

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90;

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ № 101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ /Афанасьева Д.Л./

Приказ № 35/10-а от 26.08.2024

**Рабочая программа
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
в старшей группе
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА)
на 2024-2025 учебный год**

Разработал:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Джуганян Е.Н.

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- 1.5. Схема обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления коррекционной логопедической работы
- 2.2. Содержание работы по образовательным областям
- 2.3. Перспективный план логопедической работы с детьми.
- 2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации рабочей программы
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Программно- методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), разработанной и утвержденной в Образовательной организации ГБДОУ № 101 согласно ФГОС ДО и «Федеральной адаптированной образовательной программе ДО, утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022 г. № 1022.

Рабочая программа педагога ДОУ- это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора физкультуры, педагога дополнительного образования, педагога-психолога).

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста в 5-ти образовательных областях, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОУ, уважая и поддерживая все формы участия семей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДОУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

Реализация Рабочей программы учитывает:

- развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора, с опорой одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой);

- гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);

- тесное взаимодействие с родителем (законным представителем) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

В условиях возможного карантина в данной группе могут применяться дистанционные образовательные технологии для реализации рабочей программы дошкольного образования.

Порядок оказания методической помощи родителям (законным представителям) при реализации детским садом дистанционных образовательных технологий:

- При осуществлении дистанционного обучения педагог оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием

информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.

- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее, чем за один день до консультации.

Цели и задачи дистанционного взаимодействия с родителями:

Цели:

- обеспечить открытость и доступность во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников;
- создать систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
 - расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;
- повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;
- оказывать адресную консультационную помощь;
 - стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей;
 - создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей и педагогического коллектива детского сада

Пять плюсов дистанционного взаимодействия для родителей:

- Возможность оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе.
- Отсутствие ограничений во времени – можно принять участие в предлагаемом мероприятии в любой момент.
- Удобство – можно посетить мастер-класс или получить консультацию, не выходя с работы или из дома.
- Возможность узнать, какие технологии педагоги используют в работе с детьми.
- Возможность активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку

Родители (законные представители) воспитанников:

- регистрируются в информационных ресурсах;
- выполняют все задания, используя материалы, размещенные педагогическими работниками.

1.2. Цели и задачи Программы

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеют в том числе тяжелые нарушения речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Основная задача коррекционно-развивающей работы Рабочей программы - развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической программы

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Данная коррекционно-развивающая программа предназначена для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей речевого развития контингента воспитанников с НОДА с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

— число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

- детей с ТНР- ... человек; ФФН - ... человек
- ММД - ...
- СДВГ- ...
- МЦД -...

В старшей группе для детей с НОДА находятся две группы детей

1. Дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития легкой степенью речевых и двигательных нарушений.
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Все чаще встречаются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

2. Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2, 3,4) уровней, нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести. Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; Могут освоить общеобразовательную программу при условии более медленного темпа прохождения ее содержания, уменьшения объема и дозирования образовательной нагрузки в течение дня.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- отсутствие общеупотребительной речи.
- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов
- недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.
- существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
- Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
- звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.
- высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
- структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов.

- трудности адекватного объяснения значений слов.
- стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля...
- специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

- остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.
- Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

- в связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры

Логопедическая работа

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
 - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - выполняет разные виды бега;
 - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.5. Схема обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д

Основная задача мониторинга заключается в определении степень освоения ребенком образовательной программы по коррекционно-развивающему направлению и уровень речевого развития. В процессе мониторинга выявляются речевые нарушения дошкольников. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (с 1-15 сентября-с 13-25мая и промежуточное обследование (январь).). Обследование проводится индивидуально учителями- логопедами. Содержание планируемых результатов изменяется с учетом возрастных и речевых возможностей детей. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей речевого развития. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей.

Литература:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР от 4х до 7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. (см.приложение)
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста с ОНР от 4х до 7 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Разделы	Название тестов и диагностических методик	Ответственный	Срок проведения
		Учитель-логопед Джуганян Е.Н.	Сентябрь Январь апрель
Исследование неречевых психических функций	1. Исследование слухового восприятия 2. Исследование зрительного восприятия 3. Исследование восприятия пространственных представлений 4. Исследование наглядно-действенного 5. наглядно-образного мышления		
Анатомическое строение артикуляционного аппарата			
Исследование	1. Состояние общей моторики		

состояние моторной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 2. Состояние ручной моторики 3. Состояние мимической мускулатуры 4. Состояние артикуляторной моторики 		
Исследование состояния импрессивной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пассивный словарь 2. Понимание различных форм словоизменения 3. Понимание отдельных предложений в связной речи 4. Состояние фонематического восприятия 		
Исследование состояния экспрессивной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активный словарь <ul style="list-style-type: none"> • Имена существительные • Глаголы • Имена прилагательные 2. Состояние грамматического строя речи 3. Состояние связной речи 		
Исследование фонетической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование звукослоговой структуры слова 2. Состояние звукопроизношения 		
Состояние дыхательной и голосовой функции	<ul style="list-style-type: none"> • Тип физиологического дыхания • Продолжительность речевого выдоха • Сила голоса • Модуляция голоса 		
Особенности динамической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • Темп • Ритм • Паузация • Употребление видов интонации 		
Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение слогов с оппозиционными звуками • Выделение начального ударного из слов • Выделение конечного согласного из слов • Выделение начального согласного из слов • Определение последовательности звуков в слове • Определение количества звуков в слове 		

При выявлении уровня речевого развития дошкольника учитель-логопед совместно с воспитателями и специалистами выстраивает и планирует работу по формированию отстающих компонентов речи, дает рекомендации родителям.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личноно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

Мониторинг уровня развития речи															
Группа компенсирующей направленности детского сада															
Дата проведения мониторинга															
Уровень развития параметров логопедического обследования															
Имя, фамилия ребёнка	Познавательные процессы			Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза	Звукопроизношение	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
	01.09.	20.01.	01.05.												

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Направления коррекционной логопедической работы

«Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Принцип интеграции

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Связь с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• усвоение норм и ценностей, приняты в обществе• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых :• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
---	---

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • формирование познавательных действий, • становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; • формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма • развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, • развитие с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Перспективный план логопедической работы с детьми

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определённой последовательности и по указанным разделам:

1. Укрепление соматического состояния
2. Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы
3. Нормализация зубочелюстной системы
4. Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации
5. Развитие произвольной моторики пальцев рук
6. Развитие моторики речевого аппарата
7. Развитие мимической мускулатуры
8. Формирование правильного звукопроизношения
9. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа
10. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
11. Развитие навыков чтения и письма
12. Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет (старшая логопедическая группа)

Направления работы	I период (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
--------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

1. Общие речевые навыки	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Ознакомление с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной	1. Продолжение работы над речевым дыханием. 2. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи
2. Звукопроектирование	1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м], [б], [д], [н], [в], [г], [п], [т], [к], [х]. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжение работы по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжение работы по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи
3. Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных
4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].	1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. 2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых	1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [р]. 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными А, О, У Ы, И, составление схемы

	<p>3. Выделение ударного гласного в словах.</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Анализ звукосочетаний АУ, УА, ИА.</p> <p>6. Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ</p> <p>7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>слова.</p> <p>3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с], [з], [ц], [ш], [ж].</p> <p>4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.</p> <p>5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова</p>	<p>слова.</p> <p>3. Дифференциация на слух парных согласных Б—П, В—Ф, Д—Т, Г—К, Ж—Ш, З—С в словах</p>
5. Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Рэловные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8-е Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «День Победы», «Лето», «Насекомые»</p>
6. Грамматически й строй речи	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.</p> <p>2. Преобразование существительных в и. п. ед. ч. во мн. ч.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. ч.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, мое, моя, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. ч.</p> <p>2. Закрепление употребления окончаний существительных в и. п. мн. ч.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Практика употребления простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед. и мн. ч.</p> <p>2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> т. д.</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>5. Образование наречий от прилагательных.</p>

	<p>суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. д.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p>	<p>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по теме.</p> <p>6. Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7. Образование существительных ед. ч. и мн. ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».</p> <p>8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p>	<p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов</p>
7. Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам I периода.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов</p>
8. Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов.</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>2. Развитие конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, по клеткам в тетради</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>2. Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом</p>

Комплексно-тематическое планирование (лексические темы) коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Октябрь

- 1 неделя Осень. Предлоги В, НА. Звук и буква А
- 2 неделя Огород. .Здоровый образ жизни Звук и буква О. Предлоги В, НА
- 3 неделя Сад. Фрукты. Звук и буква И
- 4 неделя Моя страна — Россия. Звук и буква У

Ноябрь

- 1 неделя Москва — столица нашей Родины. Звук и буква Ы
- 2 неделя Мой город — Санкт-Петербург. Звук и буква Н, НЬ
- 3 неделя Подготовка животных к зиме. Звук и буква Т,ТЬ
- 4 неделя День матери. Моя семья Звук и буква К, КЬ

Декабрь

- 1 неделя Природа России зимой. Опасные ситуации зимой на улице. Звук и буква С, СЬ
- 2 неделя Сезонные изменения в одежде. Некрасов Н.А Звук и буква П,ПЬ
- 3 неделя Обитатели леса. Детеныши диких животных. Предлоги за, перед. Буква и звуки В,ВЬ.
- 4 неделя Новогодний праздник. Профессия пожарного Звук и буква З, ЗЬ

Январь

- 2неделя Рождество. Зимующие птицы. Звуки и буквы Б,БЬ
- 3неделя Зимние забавы, виды спорта. Домашние животные Звук и буква Ф, ФЬ
- 4 неделя Детеныши домашних животных День снятия блокады. Звук и буква Д, ДЬ»

Февраль

- 1 неделя Транспорт .День Доброты Звук и буква Г, ГЬ»
- 2 неделя День родного языка. День памяти Пушкина. Звук и буква Х, ХЬ»
- 3 неделя День защитника Отечества Звук и буква Э»
- 4 неделя Масленица. Национальный русский костюм. Портной Звук и буква Ч

Март

- 1 неделя Ранняя весна. Женский день Звук и буква Ш
- 2 неделя Предметы, облегчающие труд человека . Звук и буква Ж
- 3 неделя Русские народные обычаи традиции. Художественные промыслы. Посуда, мебель. Звук и буква Р, РЬ
- 4 неделя Прилет птиц. Птицы в городе. Звук и буква Л, ЛЬ»

Апрель

- 1 неделя Ранняя весна. Животные жарких стран. Звук и буква Е
- 2 неделя День космонавтики. Звук и буква Ё
- 3 неделя Животный мир морей и океанов. Звук и буква Й
- 4 неделя Весна. Труд людей в саду и огороде. Звук и буква Ю

Май

- 1 неделя Насекомые Цветущие растения Звук и буква Ц
- 2 неделя День Победы. Цветущие растения луга и леса. Звук и буква Щ
- 3 неделя Мониторинг
- 4 неделя День города. Ъ, Ь знаки

Календарное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ подгрупповых занятий логопеда

План подгрупповых занятий. Старшая группа.

1 неделя октября

Тема: « Осень. Предлоги В, НА. Звук и буква А».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Сказка о веселом язычке карт.№1 Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1	Упр. На дыхание «Листопад» (повторение) Арт.гим. «Сказка о язычке» (повторение)	Упр.»Ракета» карт. №2 тихо-громко Арт.гим-ка «Жил-был язычок» карт. №2	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт. гим-ка «Жил-был язычок» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Четвертый лишний» по теме «Времена года» (папка № 7)	Игра «Что перепутал художник?» Игра «Испорченный телефон» (названия деревьев)	Игра «Найди такой же листочек» Игра «Что изменилось?» (осенние листочки)	Игра «Отгадай, что звучит» Игра «Запоминай» карт.№1 (парные листья)
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме «Осень». Составление предложений по картине «Осень». Распространение предложений прилагательными.	Составление рассказа об осени по серии картинок.	Образование относительных прилагательными по теме «Деревья» (березовый, кленовый, дубовый и т.д.)	Полные ответы по теме «Осень». Игра «Сосчитай листочки».

Развитие моторики	Речь с движением «Листья» карт. №1 п\игра «Вышел дождик» карт. № 2	Игра с массажным мячом «У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколет можжевельник.	Речь с движением «Дождик» карт. № 2 п\игра «Осенние листья» карт.№ 3	Речь с движением «Дождик» карт. № 2 п\игра «Осенние листья» карт.№ 3
Грамота Развитие языкового анализа	Игра «Хлопни» (на звук А)	Подбери картинки на звук А. Придумай слова на звук А.	Выделяем начальные согласные звуки Игра «Отгадай звук»	Выделяем начальные согласные звуки Игра «Отгадай звук».

План подгрупповых занятий. Старшая группа 2 неделя октября Тема: « Огород. Здоровый образ жизни Звук и буква О. Предлоги В, НА».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«В гостях у бабушки» карт.№3 арт. гим-ка Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1	Упр. На дыхание «Листопад» (повторение) Арт.гим. « В гостях у бабушки» (повторение)	Упр. «Ракета» карт. №2 тихо-громко Арт.гим-ка «Жил-был язычок» карт. №2	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт. гим-ка «Жил-был язычок» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Четвертый лишний» по теме «Овощи» (папка № 1)	Игра «Что изменилось?» (овощи)	Игра «Найди одинаковые овощи»	Игра «Отгадай, что звучит» Игра «Запоминай» карт.№1 (парные овощи)
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме «Овощи». Загадки	Игра с мячом «Кто больше назовет овощей» Игра «Продолжи предложение»	Образование множественного числа существ-х Игра с мячом «Один-много»	Овощи. Составление рассказов по алгоритмам.
Развитие моторики	Речь с движением «Урожай» № 3 п\игра «Вырос у нас чесночек» карт. № 4	Игра с пальчиками «Хозяйка однажды с базара пришла..»	Речь с движением «Урожай» карт. № п\игра «Вырос у нас чесночек» карт.№ 3	Работа в тетрадях по грамоте стр.2
Грамота Раз-тие языкового анализа	Игра «Хлопни» (на звук О)	Подбери картинки на звук О. Придумай слова на звук О.	Выделяем начальные согласные звуки Игра «Отгадай звук»	Выделяем начальные согласные звуки Игра «Отгадай звук».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«В гостях у бабушки» карт.№3 арт. гим-ка Дыхательный тренажер карт. №3	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт.гим. « В гостях у бабушки» (повторение)	Упр. Пароход» карт. № 4 тихо-громко Арт. гим. « В гостях у бабушки» (повторение)	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт. гим. « В гостях у бабушки» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Четвертый лишний» по теме «Фрукты» (папка № 1)	Игра «Найди одинаковые фрукты»	Игра «Что изменилось?» (фрукты)	Игра «Кто позвал?» Игра «Запоминай» карт.№1 (парные фрукты)
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме «Фрукты». Загадки	Игра с мячом «Назови ласково» Игра «Продолжи предложение»	Образование множественного числа существ-х Игра с мячом «Один-много»	Фрукты. Составление рассказов по алгоритмам.
Развитие моторики	Речь с движением «Запрещенное движение» п\игра «Компот» карт. № 5	Игра с массажным мячом	п\игра «Компот» карт. № 5	Работа в тетрадях стр 3
Грамота Раз-тие языкового анализа	Игра «Хлопни» (на звук И)	Подбери картинки на звук И. Придумай слова на звук И.	Выделяем начальные согласные звуки Игра «Отгадай звук»	Выделяем начальные согласные звуки Игра «Отгадай звук».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«В гостях у бабушки» карт.№3 арт. гим-ка Проговаривание поговорок о Родине	Стихотворения о России работа над четкостью дикцией	Арт.гим. «В гостях у бабушки» (повторение) упр. на дыхание	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт. гим. «В гостях у бабушки» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игровое упр. «4 лишний» (русские пейзажи и один египетский)	Игра «Какое животное не живет в России?»	Игра «Какое растение не растет в России?»	Игра «Какая птица не живет в России?»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме «Моя страна».	Чтение и толкование поговорки о России. Учим стихотворение «Над Россией небо синее...»	Подбор однокоренных слов: <i>Родина, родной, родители, родиться, родственники.</i>	Моя страна. Составление рассказа по алгоритмам.
Развитие моторики	Штрихуем флаг России	Игра «Волшебный мешочек с буквами»	Речь с движением хоровод «Береза»	Работа в тетрадях стр 4
Грамота Раз-тие языкового анализа	Игра «Хлопни» (на звук У)	Подбери картинки на звук У. Придумай слова на звук У.	Анализ звуко сочетаний АО, УА, ИА, ОУ	Выделяем начальные звуки Игра «Отгадай звук».

План подгрупповых занятий. Старшая группа
Ы».

1 неделя ноября

Тема: «Москва — столица нашей Родины. Звук и буква

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Считалочка №1» карт.№.4 арт. гим-ка Проговаривание поговорок о Москве	Работа над слоговой структурой слово. Игра «Отхлопай».	Арт.гим. «Считалочка» (повторение) упр. на дыхание: поём гласные	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт. гим. «Считалочка» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игровое упр. «4 лишний» (виды Москвы и др.)	Игра «Какое животное не живет в России?»	Игра «Какое растение не растет в России?»	Игра «Какая птица не живет в России?»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме «Москва».	Чтение и толкование поговорок о Москве	Продолжи предложение «В Москве много улиц, ... (домов, площадей...)	Москва. Составление рассказа по алгоритму.
Развитие моторики	Обводки и штриховки по теме «Москва»	Игра «Волшебный мешочек с буквами»	Собери картинку	Работа в тетрадях стр 5
Грамота Развитие языкового анализа	Игра «Хлопни» (на звук Ы)	.Игра «Покажи картинку, где есть звук Ы.»	Анализ звукосочетаний АО, ЫА, ИА, ОЫ, ЫИ.	Выделяем начальные звуки Игра «Отгадай звук».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Считалочка №2» карт.№.5 арт. гим-ка	Работа над слоговой структурой слово. Игра «Отхлопай».	Арт. гим. «Считалочка» (повторение) упр. на дыхание: поём гласные	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт. гим. «Считалочка» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игровое упр. «Что лишнее и почему?» (Парк, сквер, лес; Петербург, Москва, Невский проспект)	Игра «Что общее и чем отличаются?» город и деревня улица и набережная	Игра «Что изменилось?» (достопримечательности города)	Игра «Звуки города»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Актуализация словаря по теме «С.-Петербург». Учим свой домашний адрес	Учим стихотворение о СПб	Продолжи предложение «В СПб много улиц, ... (домов, площадей...)	СПб Составление рассказа по картинкам (достопримечательности)
Развитие моторики	Обводки и штриховки по теме «СПб»	Построй	Собери картинку	Работа в тетрадях стр 6
Грамота Раз-тие языкового анализа	Игра «Хлопни» (на звук Н)	Подбери картинки на звук Н. Придумай слова на звук Н.	Анализ звуко сочетаний АН, ОН, ИН, ЫН, УН НА, НО, НЫ, НИ, НУ	Выделяем начальные звуки Игра «Отгадай звук».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Считалочка №2» карт.№.5 арт. гим-ка	Развитие силы голоса: пропеваем гласные звуки.	Арт.гим. «Считалочка» (повторение)	Дыхательный тренажер карт. №3 Арт. гим. «Считалочка» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игровое упр.»Делай, как покажу, а не как скажу»	Игра «Что общее и чем отличаются?»	Игра «Что изменилось?»	Игра «Звуки леса»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Игра «Чей дом?»	Игр. Упр. «Чем отличаются слова:лежать — спать рыть — копать берлога - яма	Продолжи предложение «Белка кушает... Мед любит... Грибы дадим..»	Пересказ рассказа И. Соколов-Микитов «Мишка-лежебока».
Развитие моторики	Игры с пальчиками «Еж, медведь, барсук, енот Спят зимою каждый год Волка, зайца, рысь, лису И зимой найдешь в лесу»	Обводки, штриховки животных	Игра с мячом «Назови ласково»	Работа в тетрадях стр 7
Грамота Раз-тие языкового анализа	Игра «Подними руку» (на звук Т)	Подбери картинки на звук Т. Придумай слова на звук Т.	Анализ звуко сочетаний АТ, ИТ, ЫТ, УТ, ОТ ТА, ТО, ТЫ, ТИ, ТУ	Выделяем начальные звуки Игра «Отгадай звук».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Считалочка №3» карт.№.6 арт. гим-ка	Развитие силы голоса: пропеваем гласные звуки.	Арт.гим. «Считалочка» (повторение)	Проговаривание пословиц Арт. гим. «Считалочка» (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игровое упр. «Делай, как покажу, а не как скажу»	Игра «Что общее и чем отличаются?» Картинки	Исправь предложения Сначала родились мы, а потом наши родители. Бабушка младше мамы. Я — бабушкина дочка.	Игра «Кто лишний?» Мама, соседка, бабушка, дочка;
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Какая твоя мама? Моя мама добрая, ласковая..	Объясни пословицы При солнышке - тепло, при матери — добро. Лучше нету дружка, чем родная матушка.	Назови имена и отчество: свое, мамы, папы, бабушки, дедушке, сестры, брата.	Расскажи о своей маме по плану
Развитие моторики	Игры с пальчиками «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу...»	Рисуем мамин портрет	Игра с мячом «Назови ласково»	Работа в тетрадях стр 8
Грамота Раз-тие языкового анализа	Игра «Подними руку» (на звук К)	Подбери картинки на звук К. Придумай слова на звук К.	Анализ звукосочетаний и слов АК, ИК, БК, УК, ОК КА, КО, КЫ, КИ, КУ КОТ, ТАК. ТОК, КИТ	Игра «Отгадай звук».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление коррекционно-образовательной деятельности - **проективное.**

Название проекта	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
«Потенциал арт-педагогике в коррекции познавательно-речевого развития детей»	Повысить качество образования ребенка, как члена гражданского общества, творчески развитой личности	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие инициативности и самостоятельности детей -Развитие воображения и творческих способностей -Развитие речи -Развитие моторики и ориентировки в пространстве -Развитие любознательности -Развитие психических процессов у детей. -Развитие коммуникативных способностей Мышление и речь 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие психических процессов, -развитие речи систематизация знаний по образовательным областям
Проект «Природа вокруг нас».	создать условия для развития познавательных, речевых и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого проекта	Расширять представления детей о временах года, явлениях природы. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Формирование и развитие связной речи. Развитие коммуникативной направленности речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме. • Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря • Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. • Развитие связной речи • Развитие коммуникативных

			<p>способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. • Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада
<p>Проект «Талантливые дети»</p>	<p>Создание оптимальных условий для развития талантливых качеств каждого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития творческой активности детей. 2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. 3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. 4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). 5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). 8. Развить у детей интерес к театрально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка. • Совершенствование лексико-грамматических средств языка. • Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности. <p>Развитие диалогической и монологической речи</p>

		игровой деятельности.	
--	--	-----------------------	--

Взаимосвязь специалистов ГДОУ

специалисты	Основные области деятельности специалистов
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, • индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Специалист по	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

ФИЗО:	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех психических функций. • Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая). • Текущее психологическое обследование. • Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
Массажист	Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж.
Медицинская служба	<ul style="list-style-type: none"> • Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь. • Физиотерапия. • Лечебно-профилактические мероприятия. • Закаливание.

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь	-Анкетирование родителей «Анамнез» -Групповое родительское собрание «Задачи воспитания, обучения и коррекции развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» -Помощь в оформлении развивающей среды группы	- Оформление информационного стенда для родителей	-Беседы по анамнезу Индивидуальные консультации по итогам диагностики
Октябрь	-Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» «Грибы» Праздник осени	Папки-передвижки «Речь ребенка 5 лет»- Стихи, песни об осени.	-Итоги диагностики -Консультации специалистов

Ноябрь	- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни и семья» - Совместный досуг для родителей «День Матери»	Совместное оформление детского портфолио, «Знаете ли свой город» - Конкурс «Четыре лапы и хвост» (, рассказы, поделки о животных)	Беседы «Развиваем связную речь детей». - Беседа о звукопроизношении детей, индивидуальных способах коррекции
Декабрь	Оформление группы к празднику «К нам шагает новый год» Конкурс «Елочная игрушка»	«Зимние игры и развлечения» «Зимняя сказка» коллаж совместная работа родителей с детьми	Индивидуальные консультации
Январь	Родительское собрание «Обучение и коррекция детей с ОВЗ в соответствии ФГОС» Дни открытых дверей Мастер-класс для родителей «Учимся, играя»	«Какие бывают снежинки». Папки-передвижки	Советы для родителей по подбору игр для развития речи с детей
Февраль	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья» Консультация врачей «Профилактика простудных заболеваний» Анкетирование родителей «Я-Петербуржец» Масленица Народные игры	Папки-передвижки «Воспитание полезных привычек у ребенка» Масленица «Народные игры» «Растим будущего мужчину». Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
Март	Круглый стол «Моя любимая бабушка» Совместное создание в группе огорода. Деловая игра «Игрушки в жизни наших детей»	Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся». Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».	Подбор стихов к празднику.

Апрель	Семейные посиделки «Играем со сказками» Анкетирование родителей «Читаем вместе»	«Весенние стихи», «Приметы и поговорки о весне» фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Индивидуальные консультации для родителей
Май	Организация выставки «Поздравления ко Дню Победы». Презентация детских портфолио Конкурс «Мой любимый уголок в нашем городе» Родительское собрание «Подведение итогов. Награждение»	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Выставка детских портфолио Паровозик «Добрых дел»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

Формы работы с детьми

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
1. Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляторная гимнастика; • Народные подвижные игры; • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; • Двигательная пауза; • Подвижная игра с правилами; • Подвижная дидактическая игра; • Физкультурная минутка;
2. Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов; • Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование;

		<ul style="list-style-type: none"> • Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); • Игровая ситуация; • Рассматривание семейных фотографий; • Поручения (в т.ч. подгрупповые); • Познавательные опыты и задания; • Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ; • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Выпуск газеты о профессиях родителей; • Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция; • Экскурсия; • Викторина; • Целевые прогулка; • Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); • Встречи с людьми разных профессий;
3. Познавательное развитие	Познавательно - исследователь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Моделирование, в т.ч. графическое;

	ская	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Познавательный-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами); • Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); • Экологическая тропинка; • Географические карты, атласы для маленьких; <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Диспуты (с участием родителей); • Познавательный-интеллектуальный досуг; • Экологический праздник; • Природоохранная акция; • Презентация экспонатов в мини-музее; • Викторина, КВН;
--	------	--

4. Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Речевой тренинг; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> ситуации-иллюстрации; • <input type="checkbox"/> ситуации-упражнения; • <input type="checkbox"/> ситуации-проблемы; • <input type="checkbox"/> ситуации-оценки • Составление и отгадывание загадок; • Сочинение рассказов и сказок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог • Дидактическая игра • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> мультфильмов; • <input type="checkbox"/> видеофильмов; • <input type="checkbox"/> телепередач; • <input type="checkbox"/> произведений художественной литературы; • <input type="checkbox"/> иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценирование произведений; • Игра-драматизация; • Театрализованная игра • Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) • Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста,
---------------------	-----------------	--

		<p>стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Творческий вечер; • Литературная гостиная; • Инсценировка и драматизация сказки; • Игра-викторина; ...
5. Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная</p> <p>Восприятие произведений изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> иллюстраций; <input type="checkbox"/> народных игрушек; <input type="checkbox"/> произведений искусства; <input type="checkbox"/> слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство);

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка; • Демонстрация видео-фильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i> • Опыты с красками; • Оформление выставки: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работ народных мастеров; <input type="checkbox"/> произведений декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> книг с иллюстрациями; <input type="checkbox"/> репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; <input type="checkbox"/> выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов; ...
		<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; • Игровая ситуация; • Игровые музыкальные упражнения; • Музыкально-двигательные этюды; • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; • <p style="text-align: center;"><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка; • Драматизация; • Театральная постановка; • Концерт; • Музыкально-художественный досуг;

		<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный утренник-игра; • Развлечение; • ...
--	--	---

Логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- * по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- * по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- * 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- * 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- * 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут

Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 занятий (при 15 в массовой группе), четыре дня по три занятия, один день — четыре занятия (одно во второй половине дня). Например:

Понедельник — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий. Вторник — утро — 3 занятия, вечер — 1 занятие. Среда — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий. Четверг — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий. Пятница — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

Примерная сетка занятий на неделю¹

Название занятий	Кол-во занятий
Ознакомление с окружающим (предметный мир, природное окружение, явления общественной жизни)	2 занятия
Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой	2 занятия
Развитие элементарных математических представлений	1 занятие
Рисование (чередуется с лепкой)	1 занятие
Конструирование (чередуется с аппликацией)	1 занятие
Музыкальное	2 занятия
Физкультурное	2 занятия
Подгрупповое логопедическое	4 занятия
Подгрупповое с психологом	1 занятие

ЛФК (выносятся за сетку как лечебные процедуры) 2 занятия

Примерный режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Подготовка к занятиям	8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое	

логопедическое занятие	9.30—9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое	
логопедическое занятие	10.00—10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры,	
подготовка к прогулке, прогулка	10.20—12.25
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная	
работа логопеда с детьми	12.25—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные	
процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Вечернее занятие	15.30—15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию	
логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.50—16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05—18.00

Примерное расписание логопедических занятий

1-е подгрупповое занятие	09.00—9.20
2-е подгрупповое занятие	09.30—9.50
3-е подгрупповое занятие	10.00—10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20—12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40—13.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми . 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в организации режимных моментах. 4. Взаимодействие с другими специалистами. 5. Индивидуальные консультации родителей.			

вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми . 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми . 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Индивидуальные консультации родителей. 			
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми. 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Подготовка к консультациям с родителями. 6. Подготовка к клубу «Молодая семья». 			
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в теоретических семинарах. 2. Участие в родительских собраниях <p>(1 раз в квартал)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в ППМС консилиум (1 раз в квартал по графику) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в педагогических советах.(1 раз в два месяца) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в коллективных просмотрах педагогического процесса.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение коррекционных занятий с детьми в присутствии родителей. 4.Проведение индивидуальных и коллективных консультаций родителей. 5.Участие в развлечениях, праздниках. 			
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми . 2.Подгрупповые коррекционные занятия с детьми . 3.Участие в режимных моментах. 4.Взаимосвязь с другими специалистами. 5.Работа с методической литературой, систематизация картотек и методических материалов. 			

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
8. Альбом для логопеда

9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
15. Тетради для автоматизации разных звуков
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
17. Картотека словесных игр
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Наборы игрушек для инсценировки сказок
25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
26. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
27. тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
28. дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы,
29. Коврограф и комплект разрезного материала к нему
30. Интерактивная доска
31. Компьютер и компьютерные игры

Психолого-педагогические условия реализации программы

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

Перечень нормативно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

3.3. Программно – методическое обеспечение

Отклонение в развитии	Образовательные программы	Программное обеспечение
Тяжёлое нарушение речи Общее недоразвитие речи	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аствацатуров Г. О., Шевченко Л. Е. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: 2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979 3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М.; Гном и Д, 2005 4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 5. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 1999 6. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981 7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998 8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2002 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2005 10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб.: Дельта, 1997 11. Лукина Н.А., Никкинен Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб.: Паритет, 2003 12. Специализированные компьютерные игры 13. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет– М.:ТЦ Сфера, 2005 14. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004 15. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина «Безопасность» 2002 «Детство-пресс»

		<p>16. Волкова Г. Логопедическая ритмика. — М., 1985.</p> <p>17. Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть). — СПб., 1993.</p> <p>18. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2003.</p> <p>19. Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989.</p> <p>20. Голубева Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» 2010 СПб</p> <p>21. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998</p> <p>22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>23. Дошкольное образование в России / Под ред. Р. Стеркиной. — М., 1996.</p> <p>24. Жукова Н, Мастюкова Е., Филочева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996.</p> <p>25. Жукова Н, Мастюкова Е., Филочева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.</p> <p>26. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления дошкольников</p> <p>27. Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» 1980 М</p> <p>28. Кириллова Ю. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы.ОНР) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>29. Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет).— М., 1999.</p> <p>30. Кобзарева Л., Кузьмина Т. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. — Воронеж, 2000.</p> <p>31. Козак О. Большая книга игр для детей от 3 до 7.—СПб., «Союз», 2000.</p> <p>32. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Подред. Е. Мастюковой. — М., 2002.</p> <p>33. Корнев А. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб.,1997.</p> <p>34. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (блочно-тематическое планирование Волгоград</p> <p>35. Автор-составитель Э.Ф.Курмаева</p> <p>36. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М.,</p>
--	--	---

		<p>1982.</p> <p>37. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.</p> <p>38. Левина Р. Основы теории и практики логопедии.— М.,1968.</p> <p>39. Логопедия / Под ред. Л.Волковой. — М., 1989.</p> <p>40. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями Лопатина Л. Позднякова Л.</p> <p>41. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.</p> <p>42. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995.</p> <p>43. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.</p> <p>44. Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>45. Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>46. Нищева Н. Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>47. Нищева Н. Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>48. Нищева Н. Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>49. Нищева Н. Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>50. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>51. Нищева Н. Комплект книжек-раскрасок.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>52. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>53. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>54. Нищева Н. В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>55. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>56. Нищева Н. Мой букварь. — СПб., 2004</p> <p>57. Нищева Н. Развивающие сказки. — СПб., 2005.</p> <p>58. Нищева Н. Разноцветные сказки.— СПб., 2005.</p> <p>59. Нищева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. — СПб., 2006.</p>
--	--	--

		<p>60. Нищева Н Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб., 2005.</p> <p>61. Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. — СПб., 2006.</p> <p>62. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2. — СПб., 2006.</p> <p>63. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.— СПб., 2006.</p> <p>64. Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль,1996..</p>
<p>Тяжелое нарушение речи Заикание</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. Детство-Пресс, 2009 • Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М. — 1959. • Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. — 1983. • Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова. М., Просвещение, 1968. • Выгодская И.Б., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Пособие для логопедов. М.—1984. • Г.А.Волкова Логопедическая ритмика. М. Владос, 2002 • Миронова С.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. // Преодоление заикания у дошкольников. Под ред. Левиной Р.Е. 2009. • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Детство-Пресс, 2005