

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90;

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 26.08.2024

Заведующий ГБДОУ №101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____/Афанасьева Д.Л./
Приказ № 35/10-а от 26.08.2024 г.

Рабочая программа

Педагога-психолога

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
Педагог-психолог:
Саянц И.

Санкт-Петербург,
2024 год

Оглавление

№п/п	Наименование разделов	Стр.
	Введение	
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		4
1.2	Пояснительная записка	4
1.3	Цели и задачи реализации Программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	19
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		28
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	28
2.1.1.	Психологическая диагностика	30
2.1.2.	Развивающая работа и психологическая коррекция	43
2.1.3.	Психологическая профилактика и просвещение	49
2.1.4.	Психологическое консультирование	51
2.2.	Содержание работы по реализации образовательных областей	53
2.2.1	Психологическое сопровождение образовательной области	53
2.3.	Формы, способы и методы реализации Программы	60
2.4.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с НОДА	61
2.5.	Формы взаимодействие с педагогами	63
2.6.	Формы взаимодействие с социальным окружением	67
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		68
3.1.	Психолого-педагогические условия	68
3.2.	Организационные условия	69
3.3.	Планирование образовательной деятельности	70
3.4.	Материально-технические условия	71
3.5.	Программно – методическое обеспечение	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 График работы педагога-психолога		91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Циклограмма работы педагога-психолога		92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 План работы на летний оздоровительный период		93

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов, специалистов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы образовательной организации положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического обеспечивает создание единого образовательного пространства. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяющий объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры) и организацию коррекционно-образовательной деятельности; обеспечивает построение целостного педагогического процесса с квалифицированной коррекцией нарушений, направленного на полное всестороннее развитие ребенка- физического, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое-во взаимосвязи. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Созданные условия в ГБДОУ позволяют ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата осознавать себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата отводится, коррекционно-развивающей работе, индивидуальной работе, экспериментированию и проведению опытов, арт-педагогика, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ значительное место уделяется целенаправленной

деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, которая разработанная на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022. Разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). Программа разрабатывается с рекомендациями ПМПК и ТМПК г. Санкт-Петербурга, а для детей-инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА), учитывается возраст ребенка, уровень его психического развития, а также его индивидуально-типологические особенности развития и особые образовательные потребности. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ГБДОУ №101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата к миру; создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

1. коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
2. охрана и укрепление психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с НОДА в период дошкольного детства;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
5. формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
7. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи деятельности педагога-психолога по реализации Рабочей программы: определение индивидуальных образовательных потребностей детей с НОДА; предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ГБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка с НОДА.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации детей с НОДА. Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ГБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с НОДА, о современных формах и методах работы. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Объем Программы рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

В основу программы положены общие принципы ФАОП:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с

НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу для обучающихся с НОДА.. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА.

При разработке Рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д. Б.Эльконин и др.) 5
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев,В.А. Петровский, Д. Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.5. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Контингент обучающихся в Образовательном учреждении – дети дошкольного возраста от 2 до 7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья имеющие с нарушения функций опорно-двигательного аппарата и с общими нарушениями речи.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при **тяжелой степени** двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя. Двигательные нарушения разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы. У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные дефициты затрудняют усвоение ФАОП ДО и формируют особые образовательные потребности у воспитанников с нарушением ОДА.

- при **средней (умеренно выраженной) степени** двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. Дети данной категории с лёгким дефицитом

познавательных и социальных способностей, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, или с ортопедическими средствами, имеющие психическое развитие близкое к возрастной норме и разборчивую речь. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. У детей данной группы нарушена пространственная ориентация, проявляющаяся в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Для дошкольников данной группы характерно нарушение произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно - развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. Часть детей с НОДА составляют дети с церебральными параличами. Термин детский церебральный паралич (далее – ДЦП) объединяет ряд синдромов, которые возникают в связи с повреждением мозга. К основному симптому ДЦП – двигательным нарушениям – в большей части случаев присоединяются нарушения психического развития, речи, слуха, зрения. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

Основные расстройства, составляющие структуру дефекта описываемой категории с нарушениями НОДА:

- нарушения опорно-двигательного аппарата:
- двигательные нарушения: атрофия мышц, двигательная нескоординированность, нарушены темп, точность движений, не сформированы или сформированы недостаточно навыки самообслуживания и т.д.
- речевые нарушения с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием;
- соматическая ослабленность: низкая работоспособность, астения,
- дефицит внимания.
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.

- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

Особенности детей старшего дошкольного возраста:

- опорно-двигательного аппарата - затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Нарушения ОДА могут проявляться в виде нарушения осанки, искривления позвоночника влево-вправо, деформация стоп. У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляются нарушения речи и познавательных процессов. Чаще всего - это различные формы дизартрии. Выраженность дизартических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

В ГБДОУ для детей с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей созданы следующие специальные условия:

- безбарьерная образовательная среда;
- соблюдается ортопедический режим;
- соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.;

- организовано систематическое, адекватное и непрерывное комплексное психологопедагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с НОДА;
 - обеспечен сенсорный и эмоциональный комфорт;
 - разработка адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с НОДА, имеющего заключение ПМПК с индивидуализацией оценки достижений;
 - дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - проведение мониторинга развития ребенка (не менее 3-х раз в год) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП в специально созданных условиях, корректировки индивидуальной адаптированной программы (при необходимости);
 - обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием;
 - проведение целенаправленной работы с родителями детей с НОДА по обучению основным приемам коррекционно-развивающей работы, формированию навыков самообслуживания и гигиены;
 - привлечение детей с НОДА к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.
 - формирование толерантного отношения к детям с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей;
- При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения

Для получения качественного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с НОДА.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1. Младший возраст

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал

заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата интеллектуально сохранны, но отмечаются не грубые нарушения когнитивной сферы, эмоционально-волевая и личностная незрелость. Эмоционально-волевые, личностные и когнитивные нарушения вызывают трудности в своевременном формировании всех видов детской деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Игровая. Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Однако у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата встречаются негрубые речевые нарушения речи (фонетико-фанематическое надоразвитие).	
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую Удерживает внимание 5-10 минут Объем внимания 3-4 предмета
У детей с НОДА может отмечаться нарушение внимания (не достаточно устойчивое, низкая концентрация)	
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
У детей с НОДА могут отмечаться негрубые нарушения мышления (пространственная ориентировка).	
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Произвольность	Формируется развитием орудийных действий и речи.
Мелкая моторика	Лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.	
Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.	
Эмоционально-волевая личностная незрелость у отдельных детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата проявляется в эмоциональной лabilityности, ригидности, тревожности, патологических страхах или аффективности.	
Особенности возраста	• Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я» • Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим • Появление смысловой структуры сознания • Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм • Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным • Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение • При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай как я)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми; при новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай как я)

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм, самооценка, появление элементов партнерского общения
Цели и задачи для педагогов	➤ Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. ➤ Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. ➤ Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. ➤ Формировать умение действовать по правилам. ➤ Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. ➤ Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Средний возраст

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация).
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения Удерживает внимание 10-15 минут Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное

Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим
Изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.	
У детей с НОДА отмечается недостаточный уровень мотивации к познавательной деятельности, что связано с общей ослабленностью, астенией, бедной сферой интересов.	
Особенности возраста	• Речь начинает выполнять контролирующую функцию • Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре) • Повышенная познавательная активность • Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником • Интерес к другому ребенку как к своему отражению; чаще видит в другом отрицательные черты; происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка • Усложнение сюжетно-ролевой игры • Появление осознанности собственных действий
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения 3. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым
Цели и задачи для педагогов	➤ Создавать условия для развития творческого воображения. ➤ Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. ➤ Создавать условия для проявления познавательной активности. ➤ Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.

1. Старший возраст

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность
Ведущая функция	Воображение
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра (усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения)
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания Удерживает внимание 15-20 минут Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Особенности возраста	• Появление элементов произвольности всех психических процессов • Общение со взрослыми внеситуативно-личностное • В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой • Проявление творческой активности во всех видах деятельности; развитие фантазии • Половая идентификация
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Активная планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником
Цели и задачи для педагогов	➤ Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. ➤ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. ➤ Способствовать развитию эмпатийных проявлений. ➤ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. ➤ Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. ➤ Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра (длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью)
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое (собеседник, партнер по деятельности)

Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 минут Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Особенности возраста	• Появление произвольности всех психических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа • Переход к младшему школьному возрасту • Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение) • Повышенная чувствительность • Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания • Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий 2. Развитие произвольности всех психических процессов 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными 4. Возникновение первой целостной картины мира 5. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника
Цели и задачи для педагогов	➤ Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. ➤ Способствовать развитию мышления. ➤ Формировать произвольность всех психических процессов. ➤ Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. ➤ Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. ➤ Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

	➤ Продолжать формировать этические представления.
--	---

У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена координация движений тонких и общих движений. Кроме того, дети с нарушением функций ОДА имеют отягощающие нарушения и разнообразные речевые расстройства. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у наших воспитанников. Отмечаются психологические трудности: снижение самооценки, уровня притязаний, эмоциональной устойчивости, устойчивости к стрессам. Может быть повышен уровень тревожности, конформизма.

Дошкольники с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нуждаются в работе коррекционно-развивающего характера, в целенаправленном воздействии на исправление недостатков, которые могут привести к нарушению умственной работоспособности, вызвать трудности во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, в дальнейшем овладении познавательным опытом на этапе школьной ступени обучения. И если не создать необходимые условия для квалифицированной коррекционно – развивающей помощи, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, предусматривающих раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника, направленных на дальнейшую адаптацию их к обучению в школе и социальной действительности, то у таких детей возникнут вторичные нарушения в развитии.

На основе учета специфических особенностей в овладении представлений об окружающем, в работе с такими детьми необходимо использовать систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у дошкольников прочных и базовых представлений, необходимых для успешной социализации и адаптации к школьной ступени обучения.

В физкультурно-оздоровительной работе следует учитывать: исключить длительные прыжки, соскоки, кувырки, резкие повороты и наклоны головы, висы с запрокидыванием головы, подъем тяжести из положения стоя.

1.6 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Результатом освоения Образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых. Создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействует становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Освоение Рабочей

программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка: Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Педагог- психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать диагностику.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования к 3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования к 4 годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему

экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры дошкольного образования к 5 годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. –
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
 - **о себе:** знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился

(«строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- **о семье:** знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- *о государстве:* знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры дошкольного образования к 6 годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов,

владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры к 7 годам на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в образовательных областях:

Физическое развитие: Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие: Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение

к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие: Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие: Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности

Ожидаемые результаты при реализации данной программы могут быть сформулированы следующим образом

- адаптация детей к условиям образовательного учреждения;
- эмоционально-волевая коррекция и развитие познавательной, коммуникативной сфер детей;
- расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии.
- Будут уметь радоваться сами и разделять чувство радости других людей, словесно выражать свои желания, чувства.
- Посредством пантомимики будут уметь выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вину).
- Будут понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям;
- Научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;
- Будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- Научатся пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- Закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- Закрепят знание времен года и умение их отличать друг от друга;
- Расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания.

У воспитанников подготовительной группы будут сформированы:

- Положительное отношение к школьному обучению, образ школы;

- Умение подчиняться различным правилам и социальным нормам;
- Продуктивные модели поведения;
- Снизится тревога по отношению к школьному обучению и к возможным ошибкам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Задача педагога-психолога в ГБДОУ - создание психологических условий для развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям.

Педагог-психолог в образовательном учреждении имеет три направления работы - это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом.

Каждое из этих направлений состоит из психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики.

В соответствии с ФГОС выделяют следующие основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:

- **Психологическая диагностика** - получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
- **Развивающая работа и психологическая коррекция** - активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- **Психологическая профилактика и просвещение** - обеспечение оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
- **Психологическое консультирование** - консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и других органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Реализуя все эти виды деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ, *педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:*

- Проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям (законным представителям) помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;
- Проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- Планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- Выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- Обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- Формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей).

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Индивидуальное психологическое обследование ребенка в ГБДОУ проводится по согласию родителей (законных представителей), заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп
- Обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ГБДОУ.

- Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- По запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации ГБДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов. Диагностика проводится индивидуально. Итоги диагностики отражаются в заключении, на основании которого формируются и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура проведения обследования (мониторинга)

Проведение обследования согласовано с режимом дня старших дошкольников и проводится в первой половине дня. При проведении обследования максимально используется педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в детском саду. Перед началом обследования устанавливается устойчивый положительный контакт с ребенком. Во время обследования поддерживается интерес ребенка к выполняемым заданиям. Различные виды помощи ребенку строго дозируются и обязательно фиксируются в протоколе обследования. Каждый вид задания начинается с легкого (тренировочного) варианта, чтобы ребенок понял, в чем заключается задание, и ощутил удовлетворение от его успешного выполнения. Ребенку могут предлагаться полифункциональные задания, обеспечивающие оценку сразу по нескольким показателям познавательного развития. Непрерывная продолжительность тестирования не превышает 15-20 минут, при первых признаках утомления психолог переходит на другой вид работы.

Последовательность предъявляемых заданий индивидуализирована (легкие - трудные, вербальные - невербальные, учебные - игровые), задания чередуются с учетом ведущего анализатора (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический). Все, что необходимо для проведения обследования, подготовлено и разложено в определенной последовательности заранее. Все необходимые принадлежности, пособия, игры отсутствуют на столе, за которым обследуется ребенок; для эффективности процедуры, они разложены в определенном порядке на отдельном столе. Важен не только конечный результат выполнения задания, но и ход работы. Поэтому при выполнении каждого задания в протоколах обследования отмечаются особенности деятельности, эмоциональное и психофизическое состояние ребенка, его затруднения и оказанная ему помощь.

В ходе обследования *строго соблюдаются правила «не»:*

- Не торопить ребенка, не спешить с подсказкой;
- Не показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- Не подчеркивать отрицательные результаты;

Не анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

При оценке выполнения ребенком заданий учитывается, что **возможно снижение результатов из-за:**

Трудностей контактов с незнакомыми взрослыми;

Боязни плохих результатов;

Неспособности ребенка в оценочной ситуации обследования сосредоточиться, сконцентрировать внимание;

Медлительности ребенка;

Усталости ребенка;

Плохого самочувствия ребенка.

При обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специализированные методики в соответствии с проблемами в физическом и (или) психическом развитии детей.

Также при обследовании дополнительно соблюдаются следующие требования:

Применяемые методики должны включать в свою структуру определенные, фиксированные меры внешней помощи, используемые при затруднениях, возникающих у ребенка в процессе работы;

Для изучения готовности детей к освоению приемов организации собственной деятельности предусматриваются определенные ступени стимулирующей и организующей помощи, которая предлагается ребенку последовательно, с постепенно нарастающим объемом внешней регуляции его действий. Объем помощи, который оказывается достаточным для успешного выполнения задания, служит показателем *"зоны ближайшего развития"*, т.е. потенциальных возможностей ребенка, актуализирующихся в совместной работе со взрослым.

Все результаты обследования ребенка заносятся в индивидуальную карту обследования. По результатам обследования составляется индивидуальная программа коррекции и развития ребенка старшего дошкольного возраста, формулируются рекомендации родителям и педагогам по дальнейшему развитию ребенка.

Диагностика психических процессов возрастного развития детей, а также выявление проблемных точек развития каждого ребенка составляет основу планирования и проведения коррекционно-развивающей работы психолога.

При анализе результатов психодиагностики педагог-психолог опирается на психологические особенности развития каждого возрастного периода дошкольников в начале учебного года и на критерии результативности психического развития к концу года.

Временной алгоритм психолого-педагогического мониторинга в группах старшего дошкольного возраста (см. приложение №7 «Таблица перечня используемых диагностик»)

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

<i>Подготовительный этап:</i>	<i>Адаптационный этап:</i>	<i>Основной этап:</i>	<i>Индивидуальный этап:</i>	<i>Заключительный этап:</i>
Составление медицинского анамнеза на основе	Знакомство с ребенком в процессе	Диагностика	Составление психологического заключения и	Констатация результатов обследования в

анализа специальной документации; Составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; Составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком; Составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.	наблюдений, игр, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.		сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).	процессе беседы с родителями (законных представителей) педагогами. Рекомендации родителям (законным представителям) педагогам в устной или письменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
--	--	--	--	--

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста:

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий	Организация деятельности	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Принятие и удержание задачи	произвольная регуляция	
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение.	Личностная направленность	Наблюдение

Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Подготовительная к школе группа

<u>Начало учебного года</u>		
Скрининговое исследование развития психических функций детей	Исследование сформированности мотивационной готовности к школе:	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы:
Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста (авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М: Генезис 2020	Тест Солдатова Д.В. «Мотивационная готовность к школе» (определение доминирующей мотивации);	Оценка личностной тревожности ребенка (методика Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо»); Самооценка ребенка, как эмоциональная оценка образа Я (методика К.Маховер «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Цветовой тест отношений» А.Эткинд, «Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн); Исследование личностных особенностей ребенка (методики: К.Маховер «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Пиктограмма» А. Р. Лурия).
Цель: диагностика развития психических функций познавательного и речевого развития.	Тест «Собери портфель в школу» (сформированность учебной мотивации);	Цель: выявление проблемных точек в эмоционально-личностном, социально-коммуникативном развитии ребенка.
Параметры диагностики: Общая осведомленность; Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания;	Опросник для родителей на определение готовности ребенка к обучению в школе	Параметры диагностики: Незащищенность Тревожность Недоверие к себе Чувство неполноценности Враждебность Конфликтность (фрустрация) Трудности общения

Анализ объема непосредственной памяти; Определение уровня развития наглядно-образного мышления; Мелкая моторика рук; Уровень развития восприятия; Уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.		Депрессивность
Рекомендации: по индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе, по развитию дефицитарных функций.		Рекомендации: отражаются проблемные точки, имеющиеся у ребенка, определяется план индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с ребенком и работа с родителями.

В течении учебного года:

1. Отслеживание по группе риска западающих функций и проблемных точек.
2. Диагностика готовности дошкольника к школьному обучению (по запросу родителей).

Цель: выявление проблемных точек психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению «К школьной жизни готов!» (авт. Каменская В.Г., Зверева, СПб, 2004).	Интеллектуальная готовность	Память	Внимание	Мотивационно-потребность к готовности.	Личностная готовность.
	<u>Изучение общего и невербального интеллекта:</u> Тест Дж. Равена «Цветные прогрессивные матрицы» (оценка общего и невербального интеллекта). <u>Изучение вербального (речевого) компонента интеллекта:</u> «Игра в слова»- тест свободного ассоциативного эксперимента Лурия А.Р. в адаптации Каменской В.Г. (уровень развития вербального интеллекта, речевого навыка); Тест направленного ассоциативного эксперимента (уровень развития словесно-логического мышления, вербальная активность);	Тест Д.Векслера «Воспроизведение визуальных продукций» (особенности зрительно-пространственной памяти и зрительно-моторной координации); Тест А.Р. Лурия «Пробы на запоминание слов» (особенности слухоречевой памяти); Тест Л.Красильниковой «Произвольное речевое общение» (оценка произвольности в речевой	Тест Д.Векслера «Перекодировка» (корректирующая проба: уровень развития произвольного внимания).	Методика Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Три желания» (выявление социального мотива, как критерия готовности ребенка к школе);	Методика оценки социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста (авт. Михайлова Я.И., РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра психофизиологии): Субтест «Истории с завершением» (предвидение возможных последствий поведения ребенка в определенных ситуациях); Субтест «Группы экспрессии» (способность

		сфере).			к восприятию невербальной экспрессии, ее распознаванию и выделению существенных признаков различных ее проявлений).
--	--	---------	--	--	---

Конец учебного года

Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста (авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М: Генезис 2020) Цель: диагностика развития психических функций познавательного и речевого развития Параметры диагностики: Общая осведомленность; Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания; Анализ объема непосредственной памяти; Определение уровня развития наглядно-образного мышления; Мелкая моторика рук; Уровень развития восприятия; Уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления	Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Параметры: Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, уровень развития мелкой моторики, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.
---	--

Отслеживание итогов коррекционно-развивающей работы.

Старший дошкольный возраст

Начало и в течении учебного года		
Скрининговое исследование развития психических функций детей	Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы	Диагностика социальных эмоций, ценностных ориентаций, деятельностных отношений и предпочтений
Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста (авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М: Генезис 2020)	Оценка личностной тревожности ребенка (методика Р.Теммла, М. Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо», анкета для педагогов и для родителей «Тревожность: ребенок глазами взрослого» авт. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., «Признаки тревожности»); Оценка уровня агрессивности ребенка (анкета для педагогов и для родителей «Агрессивность: ребенок глазами взрослого» авт. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., «Признаки агрессивности»);	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», разработан О.А. Ореховой (вариант 4 – 6 лет).

	Гиперактивность (анкета для педагогов и анкета для родителей по Заваденко «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» авт. Лютова К.К., Моница Г.Б.); Импульсивность (анкета для педагогов и для родителей «Импульсивность: ребенок глазами взрослого» авт. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., «Признаки импульсивности»); Исследование эмоционального состояния (проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека», «Дом-дерево-человек» Дж. Бака, методика А.Р. Лурия «Пиктограмма».	
Цель: диагностика развития психических функций познавательного и речевого развития.	Цель: выявление проблемных точек в эмоционально-личностном, социально-коммуникативном развитии ребенка	Цель: оценка сформированности социальных ценностей и эмоциональной сферы дошкольника, анализ деятельностных отношений и предпочтений.
Параметры диагностики: Общая осведомленность; Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания; Анализ объема непосредственной памяти; Определение уровня развития наглядно-образного мышления; Мелкая моторика рук; Уровень развития восприятия; Уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления.	Параметры диагностики: Незащищенность Тревожность Недоверие к себе Чувство неполноценности Враждебность Конфликтность (фрустрация) Трудности общения Депрессивность	Параметры диагностики: проявляется картина индивидуальных особенностей, предпочтений, познавательных потребностей и духовных ценностей, способности к формированию отношений в социуме, раскрываются варианты развития личности, обнаруживаются психологические проблемы ребенка и наличие внутренних противоречий
Рекомендации: по индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе, по развитию дефицитарных функций.	Рекомендации: отражаются проблемные точки, имеющиеся у ребенка, определяется план индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с ребенком и работа с родителями	Рекомендации: определяется план индивидуальной и подгрупповой развивающей работы с ребенком и с родителями.
Конец учебного года		
Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста (авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М: Генезис 2020 Цель: диагностика развития психических функций познавательного и речевого развития Параметры диагностики: Общая осведомленность; Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания; Анализ объема непосредственной памяти; Определение уровня развития наглядно-образного мышления; Мелкая моторика рук; Уровень развития восприятия;		

Уровень развития воображения, оригинальности и гибкости мышления
Отслеживание итогов коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных возрастных дошкольных групп (примерный перечень).

Распределение диагностических методик по возрастным группам.

Младшие группы

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе Изучить особенности самооценки и половой идентичности
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Нравственное (моральное) развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения; выявить ведущую форму общения со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-

		синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Средняя, старшая, подготовительные группы

Образов. область	Методика, источник	Параметры диагностики	Распределение по возрастным группам		
			Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Познавательное и речевое развитие	<u>Методика Пьерона-Рузена</u> Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.	<u>Внимание</u>			✓
	<u>Найди такую же</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		✓	✓	
	<u>Лабиринты</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М: Генезис, 2020		✓	✓	✓
	<u>Домик</u> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011.				✓
	<u>Шифровка</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет: Пособие для психологов и педагогов. М: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса А.Н.			✓	✓
Познавательное и речевое развитие	<u>10 слов</u> Психологическая диагностика	<u>Память</u>	✓	✓	✓

Физи ческо е разви тие	готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				
	<u>10 картинок</u> Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011		✓	✓	✓
	<u>Пиктограммы</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет: Пособие для психологов и педагогов. М: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса А.Н.			✓	✓
	<u>Найди домик для картинки</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М: Генезис, 2020	Мышление, Речь	✓	✓	✓
	<u>Нелепицы</u> Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011			✓	✓
	<u>Рыбка</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М: Генезис, 2020			✓	✓
	<u>Последовательные картинки</u> Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.			✓	✓
	<u>Закончи предложение</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7лет: Пособие для психологов и педагогов. М: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса А.Н.				✓
	<u>4 лишний</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			✓	✓
	<u>Найди недостающий</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М: Генезис, 2020				✓
	<u>Тептинг-тест</u>	Моторика	✓	✓	✓
	<u>Графический диктант</u> Веракса А.Н. Индивидуальная		✓	✓	✓

	психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса А.Н.				
	<u>Вырезание по контуру</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М: Генезис, 2020				✓
	<u>Скопируй фразу</u> Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.				✓
	<u>Уложи монетки в коробку</u> Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		✓		
	<u>Пальчик с носиком здоровается</u> Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	<u>Моторика</u>	✓		
	<u>Скопируй геометрическую фигуру</u> Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		✓		
	<u>Собери матрешку</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М: Генезис, 2020		✓		
	<u>Разрезные картинки</u> Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М. Семаго, М. - 2003.	<u>Восприятие</u>	✓	✓	✓
	<u>Почтовый ящик</u> Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М: Генезис, 2020		✓		
	<u>Узнавание перечеркнутых изображений</u> Диагностический комплект «Исследование особенностей		✓	✓	✓

	развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.				
	<u>Узнавание реалистичных изображений</u> Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.	<u>Восприятие</u>	✓	✓	✓
	<u>Узнавание наложенных изображений</u> Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.		✓	✓	✓
Социально-коммуникативное развитие	<u>Эмпатия</u> Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан	<u>Способность к эмпатии</u>	✓	✓	✓
	<u>Рисунок человека</u> Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. М: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса А.Н.	<u>Личностные особенности</u>	✓	✓	✓
	<u>Рисунок несуществующего животного</u> Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	<u>Разработанность и оригинальность воображения</u>	✓	✓	✓
	<u>Рисунок семьи</u> Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.	<u>Межличностные отношения</u>	✓	✓	✓
	<u>Два дома</u> Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011		✓	✓	✓
	<u>ЦТО</u> Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. - СПб., «Речь», 2001.		✓	✓	✓
Социально-коммуникативное развитие	<u>Выбери нужное лицо</u> Диагностика эмоционально-личностного развития	<u>Тревожность</u>	✓	✓	✓

дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.				
<u>Рисунок «Я в школе»</u>	<u>Мотивационная готовность</u>			✓
<u>Стандартизированная беседа (15 вопросов)</u>				✓

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников
ГБДОУ и педагогов (примерный перечень)**

<u>Педагоги</u>	<u>Родители</u>
<u>Изучение психологического климата коллектива</u> Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	<u>Опросник «Анализ семейного воспитания»</u> Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
<u>Тест Т.Лири</u> Психологические тесты /Подред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	<u>Типовое стояние семьи</u> Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
<u>Тест описания поведения</u> Гришина Н.В. <i>К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению //Психические состояния. Л., 1981.</i>	<u>Биографический опросник</u> <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
<u>Опросник субъективной локализации контроля</u> Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	<u>Информированность об инвалидах с психическими нарушениями</u> Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
<u>Методика «Ценностные ориентации»</u> <u>М.Рокича</u> Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	<u>Анкета для определения социальнобытовых навыков</u> Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

2.1.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Задачи:

- социализация и помощь в адаптации к ГБДОУ
- развитие эмоционально-волевой сферы,
- совершенствование и развитие познавательной сферы, подготовка к школе;
- решение личностных и психологических проблем развития, воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК, ТМПК, ППк ГБДОУ, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

Педагог-психолог работает с:

- последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психо-эмоциональное состояние: адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.;
- особенностями поведения ребенка: агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.;
- эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;
- трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;
- поведенческими нарушениями (гиперактивность, синдром дефицита внимания, демонстративное и протестное поведение,
- недостаточным уровнем развития психических процессов (уровень памяти, внимания, мышления не соответствует возрасту).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- проведение занятий с детьми с НОДА старшего возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков, коррекция речевой и эмоционально-волевой сфер.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей группы риска.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения Программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития».

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

Методы в коррекционно-развивающей работе:

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.
- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- **Песочная терапия.** Направлен на: релаксацию, снятие мышечной напряженности; развитие зрительно – пространственной ориентировки; концентрацию внимания, памяти; развитие речи и логики, расширение словарного запаса; стабилизацию эмоционального состояния, поглощая негативную энергию. Способствует развитию рефлексии (самоанализа) ребенка; развитие творческих (креативные) способностей; формирование позитивной коммуникации.
- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («левоправо», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

С помощью **игровых технологий** у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у детей с НОДА предпосылки к овладению учебной деятельностью. Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

Здоровьесберегающие технологии (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз). Использование **арт-терапевтических технологий** (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Информационно-коммуникационные технологии дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. В работе используются компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker, Prezi. С помощью компьютерных

программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-практикумах в ГБДОУ, педагогических советах. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме. Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей.

Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;
- семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- социума, который формирует заказ ГБДОУ на развитие гармонично развитой личности, воспитание и коррекцию развития детей с НОДА.

Индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с НОДА во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо:

- определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития" (углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в образовательную организацию);
- изучить социальную ситуацию развития.

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка.

Разработанная ИПКР утверждается ППк образовательного учреждения. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с НОДА ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

ППк образовательной организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с НОДА, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр - занятий и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка

Разработанные психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы предназначены для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*см. приложение №1, №2*).

2.1.3. Психологическая профилактика и просвещение

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей).

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями (законными представителями) и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам общей и индивидуальной направленности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

1. Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями (законными представителями),

- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей (законных представителей).

Примерный перечень возможных тем:

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средний возраст

«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

Подготовительный возраст

«Развития мелкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация» «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе. Для воспитателей – реализация ФАОП ДО, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Инициатором запроса выступают родители (законные представители), педагоги. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование:

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

Разделы консультирования:

- «Консультирование по вопросам трудностей в обучении»
- «Консультирование по развитию и обучению ребенка с НОДА»
- «Консультирование по вопросам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
«Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Консультирование проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме по запросу любой из заинтересованных сторон-участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей, администрации ДОУ)

2.2. Содержание работы по реализации образовательных областей

В рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусмотрена деятельность педагога-психолога по основным образовательным областям:

Соответственно все задачи психолого-педагогической работы по формированию психофизических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

2.2.1 Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умение понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками

	играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительного отношения к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшить свои достижения, гордиться ими; демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегание социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умение самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их; умение достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и темпы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым и ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления

	психозэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные_обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психозэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения чувства отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; умение самостоятельно разрешать проблемы в деятельности; обращаться за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и называть эмоциональные

	состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важности эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснить необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форма общения со сверстниками.
--	---

2.2.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умение использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, желание участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной жизни, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

	Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам, стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объединять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих продвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания, из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; умение уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения,

2.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умение замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма

	музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальные произведения, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средств его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко и глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

	Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложными ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	---

2.2.5 Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

1. Условия эффективности работы педагога-психолога

Успешное преодоление нарушений развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

- установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психоневролога, педагога-психолога, педагогов, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры и др.);
- установление тесной связи педагога-психолога с родителями (законными представителями), обеспечивающей единство требований к развитию ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
- адаптация ребенка к обстановке кабинета педагога-психолога, эмоциональный контакт педагога-психолога с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагога-психолога и сотрудников детского сада;
- сочетание в работе педагога-психолога вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
- постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

2. Основные направления коррекционной работы педагога-психолога:

- развитие эмоционально-личностной, волевой сферы и коррекция ее недостатков (работа с повышенной тревожностью, страхами),
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- формирование и развитие социально-коммуникативных навыков и социализации.

Одним из направлений, повышающих эффективность коррекционно-развивающего обучения является индивидуальная коррекционная работа с детьми.

3. Работа по индивидуальной программе осуществляется поэтапно:

1 этап. Наблюдение: наблюдение за детьми в условиях ДОУ в организованной взрослым и свободной деятельности детей; беседы о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями (оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации);

2 этап. Психологическая диагностика: определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование); подбор методик, определение методов и приемов работы.

3 этап. Создание банка данных на детей с НОДА для нуждающихся в индивидуальной программе.

4 этап. Построение и проведение коррекционно-развивающей работы: построение индивидуального маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития, подбор индивидуальных заданий; связь с родителями и педагогами; домашние задания; корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Контроль: итоговая диагностика; представление работ ребенка на мероприятиях детского сада.

Указанные этапы индивидуальной работы тесно взаимосвязаны. Постепенный переход с одного этапа на другой позволяет формировать у ребенка возможности и предпосылки для дальнейшего обучения.

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с НОДА

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ГБДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- Родительские гостиные;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей (законных представителей) по запросу.

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы. Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ГБДОУ к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);

- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- невротические привычки у детей (тики, обгрызание ногтей и т.д.)
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

3. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями. Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам (примерные): «Детские страхи»; -«Причины детской агрессии»; «Поиграем вместе с детьми»; «Игры и упражнения для развития памяти»; «Ребенок и ТВ»; «Как помочь ребенку полюбить детский сад»; и другие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.5.Взаимодействие с педагогами

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Эта работа подразумевает следующие виды деятельности:

- консультирование индивидуальное или групповое по проблеме возрастных особенностей детей, особенностей взаимодействия с ними и их родителями;
- просветительская работа, включающая профилактику межличностных взаимоотношений в коллективе, развивающая тренинговая работа, направленная на формирование сплоченности педагогического коллектива и улучшение психологического климата.

Педагог-психолог совместно с педагогами и специалистами проводит работу по выявлению детей с психологическими проблемами, оказывает помощь в разработке единой тактики воспитания и обучения с целью устранения невротических отклонений у детей.

- Обеспечивает педагогов необходимым простейшим диагностическим материалом, ведет совместную работу по подбору развивающих игр и дидактических пособий для детей по психологическим проблемам.

- Проводит консультации и семинарские занятия по вопросам детской психологии, с целью выработки правильного индивидуального подхода к детям.

- По запросу администрации проводит семинары-практикумы по темам приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, тренинги общения, с помощью которых формирует у педагогов высокий уровень их компетентности в осуществлении учебно-воспитательного процесса.

1.Направления деятельности педагога - психолога с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;

- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители (законные представители));

- участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);

- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;

- предоставление психологической информации для сайта ГБДОУ;

- предоставление отчетной документации;

- проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);

- участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;

- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;

- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно - образовательного процесса;

- оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях

2.Направления деятельности педагога - психолога со старшим воспитателем.

- Участвует в разработке основной образовательной и адаптированных программ ДОО.

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты).
- Оказывает психологическое сопровождение во время конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ГБДОУ.

3.Направления деятельности педагога - психолога с воспитателем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений либо нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровье-сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

4.Направления деятельности педагога - психолога с музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении элементов музыкальной терапии.
- Участвует в организации театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Направления деятельности педагога - психолога с учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

6. Направления деятельности педагога - психолога с учителем-дефектологом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных дефектологических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

2.6. Взаимодействие с социальным окружением

Взаимодействие педагога-психолога с социальным окружением осуществляется в нескольких направлениях

Взаимодействие с социумом:

- Сотрудничество со специалистами других ГБДОУ
- Сотрудничество с ППК ГБДОУ

Сотрудничество со специалистами других ГБДОУ осуществляется на сессиях и методических объединениях, которые назначаются и проводятся по графику.

Цель объединений:

- ознакомления с новыми нормативными документами;
- обмен опытом;
- анализ работы за прошедшие периоды.

Формы: доклады, презентации, круглые столы, конференции.

Обеспечивая психологическое сопровождение, педагог-психолог тесно взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений.

Комплексный подход дает возможность выстроить систему совместных целенаправленных и специфических действий всех специалистов образовательной системы. Вокруг ребенка с НОДА совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционное пространство.

Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого - педагогический консилиум дошкольного учреждения является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности эффективности специальной коррекционной помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень дошкольной зрелости.

Основные этапы организации работы ППк и содержание деятельности педагога-психолога на каждом этапе.

Организационный этап.

Участие педагога-психолога в планировании графика консультирования специалистов ППк.

Подготовительный.

- определение запроса инициатора обращения: инициаторами обращения в ППк могут выступать родители (законные представители) или педагоги, специалисты с согласия родителей.

- составление графика обследования ребенка специалистами ППк: участие педагога-психолога в составлении графика обследования.

-Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума: педагог-психолог проводит углубленную диагностику когнитивной сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер.

-Обследование ребенка проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) в течение 10 дней в соответствии с графиком обследования.

По результатам обследования заполняется представление педагога-психолога на ППк.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия

Предоставление специальных условий обучения детям с НОДА осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с НОДА в дошкольном возрасте;
- интегративная направленность комплексного сопровождения;
- этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с НОДА и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития детей с НОДА;
- ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
- активное участие семьи как необходимое условие коррекции и по возможности успешного развития ребёнка с НОДА;
- высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

3.2. Организационные условия

- Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр и т.д.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Подгрупповые занятия с детьми проводятся в первой половине дня. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.
- Отличия в состоянии здоровья, требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с НОДА проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком

определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

- Следует вносить изменения в двигательный режим в соответствии с происходящими переменами в физическом развитии ребенка и появлением новых двигательных умений и навыков. В перерывах между занятиями и играми полезно проводить двигательную разгрузку, добиваясь расслабления.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с НОДА, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Игра как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НОДА.

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми с НОДА определяется в соответствии с ФАОП ДО и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК, ТМПК, и/или ИПРА (только для детей инвалидов) ППк ГДБОУ.

Программа для детей с НОДА обеспечивает оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализацию содержания специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, интегрируются необходимые модули коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный

процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с НОДА, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

В ходе беседы с членами семьи ребенка необходимо раскрыть близким смысл и результативность содержания ФАОП ДО, специальных обучающих методов и приемов, действий и операций, объяснить способ их воздействия на психическое развитие ребенка с НОДА и механизмы формирования у него новых социальных навыков и умений, активизации психического развития.

- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
- График работы педагога-психолога (см. приложение 1), циклограмма педагога-психолога (см. приложение 2), перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год (см. приложение 3)

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагога-психолога опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА - развитие эмоционально-волевой сферы «Круг» на 2024-2025 учебный год. Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА – на развитие познавательной деятельности «Шаги к успеху» на 2024-2025 учебный год (см. приложение №4,№5).

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА – по использованию интерактивной песочницы с дошкольниками (см. приложение 6)

План работы на летний оздоровительный период в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА (см. приложение 7).

3.4. Материально-техническое обеспечение программ

Перечень игрового оборудования, диагностических материалов, используемых в сенсорной комнате, в группе компенсирующей направленности и в кабинетах специалистов, используемых для реализации ФАОП с детьми с НОДА.

Наименование	Назначение
Пуфик кресло, диван с гранулами	Удобное сидение, наполненное полистирольными гранулами способствует тактильной стимуляции, расслабляющему воздействию.
Мат напольный сенсорный	Используется для отдыха, релаксации, для зрительного восприятия, тактильности.
Сухой бассейн	Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: кинестетической и тактильной

	чувствительности; • образа тела; • пространственных восприятий и представлений; • проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности.
Утяжеленный одеяло для снятия стресса	Эффективно снижает тревожность, обеспечивает эмоциональную стабильность, способствует восстановлению функций восприятия себя, своего тела.
Мяч-антистресс	Предназначен для развития тактильных ощущений при воздействии на кожные рецепторы.
Активизирующий блок	
Мягкая платформа с угловым зеркалом и пузырьковая колонна	Зрительная, тактильная и слуховая стимуляция
ШАР ЗЕРКАЛЬНЫЙ ЦВЕТНОЙ ДЛЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ	Используется для зрительной стимуляции и релаксации. Используется с элементами цветотерапии.
Детский световой стол с подсветкой для рисования песком и развития мелкой моторики.	Пескотерапия, развитие воображения, тактильная стимуляция.
Общездоровительный блок	
Тактильная дорожка из 7-ми элементов	Развитие: • проприоцептивной чувствительности; • рецепторов стопы; • координации движений; • кинестетической чувствительности; • мыслительной деятельности; • речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи; • произвольного внимания. Закаливание. Профилактика плоскостопия.
Методические пособия и набор м. Мотессори	Развитие: мелкой моторики, чувств: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. интеллектуальных способностей речи внимания памяти
Сухой душ	Разноцветные ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно важно для аутичных детей.
Интерактивная песочница iSandBOX Small	Направлена на развития «гибких навыков»: командной работы, речи и коммуникации, эстетического восприятия, мелкой и крупной моторики, координации движений, воображения и памяти, скорости реакции, творческих задатков, смекалки и логического мышления.
Лава-лампа	Создает расслабляющий эффект.
Детская палатка (домик, шатер)	Уютный домик, шатер, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в тепле, комфорте и безопасности. Очень мощный инструмент сенсорной

	интеграции, стимулирует вестибулярный аппарат и проприоцептивные системы.
Развивающий блок	
Полифункциональный комплекс с игровыми панелями, мобильной стойкой и основаниями	Обучающие функции развитие координации движений; развитие зрительно-моторной координации; развитие умения ориентироваться на плоскости и в пространстве (верхний правый угол, нижний левый угол, середина, слева–справа); развитие общей и мелкой моторики, в том числе координации движений пальцев; развитие внимания и зрительной памяти; развитие логического мышления и умения планировать свои действия; развитие навыков фонематического восприятия; развитие навыка словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.) усвоение зрительного и кинестетического образа букв и цифр; стимулирование межполушарного взаимодействия функций головного мозга. формирование опыта применения знаний о цвете, геометрических фигурах, цифрах, буквах; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; формирование количественных представлений и счётных умений (состав числа, порядковый счёт, счёт двойками, тройками); формирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование навыка следования инструкции; обогащение словарного запаса и развитие связной речи.
Тактильная панель с музыкальными инструментами	Стимуляция тактильной, звуковой и зрительной сферы. Помимо этого занятия на панели помогут развить мелкую моторику и координацию движения.
Коорекционно-развивающее пособие для работы над сенсорным восприятием детей дошкольного возраста «Тактильное домино»	Для развития мелкой моторики, тактильной и зрительной стимуляции.
Коорекционно-развивающее пособие для работы над сенсорным восприятием детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик», сенсорная коробка «веселый огород» и т.д.	для развития мелкой моторики, тактильной и зрительной стимуляции, для изучения цвета
Шарики массажные, щетки, рукавицы – являются важной частью «сенсорной диеты».	Позволяют уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.
Балансировочные подушки	Обеспечивают дополнительное сенсорное ощущение и возможность движения во время сидения. Применение таких подушек уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышают усидчивость и качество занятий.
Методика исследования интеллекта ребенка Стребелевой Е.А.	Цель проведение контроля над психическим развитием детей от 3 до 7 лет; выявление проблем развития для оказания своевременной дифференцированной

	коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.
Учебно-методическое пособие Королевство игр. Всестороннее развитие.	Развитие и формирование математических представлений, логического мышления, цветовосприятия, мелкой моторики руки, внимания.
Сенсорная комната Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. - Развитие: -кинестетической и тактильной чувствительности; -образа тела; -пространственных восприятий и представлений; -проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности. цветотерапия, воздействие на -зрительные ощущения -обогащение восприимчивости и воображения. -пескотерапия, развитие воображения, тактильная стимуляция	-Сухой Бассейн . - Интерактивная панель «Солнышко» - Интерактивная звуковая панель "Угадай звук, сравни животное" - Пузырьковая колонна «Стелла» - Детский световой стол с подсветкой для рисования песком и развития мелкой моторики. - Интерактивная песочница iSandBOX Small - Методические пособия и набор м. Мотессори

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете педагога-психолога *развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и соответствует *принципам организации среды* таких, как:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность. (ФГОС ДО п.3.3.4.)

Развивающая предметно-пространственная среда педагога-психолога:

- построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности;
- позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и не регламентированной деятельности детей в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Предметно-развивающее пространство:

- дает возможность каждому ребенку упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

- уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития, рационально организована и насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога:

- Зона для индивидуальной работы с детьми: стол, стулья, фланелеграф, магнитная доска.
- Зона для работы с песком, водой, пластилином, красками: стол, стулья, контейнеры с несколькими видами песка, контейнеры для воды, салфетки, формочки, природный материал для работы, средства для изобразительности.
- Зона для работы с игровыми панелями.
- Зона для работы с интерактивной песочницей iSandBOX Small
- Стимульный материал.
- Оборудование для подвижных игр: тактильные коврики, напольный сортер, мячи разного размера, напольные маяки и пр.
- Контейнеры с сыпучим материалом для упражнений на мелкую моторику.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Материалы для обследования.
- Зона для работы по методике М. Монтессори.

Консультационно-диагностическая зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, детской и специальной литературы.

Помещение соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

Диагностический инструментарий педагога-психолога (основные)

№	Наименование
1	«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Современный образовательный стандарт, М: Мозаика-Синтез, 2012 Веракса А.Н.
2	«Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов», М: Генезис, 2012 Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
3	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г.Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008 — 80с.
4	Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». М: Аркти, 2003 Семаго Н.Я., Семаго М.М.
5	«К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб: Детство-Пресс, 2004 Каменская В.Г., Зверева С.В.
6	Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека
7	«Работа педагога-психолога в ДОУ», М: Айрис-пресс, 2005 Микляева Н.В., Микляева Ю.В.
8	«Диагностика готовности шестилетних детей к школьному обучению». СПб: факультет психологии, лаборатория психодиагностики Кулганов В.А., Сорокина Н.В.
9	«Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов». СПб: Детство Пресс, 2012
10	Детский апперцептивный тест — вариант Тематического Апперцептивного Теста (ТАТ) для детей
11	Дж. Равена «Цветные прогрессивные матрицы» (оценка общего и невербального интеллекта).

Другие методики представлены в разделе диагностики.

3.5. Программно – методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательных областей

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Шипицына Л.М Защиринская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А.	«Азбука общения (Основы коммуникации)» Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6 лет	ЛОИУУ	СПб 1996
Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	Дрофа, ДиК	Москва 1999
Крюкова С.В. Слободяник Н.П.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и мл. школьного возраста	Генезис	Москва 2008
Рябцева С.В.	«Формирование	Скрипторий 2003	Москва 2011

Спиридонова И.В.	психологической готовности к школе» Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста		
Крылова Т.А. Сумарокова А.Г.	«Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет	Речь, ТЦ Сфера	СПб, Москва 2011
Котова Е.В.	«В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей	ТЦ Сфера	Москва 2007
Постоева Л.Д. Лукина Г.А.	Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет	Книголюб	Москва 2006
Никифорова Л.А.	«Вкус и запах радости» Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы	Книголюб	Москва 2005
Пазухина И.А.	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Детство-Пресс	СПб 2004
Ананьева Т.В.	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Детство-Пресс	СПб 2011
Семенака С.И.	«Учимся сочувствовать, сопереживать» Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	АРКТИ	Москва 2004
Пазухина И.А.	«Давай поиграем!» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	Детство-Пресс	СПб 2005
Ковалец И.В.	«Азбука эмоций» Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере	ВЛАДОС	Москва 2003
Ларечина Е.В.	«Дитятко» Психолого-педагогическая программа развивающих занятий для родителей и	Речь, ТЦ Сфера	СПб, Москва 2012

	детей 1-2 года		
Ларечина Е.В.	«Счастливый малыш» Психолого-педагогическая программа развивающих занятий для родителей и детей 2-3 года	Речь, ТЦ Сфера	СПб, Москва 2012
Севостьянова Е.О.	«Страна добра» Социализация детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	Москва 2012
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	ТЦ Сфера	Москва 2013
Епачинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Детство-Пресс	СПб 2010
Калинина Р.Р.	Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения	Речь	СПб 2001
Сартан Г.Н.	Тренинг самостоятельности у детей	ТЦ Сфера	Москва 2002
Панфилова М.А.	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры	ГномиД	Москва 2000
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	ТЦ Сфера	Москва 2004
Клюева Н.В. Касаткина Ю.В.	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность	Академия развития	Ярославль 1996
Дмитриева Е.Е.	«Проблемные дети» Развитие через общение	АРКТИ	Москва 2005
Волков Б.С. Волкова Н.В.	Психология общения в детском возрасте	Педагогическое общество России	Москва 2003
Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О.	«Ступени общения: от года до семи лет»	Просвещение	Москва 1992
Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О.	Искусство общения с ребенком от года до шести лет	АРКТИ	Москва 2004
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Книголюб	Москва 2006
Семинака С.И.	Социально-психологическая адаптация в обществе Коррекционно-развивающие занятия	АРКТИ	Москва 2004
Белкина А.В.	Адаптация детей раннего возраста к	ТЦ Учитель	Воронеж 2006

	условиям ДОУ		
Севостьянова Е.О.	«Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ	ТЦ Сфера	Москва 2006
Сертакова Н.М.	Игра как средство социальной адаптации дошкольников	Детство-Пресс	СПб 2009
Яковлева Н.	Психологическая помощь дошкольнику	Валери СПД	СПб 2001
Лютлова Е.К. Моница Г.Б.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Комплексная программа	Речь	СПб 2001
Лютлова Е.К. Моница Г.Б.	Тренинг общения с ребенком Период раннего детства	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2001
Арефьева Т.А. Галкина Н.И.	«Преодоление страхов у детей» Тренинг	Институт психотерапии	Москва 2005
Бавина Т.В. Агаркова Е.И.	«Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада» Практическое пособие	АРКТИ	Москва 2008
Вайнер М.Э.	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	Педагогическое общество России	Москва 2004
Сиротюк А.Л.	«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» Диагностика, коррекция и практические рекомендации	ТЦ Сфера	Москва 2005
Ковалева И.В.	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста Коррекционная программа	Айрис-пресс	Москва 2007
Шипицына Л.М. Хилько А.А. Галлямова Ю.С. и др.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Речь	СПб 2003
Пасечник Л.В.	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	ТЦ Сфера	Москва 2007
Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М.	Аутичный ребенок Пути помощи (Особый ребенок)	Теревинф	Москва 2000
Кроткова А.В.	Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	ТЦ Сфера	Москва 2007
Лебеденко Е.Н.	«Кто Я?» Развитие самосознания и индивидуальности	Книголюб	Москва 2007
Дубина Л.А.	«Коммуникативная	Книголюб	Москва 2006

	компетентность дошкольника» Сборник игр и упражнений		
Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л.	Коррекционно-развивающие занятия по снижению детской агрессии	Учитель	Москва 2008

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Шипицына Л.М. Защиринская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А.	«Азбука общения: Основы коммуникации» Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6 лет	ЛОИУУ	СПб 1996
Постоева Л.Д. Мартыненко Л.А.	«Играй, слушай, познавай!» Программа психолого-логопедических занятий с детьми 3-4 лет	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2010
Арстанова Л.Г.	Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы	Учитель	Волгоград 2009
Алябьева Е.А.	«Дни этики в детском саду» Планирование, игры, сказки, стихи	ТЦ сфера	Москва 2013
Шорыгина Т.А.	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	ТЦ Сфера	Москва 2008
Шорыгина Т.А.	«Беседы о правах ребенка» методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет	ТЦ Сфера	Москва 2007
Пазухина И.А.	«Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Детство-Пресс	СПб 2004
Рябцева С.В. Спиридонова И.В.	Формирование психологической готовности к школе» Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста	Скрипторий 2003	Москва 2011
Погосова М.Н.	Цветовой игротренинг	Речь	СПб 2007
Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет Игровые технологии	ТЦ Сфера	Москва 2005
Погосова М.Н.	«Погружение в сказку» Коррекционно-	Речь	СПб 2008

	развивающая программа для детей		
Ветрова В.В.	«Уроки психологического здоровья»	Педагогическое общество России	Москва 2001
Смирнова Т.В.	«Ребенок познает мир» Игровые занятия по формированию представлений о себе младших дошкольников	Учитель	Волгоград 2008
Лунина Г.В.	Воспитание детей на традициях русской культуры	ЦГЛ	Москва 2005
Хухлаева О.В.	«Психологические игры, упражнения, сказки» Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	Генезис	Москва 2006
Зинкевич – Евстегнеева Т.Д.	Тренинг по сказкотерапии	Речь	СПб 2002
Алимова Ю.А.	Сказочные метафоры в работе детского психолога	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2012
Белинская Е.В.	Сказочные тренинги для дошкольников и мл. школьников	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2008
Кулинцова И.Е.	Коррекция детских страхов с помощью сказок	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2011
Капская А.Ю. Мирончик Т.Л.	«Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2008
Васькова О.Ф. Политыкина А.А.	«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» Учебная программа	Детство-Пресс	Москва 2011
Шмелева Е.Б.	«Пальчиковые игры» Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 3-5 лет	Ювента	Москва 2009
Кольцова М.М. Рузина М.С.	Ребенок учится говорить Пальчиковый игротренинг	МиМ	СПб 1998
Егоров В.	Расскажи стихи руками	А/О Совер	Москва 1992
Полянская Т.Б.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	Детство-Пресс	СПб 2010
Панфилова М.А.	«Школа: сказки для детей»	ТЦ Сфера	Москва 2012
Панфилова М.А.	Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и мл. школьников	ТЦ Сфера	Москва 2002

Шорыгина Т.А.	«Общительные сказки» Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	ТЦ Сфера	Москва 2014
Шорыгина Т.А.	«Добрые сказки» Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	ТЦ Сфера	Москва 2014
Шорыгина Т.А.	«Эстетические сказки» Беседы с детьми об искусстве и красоте	ТЦ Сфера	Москва 2014
Шорыгина Т.А.	«Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	ТЦ Сфера	Москва 2014
Шорыгина Т.А.	«Познавательные сказки» Беседы с детьми о земле и ее жителях	ТЦ Сфера	Москва 2014
Шорыгина Т.А.	«Вежливые сказки» Этикет для малышей	Книголюб	Москва 2014
Шорыгина Т.А.	«Точные сказки» Формирование временных представлений	Книголюб	Москва 2014
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	ТЦ Сфера	Москва 2011
Кротов В.	«Отношение к живому» Сказочная педагогика	Книголюб	Москва 2008
Кротов В.	«Творчество или скука» Сказочная педагогика	Книголюб	Москва 2008
Похомова О.Н.	Добрые сказки» Этика для малышей	Прометей Книголюб	Москва 2002
Теплякова О.Н.	Игры для развития речи малышей	АСТ-ПРЕСС КНИГА	Москва 2008
Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет	Паритет	СПб 2006
Владимирская Л.А.	«От осени до лета» Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях	Учитель	Волгоград 2004

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Шарохина В.Л.	Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Прометей Книголюб	Москва 2002
Шарохина В.Л.	Коррекционно- развивающие занятия в средней группе Конспекты занятий,	Прометей Книголюб	Москва 2002

	демонстрационный и раздаточный материал		
Шарохина В.Л.	Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Прометей Книголюб	Москва 2002
Шарохина В.Л.	Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	Прометей Книголюб	Москва 2002
Кружаева Н.Ю. Вараева Н.В.	«Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками	Речь	СПб 2005
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	Речь	СПб 2014 Москва
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Речь	СПб 2014 Москва
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Речь	СПб 2014 Москва
Кружаева Н.Ю. и др.	Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Речь	СПб 2014 Москва
Останкова Ю.В.	Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе	Учитель	Волгоград 2007
Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе	Академический Проект	Москва 2000
Завьялова Н.А. Лукина Е.В. и др.	Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе	Учитель	Волгоград 2005
Калинина Т.В.	«АБВГДЕЙКА» Комплексная программа подготовки детей к школе	Учитель	Волгоград 2008
Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно- развивающее обучение и воспитание	Просвещение	Москва 2005

	Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта		
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	ВЛАДОС	Москва 2004
Катаева А.А. Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	ВЛАДОС	Москва 2001
Блинова Л.Н.	Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития	НЦ ЭНАС	Москва 2001
Шевченко С.Г. Белова И.К. и др.	«Готовимся к школе» Программно- методическое оснащение коррекционно- развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР	Ника-пресс	Москва 1998
Маркова Л.С.	построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития	Айрис Пресс	Москва 2005
Баряева Л.В. Гаврилушкина О.П. и др.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СОЮЗ	СПб 2003
Мамайчук И.И. Ильина М.Н.	Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития	Речь	СПб 2006
Войлокова Е.Ф. Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю.	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	КАРО	СПб 2005
Кондратьева С.Ю. Агапутова О.Е.	Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития	Детство-Пресс	СПб 2008
Монина Г.Б. Ларечина Е.В.	Игры для детей от года до трех лет Энциклопедия игр	Речь ТЦ Сфера	СПб Москва 2012
Соляник Е.Н.	Развивающие игры для	Детство-Пресс	СПб 2010

	детей раннего возраста		
Фьюэлл Р.Р. Вэдэзи П.Ф.	Обучение через игру	КАРО СПб Институт раннего вмешательства	СПб 2005
Петлякова Э.Н. Подгорная С.Н.	Развиваем память и внимание	ИКЦ МарТ	Москва Ростов-на-Дону 2005
Петлякова Э.Н. Подгорная С.Н.	Логика и счет	ИКЦ МарТ	Москва Ростов-на-Дону 2004
Степанова О.А.	Игровая школа мышления	ТЦ Сфера	Москва 2003
Сиротюк А.Л.	Коррекция развития интеллекта дошкольников	ТЦ Сфера	Москва 2002
Теплякова О.Н.	Игры для развития речи малышей	АСТ-ПРЕСС	Москва 2008
Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях	ТЦ Сфера	Москва 2007
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры	Просвещение	Москва 1991
Ехевич Н. Никитин Б. П.	Развивающие игры для детей	Физкультура и спорт ТОМО	Москва 1990
Павлова Л.Н. Маврина И.В. Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет	ГНОМ и Д	Москва 2002
Стародубцева И.В. Завьялова Т.П.	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников	АРКТИ	Москва 2009

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в системе воспитательно- образовательной работы детского сада	Мозаика-Синтез	Москва 2010
Защипина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду для работы с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2009
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников для работы с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2010
Додокина Н.В. Евдокимова Е.С.	Семейный театр в детском саду для работы с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2008
Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л.	Коррекционно- развивающие занятия и мероприятия по развитию	Учитель	Волгоград 2008

	воображения		
Ильина М.В.	Развитие невербального воображения	Прометей Книголюб	Москва 2003
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду	ТЦ Сфера	Москва 2004
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2010
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	ТЦ Сфера	Москва 2006
Баряева Л.Б. Вечканова И.Г. и др.	«В мире сказки» Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии	РГПУ им. А.И. Герцена	СПб 2000
Сертакова Н.М.	Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста	Детство-Пресс	СПб 2012
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством	Детство-Пресс	СПб 2013
Антонова Г.А. Ельцова О.М. Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа	Детство-Пресс	СПб 2012
Вечканова И.Г.	Театральные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	КАРО	СПб 2006
Иванов А.А. Рудашевская О.В.	Театральные шумы Звуки природы	Сообщество	СПб 2005
Королева С.Г.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет	Учитель	Волгоград 2010
Погосова Н.М.	Цветовой игротренинг	Речь	СПб 2007
Копытин А.И.	Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам	Когнито-Центр	Москва 2012
Киселева М.В.	Атр-терапия в работе с детьми	Речь	СПб 2012
Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи у детей 4-7л Игровые технологии	ТЦ Сфера	Москва 2005
Петлякова Э.Н. Подгорная С.Н.	Развиваем воображение и творческое мышление	МарТ	Москва-Ростов-на-Дону 2005
Иванов А.А.	«Мы рисуем музыку»	Сообщество	СПб 2005

	Использование развивающих возможностей искусства через сотворчество педагога-ребенка-родителя		
Иванов А.А. Рудашевская О.В.	«Игра как основа изучения музыкального языка с детьми и их родителями» Мастерская релаксации	Сообщество	СПб 2005
Букатов В.М.	Игры для детского сада Развитие талантов через игру	ТЦ Сфера Речь	Москва СПб 2009
Магид Е.Г. Тунина С.М.	«Игры из тайничка» Развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения	Паритет	СПб 2007
Образцова Т.Н.	Психологические игры для детей	Этрл ЛАДА	Москва 2005
Образцова Т.Н.	Юмористические игры для детей	Этрл ЛАДА	Москва 2005
Брозаускас Л.Г.	Расчудесные ладошки	КАРО	СПб 2010

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Галанов А.С.	Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет	АРКТИ	Москва 2003
Ганичева И.В.	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7л	Книголюб	Москва 2004
Татарникова Л.Г. Симошина Л.В.	технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении	СПб ГУПМ	СПб 2002
Ерофеева С.В. Кирюшина С.Г. и др.	«Радуга здоровья» Программа оздоровления дошкольников Методики арт-терапии и натуртерапии	СПБАППО	СПб 2006
Алябьева Е.А.	Психогимнастика в детском саду	ТЦ Сфера	Москва 2003
Сиротюк А.Л.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников	АРКТИ	Москва 2010
Аверина И.Е.	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ	Айрис Пресс	Москва 2006

Вакуленко Ю.А.	«Физкультминутки» Упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки	Учитель	Волгоград 2007
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы	ВАКО	Москва 2005
Валявский А.С. Яковис А.С.	Оздоровляющие учебные игры	ТЕССА	СПб 2001
Большакова С.Е.	Формирование мелкой моторики рук Игры и упражнения	ТЦ Сфера	Москва 2009
Иванов А.А. Рудашевская О.В.	Пальчиковая гимнастика	Сообщество	СПб 2005
Галкина Г.Г. Дубинина Т.И.	«Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	ГНОМ и Д	Москва 2007
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет Развитие мелкой моторики Улучшение координации движений Подготовка руки к письму	Литера	СПб 2006
Нестерюк Т.В.	Игровой самомассаж	Книголюб	Москва 2007
Нестерюк Т.В.	Дыхательная и звуковая гимнастика	Книголюб	Москва 2007
Приходько О.Г.	Ранняя помощь детям с двигательной патологией	КАРО	СПб 2006
Смирнова И.А.	Наш особенный ребенок (ребенок с ДЦП)	КАРО	СПб 2006
Ветрова В.В.	Уроки психологического здоровья	Педагогическое общество России	Москва 2001
Смирнова Т.В.	«Ребенок познает мир» Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников	Учитель	Волгоград 2008

Парциальные программы:

1. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». Генезис 2013
2. Цветик-семицветик под редакцией Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников». Изд. Речь 2021

3. Цветик-семицветик под редакцией Н.Ю Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников». Все методические пособия с 3-6 лет.
4. О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников». Т.Ц Сфера 2014
5. О.Б. Сапожникова, А.Н. Рыбакова «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ». Т.Ц Сфера 2018
6. Н.М. Криволапова, Т.Ю. Солодкова «Истории на песке» программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методом песочной игротерапии. Москва 2023
7. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» Москва 2021

Список используемой литературы:

6. «Психологическая адаптационная программа к дошкольному учреждению с детьми 2-4 лет» А.С. Роньжина. М. 2006
7. «Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для занятий с родителями и детьми (2-3 года), СПб, 2012
8. Методическое пособие Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе» генезис Москва 2019
9. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., М, 2007
10. Программа тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!», СПб, 2004
11. «Безопасность»
12. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, 2005
13. «Зеленый огонек здоровья.»
14. М.Ю. Картушина, Программа оздоровления дошкольников, М., 2005
15. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата»
16. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, М., 2001
17. Тренинговая программа социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Формирование психологической готовности к школе». И.А. Пазухина, М, 2011
18. «Комплексная реабилитация детей с ДЦП». Методические рекомендации.
19. М- СПб, 1998
20. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»
21. И.И. Мамайчук, СПб, 2003
22. «Детский церебральный паралич»
23. Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, СПб, 2001
24. Программа системных коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В. Останкова, Волгоград, 2007

25. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», Л.М. Шипицына, СПб, 2004
26. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, М., 2004
27. «Специальная педагогика»
28. Под редакцией Н.М. Назаровой, М., 2000
29. «Специальная дошкольная педагогика»
30. Под редакцией Е.А. Стребелевой, М., 2001
31. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития»
32. Л.С. Маркова, М., 2005
33. «Индивидуальный подход в воспитании ребенка»
34. Я.И. Ковальчук, М., 1985
35. «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития», СПб, 2001
36. «Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности»
37. Под редакцией Т.В. Лаврентьевой, М., 2002
38. «Психолого- педагогическая диагностика в детском саду»
39. Р.Р. Калинина, СПб, 2003
40. «Практический психолог в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет) А.Н. Веракса, М.Ф. Гутурова, М, 2014
41. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
42. Под редакцией С.Г. Шевченко, 2004
43. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» (для занятий с детьми 5-7 лет), М, 2014
44. Экспресс-диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М., 2020
45. «Психология детей с задержкой психического развития» (изучение, социализация, психокоррекция), составитель О.В. Заширинская, СПб, 2004
46. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению «К школьной жизни готов!», В.Г. Каменская, С.В. Зверева, СПб, 2004
47. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020г. Регистрационный номер №61573
48. ФГОС дошкольного образования, М., 2014

**График работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время работы	Часы консультативного приема Родителей (законных представителей)
Понедельник	8:00 – 19.00	
Вторник	8:00 – 19.00	
Среда	8:00 – 19.00	8:00-9:00
Четверг	8:00 – 19.00	16.00-17.00
Пятница	8:00 – 19.00	

Циклограмма работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

[illegible]

[illegible]

	образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации.	процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации.	процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации.	образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации..	образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации	
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	5ч.24 мин	5ч.24 мин	5ч 24 мин	5 ч 24 мин	5 ч 24 мин	27 часов
Подготовка к работе с участниками и образовательного процесса	5ч.24 мин	5ч.24 мин	5ч 24 мин	5 ч 24 мин	5 ч 24 мин	27

Консультация в четверг с 15-17 00

**План работы на летний оздоровительный период
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2024-2025 учебный год**

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, содействие обеспечению эмоционально комфортных условий пребывания воспитанников в ДОУ в летний оздоровительный период.

ЗАДАЧИ

- Психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду.
- Развитие личностной сферы детей дошкольного возраста (эмоционально – волевой и коммуникативной) и навыков общения дошкольников.
- Профилактика дезадаптивного поведения детей (в случае объединения групп)
- Осуществление психологического просвещения родителей по вопросам воспитания детей в летний период, консультирование по вопросам, касающимся закономерностей психологического развития детей, а также по запросам родителей.
- Психологическое просвещение педагогов ГБДОУ, психологическая поддержка в профилактике стрессоустойчивости.
- Анализ эффективности проведенной работы.

ИЮНЬ 2025 г.

Направление деятельности	Сроки
1. Диагностическая работа по запросам - Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке - Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. - Углублённая диагностика по запросам педагогов и родителей.	В течении месяца
2. Консультирование с педагогами и родителями по запросам	В течении месяца
3. Психопрофилактика и просвещение - Буклет для родителей «Игры для путешествий» - Информация на сайте ДОУ и в группах в контакте «Чем занять ребёнка в дороге» «Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период». - Совместная деятельность с педагогами и детьми «Дворовые игры»	В течении месяца
4. Коррекция и развитие - Индивидуальная работа с детьми по согласованию с законными представителями	В течении месяца
5. Организационно – методическая работа - Работа с плановой и отчётной документацией - Изготовление игр, пособий. - Подготовка материала для консультаций, буклета. - Пополнение материалов странички педагога – психолога на сайте ДОУ. - Подготовка к занятиям и консультациям. - Участие в праздниках, досугах, развлечениях. - Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе.	В течении месяца

- Оформление кабинета педагога – психолога (паспорт кабинета, картотека диагностических и коррекционно – развивающих программ, пособий) - Подготовка аналитической справки по итогам летнего оздоровительного периода.	
6. Экспертная работа - Участие в работе ППК ГБДОУ (по запросу)	3-й четверг месяца

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ИЮНЬ 2025 г.

Задачи работы:

- Оказание помощи в период адаптации к изменениям в деятельности ДОУ.
- Содействие созданию условий для полноценного эмоционально – личностного и интеллектуального развития.
- Оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития.
- Снятие психоэмоционального напряжения путём организации индивидуального и группового игрового взаимодействия с использованием песка и воды.
- Сплочение группы. Налаживание контактов в период привыкания к другому коллективу, воспитателю – в ходе игровых групповых сеансов с использованием песка воды, других природных материалов.

Неделя	1 речевая группа	2 речевая группа	3 речевая группа	4 речевая группа	1 подготов. группа	2 подготов. группа
1.06 – 9.06	Игровые сеансы, направленные на развитие социального поведения Игра – занятие «Найди друзей»				Игровые сеансы, направленные на развитие эмоционального интеллекта с использование пособия Ю.Б. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми»	
	Игровые сеансы с песком и водой					
	Игровое взаимодействия, направленное на коммуникативное и личностное развитие.					
	Игра «Тише едешь, дальше будешь...»	Игра «Три, тринадцать, тридцать»	Игра «Штандер, мандер, стоп»	Игра «Тише едешь, дальше будешь»	Игра «Три, тринадцать. Тридцать»	Игра «Штандер, мандер, стоп»
13.06 – 15.06	Игровые сеансы, направление на развитие социального поведения Игра – занятие «Найди друзей»				Игровые сеансы, направленные на развитие эмоционального интеллекта с использование пособия Ю.Б. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми»	
	Игровые сеансы с песком и водой					
	Игровое взаимодействия, направленное на коммуникативное и личностное развитие.					
	Игра «Три, тринадцать, тридцать»	Игра «Десятки с мячом»	Игра «Десятки с мячом»	Игра «Светофор»	Игра «Десятки с мячом»	Игра «Десятки с мячом»
19.06 – 23.06	Игровые сеансы, направление на развитие социального поведения Игра – занятие «Найди друзей»				Игровые сеансы, направленные на развитие эмоционального интеллекта с использование пособия Ю.Б. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия	

					с детьми»	
	Игровые сеансы с песком и водой					
	Игровое взаимодействия, направленное на коммуникативное и личностное развитие.					
	Игра «Светофор»	Игра «Колечко»	Игра «Колечко»	Игра «Съедобное – несъедобное»	Игра «Светофор»	Игра «Светофор»
26.06 – 30.06	Игры на развитие эмоционального интеллекта				Игровые сеансы, направленные на развитие эмоционального интеллекта с использование пособия Ю.Б. Гиппенрейтер «Психологические игры и занятия с детьми»	
	Игровые сеансы с песком и водой					
	Игровое взаимодействия, направленное на коммуникативное и личностное развитие.					
	Игра «Монах и краски»	Игра «Штандер, мандер, стоп»	Игра «Светофор»	Игра «Три, тринадцать, тридцать»	Игра «Монах и краски»	Игра «Монах и краски»
Август 3-4 неделя	с детьми	- Индивидуальная работа - Упражнения на релаксацию и дыхание. - Игровые сеансы, направленные на развитие социального поведения (Игра «Передавалки», «Ветер дует на...», «Сочиним историю», «Комплименты»)). - Игровое взаимодействия, направленное на коммуникативное и личностное развитие (Игра «Обыграй превращение», «Назови себя», «Волшебный стул», ««Ожившие игрушки»)).		- 3-я неделя - 4-я неделя	- по согласованию с законными представителями детей. - все группы ДОУ. - средние и старшие группы. - средние и старшие группы. - средние и старшие группы. - средние и старшие группы.	
	с педагогами	- Консультация на тему психологического здоровья. - Индивидуальное консультирование.			- педагоги	
	с родителями	- Индивидуальное консультирование.			- родители	