреплять представление о цветовой гамме предметов.	Знакомство с использованием однокоренных слов в речи. Учить называть первый согласный звук в слове.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить обводить клетки, пропускать 1,2 клетки. Закреплять умение выбирать предметы на ощупь.
IV неделя	Учить выполнять классификацию объектов и предметов по категории «Живое», «неживое». Н. Сладков «Медведь и солнце»	Устный счет в пределах 10. Закреплять представления «высокий- низкий», «длинный- короткий», «большой- маленький».	Закрепление умения образовывать слова с помощью суффиксов. Формировать понимание прочитанного текста.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить проводить прямые линии в две клетки. Закреплять умение группировать предметы с учетом тактильных признаков (мягкое, твердое)
V неделя	Закрепление умения различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений. Игра «Что где находится»	Учить составлять рассказы по картинке из 3-4 предложений. Формирование словаря наречий. Игра «Делает как?»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Собирание целого из 5 частей. Учить дорисовывать половину предмета для получения целого изображения.

Комплексно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми групп с ТМНР ГБДОУ детский сад № 101 Фрунзенского района

Месяц	Тема	Неделя	Группа по периоду развития			
			В период формирования ориентировочно-поисковой активности	**В период формирования предметных действий**	**В период формирования предметной деятельности**	**В период формирования познавательной деятельности**
апрель	**Весна**	1 неделя	Весна. Явления природы.	Весна. Сезонные изменения в природе. Деревья нашего участка.	Весна. Сезонные изменения в природе. Первоцветы.	Весна. Сезонные изменения в природе. Первоцветы.
		2 неделя	Первые цветы	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики

		3 неделя	Птицы на нашем участке.	Весна. Сезонные изменения в жизни животных. Труд людей весной.	Весна. Сезонные изменения в жизни животных и птиц. Труд людей весной.	Весна. Сезонные изменения в жизни животных и птиц. Труд людей весной
		4 неделя	Изменения поведения птиц весной.	Весна. Птицы весной.	Животный мир морей и океанов.	Животный мир морей и океанов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>**

МЕСЯЦ АПРЕЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Знакомство с весной. Признаки весны в неживой природе.	Игра «Найди картинку» Цель: Учить соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным.	Продолжать учить составлять короткие фразы по картинкам из 2 слов. Учить отвечать на вопросы.	«Весенний ручеек»- комплексное занятие	Игра «Почтовый ящик» Цель: Развитие тактильного восприятия: выбор по форме.
II неделя	Формирование представлений о признаках весны: первоцветы- мать-и-мачиха (внешний вид, строение, где растет).	Игра «Оденем кукол» Цель: Закрепление навыка сравнивать предметы по величине (большой, маленький)	Обогащение словаря по теме «Первоцветы». Знакомить со стихами о первоцветах.	«Заюшкина избушка»- знакомство с героями сказки	Игра «Ощупай и слепи» Цель: Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
III неделя .	Знакомство с птицами (ворона)	Игра «Найди свою пару» Цель: Учить воспринимать плоскостную форму.	Учить понимать действия, изображенные на картинке (кто что делает?) Дифференциация звукоподражаний.	«Заюшкина избушка»- би-ба-бо.	Игра «Где такие» Цель: Продолжать учить соотносить предметы по величине.

IV неделя	Знакомство с птицами (воробей)	Игра «1,2 много» Цель: Учить выделять из множества 1.2 и много предметов.	Закрепление представлений о птицах. Формирование представлений о жизни птиц весной (воробей, ворона).	«Где обедал воробей?»- обыгрывание игрушки.	Игра «Сорока…» Цель: Закрепление названия указательного и большого пальцев.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметных действий</u>**

МЕСЯЦ АПРЕЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Расширение представлений о весне. Признаки весны в природе.	Сравнение 2-х групп предметов по количеству без пересчета (наложение, приложение) Выбор по слову круглых предметов.	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить стихи о весне. Учить дифференцировать слова, близкие по слоговому составу.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Проведи линию» Цель: Учить проводить прямые линии по пунктирным линиям сверху вниз. Игра «Пирамидка» Цель: Учить складывать пирамиду по слову.

II неделя	Знакомство с небесными телами: звезды, солнце, луна.	Сравнение 2-х групп предметов по количеству с пересчетом (больше, меньше, поровну). Учить группировать предметы по форме.	Учить понимать действия персонажей, нарисованных на картинке. Игра «Кто что делает?»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Дай…» Цель: Учить выполнять выбор предметов разной формы по словесной инструкции.
III неделя .	Знакомство с повадками и образом жизни диких животных весной: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа.	Преобразование множеств: из неравных делать равные и наоборот. Учить группировать предметы по цвету.	Согласование существительного и числительного в речи. Составление рассказа по вопросам педагога с использованием опорных картинок: «Звери»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Мозаика» Цель: Выкладывание из мозаики предметы по образцу «Зайчик». Игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить выбирать предметы разной величины по слову.
IV неделя	Расширение представлений о жизни птиц весной: наблюдение за повадками и поведением птиц.	Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1- много, 2-3 и т.п.)	Закрепление использования предлогов в, на, под в речи. Учить стихи о птицах.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Мозаика» Цель: Выкладывание из мозаики предметы по образцу «Цыпленок»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметной деятельности</u>**

МЕСЯЦ АПРЕЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Знакомство с первыми цветами. Расширение представлений о признаках весны, деревьях весной.	Учить пересчитывать предметы в пределах 5. Закрепить использование знакомых цветов в изодеятельности «Весна»	Учить составлять рассказ по рисунку педагога, по явлениям природы. Определение направления звука, его источник: «Найди».	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выбирать предметы по словесному описанию.
II неделя	Расширение представлений о космосе и космонавтах. Знакомство с космическими средствами передвижения.	Учить решать ТАЗ на нахождение остатка (1-4). Знакомить с относительностью величины: «больше-меньше», «длиннее-короче».	Учить отвечать на вопрос «чем?» Учить соотносить визуальный образ объекта с его реальным видом, иллюстрацией. Формировать адекватные формы поведения.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить проводить волнистые линии по пунктиру. Учить группировать предметы по качеству поверхности (гладкий-шероховатый)

III неделя	Расширять представления о жизни диких животных и птиц весной. Учить различать животных и птиц по их основным признакам	Счет элементов множеств на слух, на ощупь. Сопоставление по количеству предметы и звуки, предметы и движения в пределах 5.	Учить составлять описательный рассказ по игрушкам (дикие животные). Учить дифференцировать звуки природы: «Прогулка в лес»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить заштриховывать простые предметы. Учить дополнять целое с опорой на контур (лото- вкладки)
IV неделя	Формирование представлений о жизни морских животных и рыб. Учить различать животных по их основным признакам.	Учить определять кол-ко предметов, изображенных на картинке (1-5). Использование представлений о величине в аппликации.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить пониманию причинно-следственных связей	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании. Учить складывать разрезные картинки из четырех частей .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ АПРЕЛЬ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Признаки весны. Расширение представлений об изменениях в жизни растений весной. Стихи С.Я. Маршака «Круглый год»	Знакомство с цифрой 5. Соотнесение с числом предметов. Представление о цветовой гамме природных явлений, обозначая цветом времена года.	Учить составлять высказывания о результатах наблюдений изменений в природе весной. Учить составлять рассказ по картине «Ранняя весна».	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради. Выбор предметов по словесному описанию (на ощупь)
II неделя	Расширение представлений о планетах, звездах, космических кораблях и космонавтах	Закрепление порядкового и количественного счета 1 -7. Составление числового ряда. Игра «Кто за кем?»	Закрепление умения образовывать слова с помощью приставок. Знакомство с согласным звуком К и буквой К.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить изображать орнамент в тетради в клетку. Сортировка предметов по тактильным признакам (теплое- холодное)

III неделя .	Расширение представлений о жизни перелетных птиц весной. Загадки о птицах. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	Соотнесение кол-ва предметов с символами. Игра «Домино». Закрепление представлений о разнообразии величин.	Составление фраз из 3-4 слов по картинкам с предлогами на, в, под, за, между. Учить находить на картинках предметы, начинающиеся с определенной буквы.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить копировать рисунок, соблюдая строчку. Сортировка предметов по тактильным признакам (шершавое- гладкое)
IV неделя	Учить описывать характерные признаки, образ жизни и повадки морских животных.	Учить придумывать и решать задачи по представлению (1-5). Учить комбинировать несколько геометрических форм при создании целостных изображений.	Закрепить умение задавать вопросы с опорой на наглядность. Знакомство со звуком С и буквой С. Учить вставлять пропущенную букву в слова.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить чередовать элементы (полоски, точки).Учить сравнивать сюжетные изображения: сходство и различие.

Комплексно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми групп с ТМНР

ГБДОУ детский сад № 101 Фрунзенского района

Месяц	Тема	Неделя	Группа по периоду развития			
			В период формирования ориентировочно-поисковой активности	**В период формирования предметных действий**	**В период формирования предметной деятельности**	**В период формирования познавательной деятельности**
май	**День Победы**	1 неделя	Цветы.	Цветы.	Цветы луга. Составление букетов.	Луговые и лесные цветы. Флористика: правила составления букета.
		2 неделя	Сезонные изменения в одежде и обуви	Праздник Победы	Праздник Победы. Поздравления ветеранов	Праздник Победы. Поздравления ветеранов, парад Победы.
	Лето	3 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

		4 неделя	Лето. Признаки лета .	Лето как время года. Правила поведения на природе.	Лето. Насекомые. Правила поведения на природе.	Лето. Насекомые. Правила поведения на природе. До свидания детский сад! Здравствуй, школа!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования ориентировочно-поисковой активности</u>**

МЕСЯЦ МАЙ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Знакомство с предметами одежды: платье, рубашка, колготки. Игра «Одень куклу»	Игра «Назови предметы … цвета» Цель: Развитие зрительного восприятия: красный, желтый цвет. Цель: Учить соотносить предметы и их изображения.	Расширение словаря по теме «Цветы на лугу» Игра «Покажи и назови» Учить различать на слух три слова с опорой на картинки. Игра «Какая у меня картинка»	«Грибок теремок» - вечер досуга	Игра «Маленькая няня» Цель: Развитие тактильного восприятия: учить различать температуру предметов (горячий, холодный) .

II неделя	Формирование представлений о предметах обуви. «Обувь куклы Вани»	Игра « Кто скорее свернет ленту» Цель: Знакомить со словами длинный, короткий.	Формирование словаря по теме «Обувь» Различение на слух слов Игра «Найди и назови»	«Сапожки для сороконожки»- обыгрывание игрушки.	Игра «Магазин» Цель: Развитие тактильного восприятия.
III неделя	Знакомство с признаками лета в природе. Развитие слухового восприятия. «Слушаем звуки лета».	Игра «Столько_ сколько» Цель: Учить составлять множества, используя приемы приложения (столько-сколько).	Формирование словаря по теме «Одежда» Игра «Кто тебя позвал».	«Вот оно какое , наше лето»- обыгрывание песенки.	Игра «Сухой, мокрый» Цель: Развитие тактильного восприятия: дифференцировка предмета «мокрый», «сухой».
IV неделя	Расширение представлений о признаках лета: деревья, трава.	Игра «Ловкий мишка» Цель: Учить действовать по образцу.	Формирование словаря по теме «Лето» Учить дифференцировать звукоподражания	Игра «Лото» Цель: Учить определять зрительно предметы резко различной величины.	Игра «Сделай гриб», «Собери цветок» Цель: Закрепление умения действовать по показу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметных действий</u>**

МЕСЯЦ МАЙ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Расширение представлений о предметах одежды. Ввести в активную речь обобщающее слово одежда.	Выделение 3 предметов из группы по слову. Упражнять в пересчете элементов множеств в пределах 3. Учить группировать предметы по величине.	Игра «Цветы на лугу» Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить согласовывать существительные и прилагательные.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Веселый карандаш» Цель: Учить проводить прямые линии до определенной точки слева направо. Игра «Найди предмет из…» Цель: Учить выбирать предметы из разного материала по слову.
II неделя	Расширение представлений о предметах обуви. «Погода и обувь»	Учить выполнять действия объединения с закрытым результатом (в пределах 2). Вычленение формы, как признака:	Учить составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога. Учить выделять заданные слова из фразы.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Сложи картинку» Цель: Учить складывать разрезную картинку из 3-х частей.

III неделя	Формирование представлений о лете как о времени года.	Учить выполнять действия разъединения с закрытым результатом (в пределах 2)	Обогащение словаря по теме «Лето». Составление рассказа по двум- трем игрушкам. Игра «Мальчик и мячик»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Волшебный мешочек» Цель: Учить различать на ощупь величину предметов (выбор из 3-х) по зрительному образу
IV неделя	Уточнение представлений о цветах, травах и деревьях летом.	Учить выполнять действия объединения и разъединения с открытым результатом (в пределах 3)	Составление рассказа по двум- трем игрушкам. Игра «Полянка, елочка, грибок»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Волшебная коробка» Цель: Учить различать на ощупь величину предметов (выбор из 3-х) по слову.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования предметной деятельности</u>**

МЕСЯЦ МАЙ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Формирование представлений о луговых цветах.	Обратный счет (5-1). Учить воспроизводить пространственные отношения по слову (в, на, под, внизу, вверху).	Обогащение словаря по теме «Цветы» Учить планировать свою деятельность в речи. Формировать адекватные формы поведения, опираясь на явления с учетом звуковых характеристик.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Продолжать учить выполнять шнуровку. Продолжать учить складывать фигуры из частей конструктора.
II неделя	Учить различать и называть время суток: утро, день, ночь.	Учить отмерять условной меркой заданное количество. Учить использовать величину в играх с игрушками из 5-ти частей «Пирамида».	Формировать представления о празднике Победы, подвиге воинов, защитников Родины	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить раскрашивать контурные сюжетные рисунки.учить изображать собранные фигуры в рисунке (дом. самолет и т.д.)

III неделя	Уточнение представлений о признаках лета в неживой и живой природе.	Упражнять в измерении жидких, сыпучих, протяженных тел условной меркой. Учить ориентироваться в помещении.	Обогащение словаря по теме «Лето». Составление рассказа по вопросам педагога с опорой на наглядность.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить проводить непрерывную линию по образцу. Учить использовать форму в качестве сигнала при проведении игр.
IV неделя	.Расширение представлений о лете в мире людей : сезонная одежда и обувь.	Учить сравнивать величины с помощью условной мерки, учить находить кратчайший путь до предмета, объекта в комнате. игра «Кто первый»	Познакомить с содержанием сказки «Муха – Цокотуха». Учить воспроизводить заданные ритмы и дифференцировать их между собой.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Продолжать учить выкладывать фасоль по контуру. Формировать представления о различных свойствах поверхности предметов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ПОДГРУППЕ **<u>в период формирования познавательной деятельности</u>**

МЕСЯЦ МАЙ

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
I неделя	Расширение представлений о многообразии цветов: садовые, луговые, лесные.	Сопоставление кол-ва предметов и движений. Преобразование множеств, изменяющих количество. Учить группировать предметы по образцу.	Учить употреблять глаголы с приставками. Знакомство со звуком и буквой Р. Соотнесение звука и буквы. Обогащать словарь по теме «Цветы»	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Игра «Чего не хватает?» «Что не так?» «Что спряталось?» Развитие внимания, памяти, мышления
II неделя	Формирование представлений о Дне Победы, истории праздника, ветеранах, памятниках Победы.	Измерение множеств, используя условную мерку. Учить создавать простые конструкции по рисунку- образцу из 4-5 элементов.	Закрепить умение задавать вопросы по результатам наблюдений. Определение первого звука и соответствующей буквы. Расширение представлений о дне Победы	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить считать клетки, выполняя определенный орнамент. Учить зарисовывать конструкции (из2-3 элементов)

III неделя	Уточнение представлений о признаках лета в неживой и живой природе. Знакомство с цветами и ягодами.	Решение ТАЗ на сложение и вычитание.(1-7) Знакомить с простой схемой- планом, учить соотносить реальное пространство с планом.	Учить употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Знакомство со звуком и буквой Ш. Учить сливать звуки в слоги.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Учить проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.
IV неделя	Знакомство с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей) В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Упражнять в измерении, используя составные мерки. Группировка предметов по речевой инструкции. Описание свойств предмета.	Обогащение словаря по теме «Лето». Составление рассказа по наглядной модели-схеме. Определение места звука в слове.	Проекты «Теремок», «Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство с устным народным твор-м»	Изображать орнамент в тетради в клетку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление коррекционно-образовательной деятельности **- проективное.**

Название проекта	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
«Потенциал арт-педагогики в коррекции познавательно-речевого развития детей»	Повысить качество образования ребенка , как члена гражданского общества, творчески развитой личности	-Развитие инициативности и самостоятельности детей -Развитие воображения и творческих способностей -Развитие речи -Развитие моторики и ориентировки в пространстве -Развитие любознательности -Развитие психических процессов у детей. -Развитие -коммуникативных способностей Мышление и речь	-развитие психических процессов, -развитие речи систематизация знаний по образовательным областям
Проект «Природа вокруг нас».	создать условия для развития познавательных,	Расширять представления детей о временах года, явлениях природы. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение	• Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме.

	речевых и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого проекта	к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Формирование и развитие связной речи. Развитие коммуникативной направленности речи.	• Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря • Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. • Развитие связной речи • Развитие коммуникативных способностей • Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. • Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада
Проект «Талантливые дети»	Создание оптимальных условий для развития талантливых качеств каждого ребенка.	1. Создать условия для развития творческой активности детей. 2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. 3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. 4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). 5. Активизировать словарь детей,	• Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка. • Совершенствование лексико-грамматических средств языка. • Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности. Развитие диалогической и монологической речи

		совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). 8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.	

Взаимосвязь специалистов ГДОУ

специалисты	Основные области деятельности специалистов
Учитель-логопед	• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, • индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель	• музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Специалист по ФИЗО:	• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.
Педагог-психолог	• Развитие всех психических функций. • Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая). • Текущее психологическое обследование. • Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
Массажист	Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж.
Медицинская служба	• Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь. • Физиотерапия. • Лечебно-профилактические мероприятия. • Закаливание.

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	**Темы**	**Формы работы**	**Дополнительная информация**
IX-2023 г.	**«Вас приветствует наша группа»**	**Родительское собрание**	**Анкетирование**
X-2023 г.	**Праздник Осени**	**Вечер досуга в группе**	**Выставка «Осеннее настроение»**

XI-2023г.	**«Наша дружная семья»**	**Презентация фильма дистанционно**	**Мини музей «Любимая игрушка нашей семьи»**
XII-2023 г.	**«Скоро скоро Новый год»**	**Праздник в группе**	**Выставка новогодних поделок** **«Новый год стучится в двери»**
I-2024 г.	**«Где обедал воробей»**	**Виртуальная экскурсия в зоопарк**	**Мастер – класс для родителей** **«Организация продуктивной деятельности детей с ОВЗ посредством арт-практик»**
II-2024г.	**«Сказочные средства передвижения»**	**Выставка групповых творческих работ**	**Презентация семейного сказочного транспорта**
III-2024 г.	**Мамин праздник**	**Концерт для мам в группе**	**Выставка творческих работ** **«Моя любимая мама»**
IV-2024 г.	**«Этот разноцветный мир»**	**Спектакль театра «Радуга»**	**Выпускной группы**
V-20234г.	**«Группа день за днем»**	**Родительское собрание**	**Подведение итогов года**

VI-2024г.	**«Здравствуй, лето!»**	**Консультации по организации летнего отдыха**	

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

Формы работы с детьми

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
1. Физическое развитие	Двигательная	• Артикуляторная гимнастика; • Народные подвижные игры; • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; • Двигательная пауза; • Подвижная игра с правилами; • Подвижная дидактическая игра; • Физкультурная минутка;
2. Социально-коммуникативное развитие	Игровая	• Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов; • Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование; • Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); • Игровая ситуация; • Рассматривание семейных фотографий; • Поручения (в т.ч. подгрупповые);

		• Познавательные опыты и задания; • Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ; • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Выпуск газеты о профессиях родителей; • Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* • **Благотворительная акция;** • **Экскурсия;** • **Викторина;** • **Целевые прогулка;** • **Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.);** • **Встречи с людьми разных профессий;**
3. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	• Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Моделирование, в т.ч. графическое; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Познавательно-исследовательский проект;

		• Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); • Экологическая тропинка; • Географические карты, атласы для маленьких; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* • **Экскурсия;** • **Диспуты (с участием родителей);** • **Познавательно-интеллектуальный досуг;** • **Экологический праздник;** • **Природоохранная акция;** • **Презентация экспонатов в мини-музее;** • **Викторина, КВН;**

4. Речевое развитие	Коммуникативная	• Беседа;
		• Ситуативный разговор;
		• Речевая проблемная ситуация;
		• Речевой тренинг;
		• Составление коротких текстов-описаний, рассказов;
		• Творческий пересказ;
		• Игровая обучающая ситуация:
		• ситуации-иллюстрации;
		• ситуации-упражнения;
		• ситуации-проблемы;
		• ситуации-оценки
		• Составление и отгадывание загадок;
		• Сочинение рассказов и сказок;
		• Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная);
		• Диалог
		• Дидактическая игра
		• Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);
		• Рассказывание;
		• Обсуждение:
		  мультфильмов;
		  видеофильмов;
		  телепередач;
		  произведений художественной литературы;
		  иллюстрированных энциклопедий
		• Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок;
		• Инсценирование произведений;
		• Игра-драматизация;
		• Театрализованная игра
		• Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.)
		• Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов
		• Рассматривание иллюстраций

		• Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* • **Творческий вечер;** • **Литературная гостиная;** • **Инсценировка и драматизация сказки;** • **Игра-викторина; …**
5. Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Восприятие произведений изобразительного искусства	• Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: □ иллюстраций; □ народных игрушек; □ произведений искусства; □ слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка;

		• Демонстрация видео-фильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* • **Опыты с красками;** • **Оформление выставки:** **□ работ народных мастеров;** **□ произведений декоративно-прикладного искусства;** **□ книг с иллюстрациями;** **□ репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры;** **□ выставок детского творчества;** • **Развлечение;** • **Игра-викторина;** • **Конкурс;** • **Игра-путешествие;** • **Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства;** • **Просмотр видеофильмов, мультфильмов; …**
		• Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; • Игровая ситуация; • Игровые музыкальные упражнения; • Музыкально-двигательные этюды; • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ; ***ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ*** *по теме* • **Инсценировка;** • **Драматизация;** • **Театральная постановка;** • **Концерт;** • **Музыкально-художественный досуг;** • **Праздничный утренник-игра;** • **Развлечение;** • **…**

Логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

* 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
* 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
* 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут

Показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года; 4 - 7 лет	12 часов, 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года; 4 - 7 лет	3 часа; 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка,	до 7 лет	10 минут

продолжительность, не менее		

Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.
Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	**Возраст воспитанника**	**Продолжительность, мин., не более**	
		На одном занятии	**В день**
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

<u>Особенности организации режимных моментов</u>

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида разрабатывается ***щадящий режим***, который позволяет им быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения (режим действует в первые два месяца пребывания детей в ДОУ и в последующем пребывании ребенка в ДОУ).

Щадящий режим для детей группы особенно важен по ряду причин. От ребёнка, впервые попавшего в детский коллектив (новое окружение, новые лица, дисциплина), требуется много душевных и физических сил. С другой стороны, любое заболевание в этом возрасте ведет к значительному снижению защитных сил организма, а значит, требуется большая затрата энергии и функциональных резервов для восстановления и укрепления здоровья.

Циклограмма деятельности учителя- логопеда

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1. Подгрупповая работа с детьми 2. Индивидуальная работа с детьми 3. Участие в режимных моментах 4. Совместная деятельность с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей 6. Оказание консультативной помощи воспитателям 7. Взаимодействие со специалистами			
вторник	1. Подгрупповая работа с детьми 2. Индивидуальная работа с детьми 3. Участие в режимных моментах 4. Совместная деятельность с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей 6. Оказание консультативной помощи воспитателям 6. Взаимодействие со специалистами			
среда	1. Подгрупповая работа с детьми 2. Индивидуальная работа с детьми 3. Участие в режимных моментах 4. Совместная деятельность с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей 6. Оказание консультативной помощи воспитателям 7. Взаимодействие со специалистами			

<table>
<tr><td rowspan="2">четверг</td><td>Теоретический

семинар</td><td>ППМС-

Консилиум

(1 раз в квартал по графику)</td><td>Педагогический

совет (1 раз в

2 месяца)

Участие в родительском собрании (1 раз в квартал)</td><td>Коллективный

просмотр

педагогического

процесса</td></tr>
<tr><td colspan="4">2. Участие в театрализованной деятельности и вечерах развлечений

3. Индивидуальная работа с детьми

4. Участие в режимных моментах

5. Консультирование родителей

6. Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей</td></tr>
<tr><td>пятница</td><td colspan="4">1. Индивидуальная работа с детьми
2. Участие в режимных моментах
3. Совместная деятельность с детьми
4. Индивидуальное консультирование родителей
5. Оказание консультативной помощи воспитателям
6. Взаимодействие со специалистами
7. Работа с методической литературой
8. Работа в «кабинете»: составление карточек, систематизация материалов, подготовка демонстрационных и раздаточных материалов</td></tr>
</table>

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабине те, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загромождена мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
8. Альбом для логопеда

9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
15. Тетради для автоматизации разных звуков
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
17. Картотека словесных игр
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Наборы игрушек для инсценировки сказок
25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
26. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
27. тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
28. дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятияразличные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы,
29. Коврограф и комплект разрезного материала к нему
30. Интерактивная доска
31. Компьютер и компьютерные игры

Психолого-педагогические условия реализации программы

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Перечень нормативно-методических документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи».

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

3.3. Программно – методическое обеспечение

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Дополнительное программно-методическое обеспечение
• «Федеральная адаптированная образовательная программадошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022	1.«Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л.Б.Баряева, СПб 2003г./ 2. «Федеральная образовательная программадошкольного образования», утвержденная приказом МП РФ от 25.11.2022 г. № 1028 3.Коррекционно - развивающее обучение и воспитание /Е. А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва. Просвещение 2005г./ 4. «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г./ 5.«Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти».

	/М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г/ 6.«Чтобы чисто говорить, надо… Развитие общеречевых навыков». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2005г./ 7. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». /И.В.Чумакова, Москва, 2001 г./ 8..«Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП». / О.В. Титова, Москва, 2004 г./ 9.«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», / Л.Б. Баряева, СПб, 2002 г./ 10.«Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП». / И.А. Смирнова, СПб, 2004 г./ 11.«Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». / Л.А. Данилова, СПб, 2000 г./ 12.«Специальное образование дошкольников с ДЦП». /И.А. Смирнова, СПб, 2005 г./ 13.«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». /Под редакцией Дементьевой, Москва, 1993 г./ 14.«Развивающие игры с малышами до 3-х лет». / Т.В. Галанова, Ярославль, 2004 г./ 15.«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». /Е.А. Стребелева, А.А. Катаева, Москва, 1993 г./ 16.«Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»./ Л.Б. Баряева, СПб, 2005 г./ 17.«Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». /Л.Б. Баряева, А. Зарин, СПб, 2002 г./ 18.«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата». /И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Москва, 2002 г./ 19.«Комплексная реабилитация детей с ДЦП. Методические рекомендации».

	/ М- СПб, 1998 г./ 20.«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». И.И. Мамайчук, СПб, 2003 г./ 21. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».Л.М. Шипицына, СПб, 2004 г./ 22. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»./ Е.А. Стребелева, М./ 23. «Как учить детей общаться» /Д.И. Бойков, С.В. Бойкова, СПб, 2004 г./

Отклонение в развитии	**Образовательные программы**	**Программное обеспечение**
Тяжёлое нарушение речи Общее недоразвитие речи	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	1. Аствацатуров Г. О., Шевченко Л. Е. Развитие речи.Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: 2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979 3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М,: Гном и Д, 2005 4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 5. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 1999 6. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981 7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998 8. Колесникова Е.В.Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии

		учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2002 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2005 10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб.: Дельта, 1997 11. Лукина Н.А., Никкинен Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб.: Паритет, 2003 12. Специализированные компьютерные игры 13. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет– М.:ТЦ Сфера, 2005 14. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004 15. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина «Безопасность» 2002 «Детство-пресс» 16. Волкова Г. Логопедическая ритмика. — М., 1985. 17. Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть).— СПб., 1993. 18. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2003. 19. Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989. 20. Голубева Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» 2010 СПб 21. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998

		22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 23. Дошкольное образование в России / Под ред. Р. Стер-киной. — М., 1996. 24. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996. 25. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990. 26. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления дошкольников 27. КашеГ.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» 1980 М 28. Кириллова Ю. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы.ОНР) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 29. Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет).— М., 1999. 30. Кобзарева Л., Кузьмина Т. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. — Воронеж, 2000. 31. Козак О. Большая книга игр для детей от 3 до 7.—СПб., «Союз», 2000. 32. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Подред. Е. Мастюковой. — М., 2002. 33. Корнев А. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб.,1997. 34. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (блочно-тематическое планирование Волгоград 35. Автор-составитель Э.Ф.Курмаева

		36. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982. 37. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001. 38. Левина Р. Основы теории и практики логопедии.— М.,1968. 39. Логопедия / Под ред. Л.Волковой. — М., 1989. 40. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями Лопатина Л. Позднякова Л. 41. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997. 42. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995. 43. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991. 44. Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 45. Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 46. Нищева Н. Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 47. Нищева Н Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 48. Нищева Н. Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 49. Нищева Н. Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. 50. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

		51. Нищева Н. Комплект книжек-раскрасок.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 52. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедическихзанятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 53. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС 54. Нищева Н. В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 55. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС 56. Нищева Н. Мой букварь. — СПб., 2004 57. Нищева Н. Развивающие сказки. — СПб., 2005. 58. Нищева Н. Разноцветные сказки.— СПб., 2005. 59. Нищева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. — СПб., 2006. 60. Нищева Н Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб., 2005. 61. Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. — СПб., 2006. 62. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2. — СПб., 2006. 63. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.— СПб., 2006. 64. Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль,1996..

Тяжелое нарушение речи Заикание	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	• Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. Детство-Пресс, 2009 • Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М. — 1959. • Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. — 1983. • Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова. М., Просвещение, 1968. • Выгодская И.Б., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Пособие для логопедов. М.—1984. • Г.А.Волкова Логопедическая ритмика. М. Владос, 2002 • Миронова С.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. // Преодоление заикания у дошкольников. Под ред. Левиной Р.Е. 2009. • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Детство-Пресс, 2005

Расписание занятий

групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР («сложные дефекты»)
на 2023-2024 учебный год

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТМНР (со сложными дефектами).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сложные дефекты №1	9.00- 9.25 – развитие речи 9.35 – 10.00 - Лепка /Аппликация/	9.00 - 9.25 - формирование элементарных математических представлений по подгруппам с логопедом	9.00 – 9.25 - развитие речи 9.35 – 10.00- рисование	9.00 – 9.25 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора /Природное окружение/ по подгруппам с логопедом	9.00-9.25 развитие познавательно-исследовательской деятельности /Формирование основ безопасности / по подгруппам с логопедом
	10.25 – 10.55 - физкультурное занятие	10.35-11.05 – музыкальное занятие	10.25 – 10.55 - физкультурное занятие	10.35-11.05 - музыкальное занятие	
	16.30-16.55 – вечер развлечений	15.40-16.05 - рисование			16.30-16.55 – физкультурное занятие
Объем недельной образовательной нагрузки (5,4 часа)					
Сложные дефекты №2	9.00 – 9.20 – лепка /аппликация	9.00 - 9.20 - музыкальное занятие	9.00 – 9.20 - формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.20 - музыкальное занятие с элементами хореографии	9.00 - 9.20 - развитие познавательно-исследовательской деятельности /Формирование основ безопасности
	9.25-9.45 –физкультурное занятие	9.30 – 9.50 – развитие речи /по подгруппам с логопедом	9.25 – 9.45 –физкультурное занятие	9.30 – 9.50 - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Природное окружение	9.30 – 9.50 - рисование

					16.05 – 16.25 - физкультурное занятие
Объем недельной образовательной нагрузки (3,6 часа)					
Сложные дефекты №3	9.00-9.20 – Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ природное окружение/ по подгруппам с учителем-дефектологом, учителем-логопедом,	9.00 – 9.40 – Развитие речи (занятие с учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам)	9.00-9.20- Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель)	9.00 – 9.20 – Развитие познавательно-исследовательской деятельности (учитель-дефектолог/ педагог-психолог/ воспитатель)/Подгрупповые занятия по конструктивно-модельной деятельности (воспитатель)	9.00-9.20 - Рисование (воспитатель)
	9.30-9.50 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)	9.50-10.10 – Лепка/Аппликация (воспитатель)	10.15-10.25 – Музыкальное занятие	9.30-9.50 – Адаптированная физическая культура индивидуально, по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)	10.20-10.45 - Адаптированная физическая культура индивидуально, по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)
			16.10-16.30 – Адаптированная физическая культура (инструктор по АФК, воспитатель)	16.00-16.20 – вечер развлечений (учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель)	
Объем недельной образовательной нагрузки (3,6 часа)					

Сложные дефекты №4	9.00-9.20 - Лепка/Аппликация (воспитатель) 9.35-9.55 - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ природное окружение/ по подгруппам с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.	9.00 – 9.40 – Развитие речи (занятие с учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам)	9.20- 9.40 – музыкальное занятие 10.15-10.25 - Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель)	9.00 – 9.20-– Развитие познавательно-исследовательской деятельности (учитель-дефектолог/педагог-психолог/ воспитатель)/Подгрупповые занятия по конструктивно-модельной деятельности (воспитатель)	9.00-9.20 - музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель) 9.30-9.50 - Рисование (воспитатель)
	16.40 – 17.00 – Адаптированная физическая культура по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)	16.40 – 17.00 – Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре ,воспитатель)		9.30-9.50 – Адаптированная физическая культура индивидуально, по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)	
				15.40-16.00 – вечер развлечений (учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель)	
Объем недельной образовательной нагрузки (3,6 часа)					

Сложные дефекты №5	9.00- 9.25 – Лепка/Аппликация (воспитатель) 9.30-9.55 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора /Природное окружение/ по подгруппам с логопедом развитие речи – с учителем-дефектологом/учителем - логопедом 10.15- 10.35 - музыкальное занятие (музыкальный руководитель)	9.00-9.25 - формирование элементарных математических представлений (с учителем-дефектологом/ воспитатель) 9.35 – 10.00- Развитие речи по подгруппам (с учителем-дефектологом/с учителем-логопедом)	9.00 - 9.25-развитие речи (с учителем-дефектологом/воспитатель) 9.30-9.55 - – Развитие познавательно-исследовательской деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог)	9.00- 9.25 – рисование с элементами арт-педагогики (педагог-психолог/воспитатель) 10.15-10.40 - Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре)	9.00-9.25 - рисование (воспитатель) 9.30-9.55 - Музыкальное занятие (музыкальный руководитель)
	16.05-16.30- Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре)	16.05-16.30- Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре)			
Объем недельной образовательной нагрузки (5,4 часа)					

Примечание.
Ежедневные подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) в соответствии с графиком работы.
Длительность занятий зависит от состояния здоровья и самочувствия детей и не превышает установленные нормы образовательной нагрузки.