

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
191181, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90;

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ № 101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____/Афанасьева Д.Л./
Приказ № 35/10-а от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
(со сложными дефектами)**

Разработал:
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Сванидзе Е.В.

Санкт-Петербург,
2024 год

Оглавление

<u>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>
1.1.Пояснительная записка
1.2.Цель реализации Программы
1.3.Задачи Программы
1.4.Принципы Программы
1.5.Планируемые результаты освоения Программы
1.6.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
1.7.Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР
1.7.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР
1.8.Система мониторинга динамики индивидуального развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>
2.1. Общие положения
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога
2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
2.3.2. Образовательная область "Физическое развитие"
2.3.3. Образовательная область "Познавательное развитие"
2.3.4. Образовательная область "Речевое развитие"
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>
3.1. Условия реализации рабочей программы

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.Организация режима дня, режима занятий обучающихся с ТМНР
3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы
Приложение № 1 Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми с ТМНР
Приложение № 2 Планирование работы учителя – дефектолога в группе «Сложные дефекты» на сентябрь
Приложение №3 Карты обследования учителем-дефектологом
Приложение №4 Расписание занятий (по группам).

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (далее- Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО, Стандарт), на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности системы образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Рабочая программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

Рабочая программа реализуется:

- в специально организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и применяет полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательных задач, расписания совместной деятельности взрослого и ребёнка по полугодиям с учётом возрастных, психолого- физиологических возможностей детей, их интересов и потребностей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДООУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2.Цель реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, проектирование содержания образовательной и коррекционно- развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с

ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счёт специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности..

1.3. Задачи Программы

Достижение целей Программы осуществляется путём решения ряда задач:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребёнка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учётом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребёнка с ТМНР системы коммуникации с учётом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учётом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого- педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учётом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребёнка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
- организация регулярного взаимодействия с семьёй путём консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребёнка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;

- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путём обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счёт учёта целевых ориентиров. Для последовательного психического развития и социализации детей с ТМНР в силу вариативности сочетаний нарушений требуется адаптация содержания Программы к индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка, что может быть осуществлено следующим образом:
- организация профессиональной психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического обследования;
- конкретизация задач, форм реализации и содержания Программы с учётом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей детей с ТМНР;
- подбор доступных средств коммуникации с учётом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребёнка с ТМНР;
- определение возможной вариативности планируемых результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребёнка с ТМНР, индивидуального темпа и динамики психического развития, а также тяжести и структуры нарушений;
- выбор специальных методов и приёмов обучения путём ориентации на «зону ближайшего развития» ребёнка и функциональные возможности анализаторов, особенности физического состояния;
- последовательное дозированное предъявление материала Программы, оказание специальной педагогической помощи, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих последовательному психическому развитию детей с ТМНР и достижению определенной степени самостоятельности и интеграции в социум;
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребёнка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
- создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
- индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
- обеспечение практической направленности содержания Программы за счёт организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с ТМНР в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
- медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, создании предметно-пространственной среды.

Основные задачи коррекционного обучения.

Диагностический блок	Воспитательный блок	Образовательный блок	Коррекционно – развивающий блок
В диагностическом блоке ведущей задачей является <i>организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка</i> в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка и ИПРА.	<i>Блок воспитательных задач</i> направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств личности.	<i>Блок образовательных задач</i> направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.	<i>Коррекционный блок задач</i> направлен: - во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; - во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; - в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также <i>обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность</i>

			взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.
--	--	--	---

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ Детский сад № 101
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- **обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с **учетом принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и взаимодействия воспитателей и специалистов.
- основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач *в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования*;
- предполагает построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы** с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Кроме того, при разработке данной Программы учитывались принципы ***гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования***.

Специфические принципы, положения и концепции, выбранные с учётом Примерной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТМНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учёта зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- идея о «смысловом строении сознания», когда чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребёнка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец);
- теория комплексного сенсорного воздействия, за счёт использования специальных технических средств, методов и приёмов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;
- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев);
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребёнка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;
- этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учётом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребёнка;
- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной речи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приёмы обучения используются как для формирования у детей с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения (Т.А. Власова, М.С. Певзнер);

- положение о совместно-разделённой деятельности педагога и ребёнка с ТМНР (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский), что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от взрослого к ребёнку) от совместной деятельности к совместно-разделённой, а затем самостоятельной деятельности ребёнка с помощью или под контролем взрослого;

- принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребёнку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец);

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип индивидуализации дошкольного образования, который заключается в построении образовательного процесса с учётом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и интересов детей с ТМНР;

- принцип организованного взаимодействия с семьёй предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учётом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

- деятельностный подход, т.к. психическое развитие ребёнка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи с чем процесс обучения должен совершаться в характерных для дошкольного

возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребёнка с ТМНР.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТМНР.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или

средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или)

мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.7.Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

В ГБДОУ детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга принимаются дети с 1-5 группами здоровья в возрасте 2-7 лет.

В группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР принимаются:

	Характеристика особенностей развития обучающихся сТМНР	Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР
1 категория	Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2,3,4 уровни речевого развития), нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести: Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются. Обучающимся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность. К типичным особенностям, свойственным всем детям с трудностями в обучении, относятся: повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость,	Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; Могут освоить общеобразовательную программу при условии более медленного темпа прохождения ее содержания, уменьшения объема и дозирования образовательной нагрузки в течение дня. Дети нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей: в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.), в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного

сниженный объём и темп работы; незрелость эмоций, воли, поведения; наивность, не самостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками; бедный словарь, высказывания односложны, нарушена логика высказывания; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; сниженный уровень познавательной активности (недостаточная любознательность); замедленное восприятие и переработка информации, необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций; неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная концентрированность на объекте; несформированность учебной мотивации: интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка. нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной; Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с задержкой психического	общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
--	---

	развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей. У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. У детей проявляется <i>двигательный дефект</i> (задержка формирования или недоразвитие двигательных функций). Формирование всех двигательных функций не соответствует возрасту.	
2 категория	Дети с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями, с задержкой психического развития; Самый частый диагноз этой группы детей – ДЦП. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной	Целиком зависят от окружающих, не могут себя обслужить; могут освоить содержание образовательной программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. К особым образовательным потребностям детей этой группы относятся потребности в доступной архитектурной среде; коррекции нарушений познавательного и речевого развития; психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений; коррекционной работе по развитию

	деятельности. Темпы двигательного развития при ДЦП широко варьируются. В силу двигательных нарушений у детей с церебральным параличом статические и локомоторные функции не могут развиваться спонтанно или развиваются неправильно. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. У детей с ДЦП наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. В основе нарушений восприятия и отображения фигур у детей с ДЦП лежит дефицит интегративной функции мозга. При ДЦП из-за недоразвития или снижения моторных функций имеет место нарушение деятельности слухового анализатора. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. В дальнейшем у таких детей отмечаются трудности при обучении чтению и письму. Для некоторых детей характерна недостаточность фонематического слуха: они не различают звуки и звуко сочетания, сходные по звучанию. Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого, а в тяжелых случаях — к недоразвитию речи. Дети с ДЦП испытывают специфические трудности в приеме и переработке поступающей информации, что связано не только с нарушением движения, речи, зрения, слуха, но и с недостатками интеллекта, внимания, памяти, с общей пассивностью ребенка, его повышенной утомляемостью. Уровневые характеристики интеллекта у детей с ДЦП достоверно ниже, чем у их здоровых сверстников, и сама структура интеллекта отличается слабой интеграцией вербальных и невербальных функций.	навыков самообслуживания; помощи взрослых.
3	Дети, с легкими двигательными нарушениями и	Нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, могут частично

категория	отставанием в речевом, умственном и психическом развитии. Детям свойственно стойкое недоразвитие психики. В первую очередь нарушается процесс восприятия, оно поверхностно. Снижена или вовсе отсутствует способность к сравнению и сопоставлению. Отсутствие целенаправленных действий. Выражено нарушение концентрации внимания (рассеянность). Для них свойственна слабость произвольного внимания – заинтересованность такого ребенка можно привлечь только с помощью ярких предметов, картинок. Вместе с тем, на продолжительное время сконцентрировать его внимание представляется весьма сложным. Для них свойственно лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков. Сложнее ими понимаются и усваиваются внутренние логические связи. Дети не способны применять полученные знания и умения при изменении условий, обстоятельств, принимать решение в легко разрешимых ситуациях – все это вызывает затруднения. Специфика мышления ребенка с нарушениями интеллекта проявляется в отсутствии критики в отношении проделанной им работы. Воображение детей с нарушениями интеллекта отличается неполнотой, отрывочностью. Любые изменения привычной для ребенка обстановки могут стать факторами дизадаптивных изменений, способствующих формированию дизадаптивных моментов психоэмоционального характера. Отличительной чертой нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей с нарушениями интеллекта является непостоянство эмоциональных проявлений. Состояние радости без видимых причин оборачивается апатией, подавленностью. В связи с отсутствием взаимосвязанной работы между	обслуживать себя, способны осваивать содержание программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности: • раннее получение специальной помощи средствами образования; • обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; • научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; • доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; • систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; • обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы. • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; • развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; • специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; • стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
-----------	--	--

	первой и второй сигнальными системами отмечаются нарушения речевой деятельности. У ребенка с нарушениями интеллекта отстают в развитии все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются сложности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Психомоторное недоразвитие выражается в замедленном темпе развития локомоторных функций, ограниченности движений. Движения неловкие. Отдельно стоит отметить слабо развитые тонкие и точные движения рук, предметную манипуляцию, жестикуляцию и мимику. Проблемы физического характера у детей с нарушениями интеллекта способствуют формированию локомоторных нарушений. Отмечаются недостатки в развитии основных движений: - замедленность, неуклюжесть; - ограниченные амплитуды в беге, прыжках, метаниях; - отсутствие легкости и плавности; - излишней напряженности и скованности. Главным расстройством двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью считается нарушение двигательной координации.	
4 категория	Дети с тяжелыми двигательными нарушениями и отставанием в умственном и психическом развитии. Дети с тяжелым нарушением или полным отсутствием речи У детей наблюдаются следующие особенности: -ребенок плохо запоминает новую информацию и теряет часть уже усвоенной - Снижением интеллекта –плохо концентрируют внимание, нарушено мышление, с трудом ориентируются в пространстве. - проявляют неадекватные эмоции и «полевое» поведение. - Задержка речи и интеллектуального развития – нарушение познавательной деятельности.	Нуждаются в постоянном побуждении и руководстве к деятельности, требуют тщательного ухода, присмотра и оздоровления со стороны окружающих. Могут частично осваивать содержание Программы в пределах первой и второй группы раннего возраста Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности: -обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов. -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; -стимуляция познавательной активности, формирование потребности в

- Ребенок не может научиться обслуживать себя самостоятельно. - Речь отсутствует или малопонятна. - Сложности с выполнением целенаправленных движений, странное поведение на грани эйфории. - Нередки припадки с судорогами. -эмоционально неустойчивое состояние, частичное или полное непонимание речи. - проблемы с координацией движений и равновесия.	познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
---	---

. Детям 1 категории может быть рекомендовано совместное обучение и воспитание со сверстниками с НОДА в условиях образовательной организации по индивидуальной программе развития.

1.7.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это *многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.*

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы. Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырёх вариантов психического развития:

- ☐ последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребёнку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- ☐ минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- ☐ без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретённых умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребёнка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

1.8. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений включает в себя психологическую и педагогическую диагностику и создание детского портфолио достижений ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Учитель-дефектолог определяет степень освоения ребенком образовательной программы и уровень познавательного развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (1-15 сентября, 13-25 апреля и промежуточное обследование (январь)).

Обследование проводится индивидуально учителями-дефектологами. Содержание планируемых результатов изменяется с учетом возрастных и познавательных возможностей детей. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей познавательного развития. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей и используя специально подобранные методики.

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т. п.

Специалисты ДОО с согласия родителей имеют право на проведение психолого – педагогического обследования ребенка в естественных условиях 2 раза в год (сентябрь /октябрь – апрель/май).

Психолого - медико-педагогическое консультирование детей проводится поэтапно.

Этап 1. Специалист проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Посвящен обследованию ребенка.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты обращают внимание на то, как ребенок входит в «экспериментальную» комнату: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;

- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей. При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 б а л л а ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 б а л л а ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 б а л л а ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

Задания для обследования детей раннего возраста(2 – 3 года)

№	Наименование задания	Оценка в баллах			
1.	Поймай шарик	1	2	3	4
2.	Спрячь шарики	1	2	3	4
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	3	4
4.	Разбери и сложи пирамидки	1	2	3	4
5.	Найди парные картинки	1	2	3	4
6.	Поиграй с цветными кубиками	1	2	3	4
7.	Сложи разрезные картинки	1	2	3	4
8.	Построй из палочек	1	2	3	4
9.	Достань тележку	1	2	3	4
10.	Нарисуй	1	2	3	4
Общий балл					

Задания для обследования детей в возрасте 4 – 5 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах			
1.	Поиграй	1	2	3	4
2.	Коробка форм	1	2	3	4
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	3	4
4.	Дом животного	1	2	3	4
5.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6.	Угадай, чего нет	1	2	3	4
7.	Посчитай	1	2	3	4
8.	Построй из палочек	1	2	3	4
9.	Нарисуй человека	1	2	3	4
10.	Расскажи	1	2	3	4
Общий балл					

Задания для обследования детей в возрасте 3 – 4 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах			
1.	Поиграй	1	2	3	4
2.	Коробка форм	1	2	3	4
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	3	4
4.	Группировка игрушек	1	2	3	4
5.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6.	Достань тележку	1	2	3	4
7.	Найди пару	1	2	3	4
8.	Построй из кубиков	1	2	3	4
9.	Нарисуй	1	2	3	4
10.	Сюжетные картинки	1	2	3	4
Общий балл					

Задания для обследования детей в возрасте 5 – 6 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах			
1.	Включение в ряд	1	2	3	4
2.	Коробка форм	1	2	3	4
3.	Построй из палочек	1	2	3	4
4.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
5.	Сгруппируй картинки	1	2	3	4
6.	Количественные представления и счет	1	2	3	4
7.	Сравни	1	2	3	4
8.	Найди время года	1	2	3	4
9.	Нарисуй целое	1	2	3	4
10.	Расскажи	1	2	3	4
Общий балл					

Задания для обследования детей в возрасте 6 – 7 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
2.	Представления об окружающем	1	2	3	4
3.	Представления о временах года	1	2	3	4
4.	Количественные представления и счет	1	2	3	4
5.	Расскажи	1	2	3	4
6.	Дорисуй	1	2	3	4
7.	Расскажи	1	2	3	4
8.	Звуковой анализ слова	1	2	3	4
9.	Продолжи ряд	1	2	3	4
10.	Узнавание фигур	1	2	3	4
Общий балл					

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они

пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.¹

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

По результатам проведения мониторинга заполняются карты обследования. (см. приложение)

При выявлении уровня познавательного развития дошкольника учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами выстраивает и планирует работу по развитию и коррекции познавательной деятельности, дает рекомендации родителям.

В индивидуальной программе отражены все направления коррекционной работы с ребенком.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании результатов мониторинга учитель – дефектолог составляет перспективный и календарно – тематический план коррекционной работы, учитывая 1, 2, 3 или 4 год обучения. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, уровень его познавательного развития, его индивидуально – личностные особенности.

В работе с детьми с ТМНР учитель –дефектолог учитывает особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.²

¹ Е.А. Стребелева «Методические рекомендации к психолого – педагогическому обследованию детей дошкольного возраста», М, 2003

² «Индивидуальный подход к воспитанию ребенка», Я.И. Ковальчук, М, 2005

В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической (и психологической) диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе индивидуальная поддержка развития ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Циклограмма деятельности учителя- дефектолога

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1. Подгрупповая работа с детьми 2. Индивидуальная работа с детьми 3. Участие в режимных моментах 4. Совместная деятельность с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей 6. Оказание консультативной помощи воспитателям 7. Взаимодействие со специалистами			
вторник	1. Подгрупповая работа с детьми 2. Индивидуальная работа с детьми 3. Участие в режимных моментах 4. Совместная деятельность с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей 6. Оказание консультативной помощи воспитателям 6. Взаимодействие со специалистами			
среда	1. Подгрупповая работа с детьми 2. Индивидуальная работа с детьми 3. Участие в режимных моментах 4. Совместная деятельность с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей 6. Оказание консультативной помощи воспитателям 7. Взаимодействие со специалистами			

четверг	Теоретический семинар	ППМС- Консилиум (1 раз в квартал по графику)	Педагогический совет (1 раз в 2 месяца) Участие в родительском собрании (1 раз в квартал)	Коллективный просмотр педагогического процесса
	2. Участие в театрализованной деятельности и вечерах развлечений 3. Индивидуальная работа с детьми 4. Участие в режимных моментах 5. Консультирование родителей 6. Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей			
пятница	1. Индивидуальная работа с детьми 2. Участие в режимных моментах 3. Совместная деятельность с детьми 4. Индивидуальное консультирование родителей 5. Оказание консультативной помощи воспитателям 6. Взаимодействие со специалистами 7. Работа с методической литературой 8. Работа в «кабинете»: составление карточек, систематизация материалов, подготовка демонстрационных и раздаточных материалов			

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога

Коррекционно-развивающая работа начинается с комплексирования программ.

Содержание данной работы берётся из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Кроме того, используются:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991

- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
 - Питерси М., Трелор Р. /Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи
 - Кипхард, Э.Й. Как развивается ваш ребенок? / Э.Й. Кипхард; пер. с немецкого Л.В. Хариной. – Москва: Теревинф, 2006
 - Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.
 - Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017
 - Чулков, В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития / В.Н. Чулков // Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2000.
 - Матрица коммуникации – методика оценки всех типов коммуникации, включая альтернативные формы.
- Коррекционная работа учителя-дефектолога и должна быть направлены на:
- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Согласно ФГОС содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - физическое развитие.

2.3.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Исходя из основополагающих принципов физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, а также особенностей психического развития детей с ТМНР содержание Программы представлено в виде четырёх последовательно сменяющих друг друга периодов обучения, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

У детей с ТМНР на этапе формирования ориентировочно-поисковой активности необходимо создать условия для:

- формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия;
- оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью дети начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

Успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения взрослого с ребёнком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий взрослого с предметом. Благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития детей целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребёнка решать практические задачи путём применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, т.е. за счёт выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования детей с ТМНР.

2.3.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности:**

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий:**

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Дети могут научиться:

- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;

- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (пить через трубочку), по-разному принимать пищу (жевание);

- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности:**

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
- 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Дети могут научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учётом их функционального назначения;
- обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);

- находить некоторые части тела и лица.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности:**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
 - 2) развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
 - 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
 - 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
 - 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
 - 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
 - 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
 - 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
 - 9) развитие навыков одевания - раздевания;
 - 10) формирование навыков опрятности;
 - 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
 - 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
 - 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
 - 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
 - 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
 - 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
 - 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;
 - 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
 - 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
 - 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
 - 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.
- Дети могут научиться:
- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;

- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании (доступным ребёнку способом).

2.3.2.Образовательная область "Физическое развитие"

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- 6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Дети могут научиться:

- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учётом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;

- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности**.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действий с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 6) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности**.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- 5) развитие умения выполнять движения по инструкции;
- 6) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

2.3.3. Образовательная область "Познавательное развитие"

. Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов

для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
- 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделённой со взрослым деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- 3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- 4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- 5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);
- 6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
- 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- 8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- 9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
- 10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- 11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- 12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- 14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- 15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их

обследования доступными способами;

- 17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- 22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковёр в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- 25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- 26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Дети могут научиться:

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом;
- группировать предметы по их внешнему виду;
- действовать с предметами с учётом их функционального назначения.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
 - 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
 - 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
 - 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
 - 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
 - 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
 - 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
 - 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
 - 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;
 - 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
 - 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
 - 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
 - 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
 - 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
 - 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
 - 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
 - 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
 - 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);
 - 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
 - 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
 - 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Дети могут научиться:
- с минимальной помощью взрослого выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;

- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве «от себя»;
- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- конструированию и моделированию предметов в совместной деятельности;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

2.3.4.Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;

- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отражённо цепочку слогов;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;

- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Дети могут научиться:

- выполнять действия и деятельность по вербально-жестовой инструкции;
- различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
- выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па, ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2 - 3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);

- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.4 .Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются

его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Формы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР

Направление	Содержание	Форма
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование родителей Наблюдение
Просветительское	Повышение педагогической культуры родителей	Родительские собрания Консультации специалистов Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Тренинги Беседы Работа с Советами родителей групп Совместная проектная деятельность (развивающие образовательные проекты)
Наглядно-информационное	Пропаганда и популяризация дошкольного	Родительские уголки

	образования (РФ, СПб) Признание общественностью положительного имиджа ДООУ в социокультурной среде	Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Фотомонтажи Стенные газеты
Досуговое	- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. - Создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	Выставки работ Праздники Досуги

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Интервьюирование «Родительская почта»	3- раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в создании предметно-развивающей среды, благоустройстве территории, оказании помощи в ремонтных работах	Постоянно 2 раза в год Ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе Педагогического совета, Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация на стендах ДООУ На официальном сайте ДООУ Консультации, семинары, конференции, круглые столы, клуб молодой семьи	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном	Дни открытых дверей	2 раза в год

процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья Недели творчества Мастер-классы Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные Участие в выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия в рамках совместной проектной деятельности	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По годовому плану 2-3 раза в год
По результатам анкетирования родители дали следующую оценку деятельности ДОУ: Высокую оценку: 85%, хорошую-15%		

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Вас приветствует группа «Радуга»	Родительское собрание	Анкетирование
X-2024 г.	Праздник Осени	Вечер досуга в группе	Выставка «Осенний калейдоскоп»
XI-2024г.	«Моя семья – удивительный мир»	Презентация фильма	Мини музей «Все из яйца»
XII-2024 г.	«Скоро скоро Новый год»	Праздник в группе	Выставка новогодних поделок «На пороге Новый год»
I-2025 г.	«Где обедал воробей»	Образовательное путешествие	Мастер – класс для родителей «Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ в продуктивных видах деятельности»
II-2025г.	«Папа – мой герой»	Выставка групповых творческих работ	Презентация фильмов, посвященных папам(дедушкам)

III-2025 г.	Мамин праздник	Концерт для мам в группе	Выставка творческих работ «Моя любимая мама»
IV-2025 г.	«Этот разноцветный мир»	Спектакль театра «Радуга»	Выпускной группы
V-2025 г.	«Группа «Радуга» день за днем»	Родительское собрание	Подведение итогов года
VI-2025 г.	«Здравствуй, лето!»	Консультации по организации летнего отдыха	

2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР

Содержание работы учителя-дефектолога

В целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ТМНР может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм работы учителя – дефектолога в группе для детей со сложными дефектами.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей со сложными дефектами. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ТМНР в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения познавательного развития и/или уровень познавательного развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ТМНР.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости –	Достижение определенного позитивного эффекта в коррекции отклонений в познавательном развитии детей.

	корректировка) степени и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ТМНР).	Решение об изменении коррекционной работы, корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно - развивающей работы.

МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Гимнастика пальчиковая, для глаз, физкультминутки, игры-имитации, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательнo-исследовательская.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов, досуги, праздники и развлечения и др.

Учебный план учителя – дефектолога

Дни недели	Занятия в младшей группе	Занятия в средней группе	Занятия в старшей группе	Занятия в подготовительной группе	Кол –во занятий
Понедельник	Индивидуальная работа	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)/ Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) / Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) / Социально – коммуникативное развитие	3
Вторник	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЭМП)	4
Среда	Индивидуальная работа	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	3
Четверг	Индивидуальная работа	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	3
Пятница	Речевое развитие	Индивидуальная работа	Речевое развитие	Речевое развитие	3
Кол–во занятий в неделю	2	3	4	4	13
Кол-во занятий в месяц	8	12	16	16	52

Взаимодействие воспитателей и специалистов ГБДОУ

Программа коррекционной работы специалистов и воспитателей ДОУ на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

Направления работы	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Инструктор физкультуры	Музыкальный руководитель
<i>диагностическая работа</i>	обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;				

<i>коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ и инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков
<i>консультативная работа</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
<i>информационно – просветительская работа</i>	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

Формы работы с детьми

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
1. Физическое развитие	Двигательная	• Артикуляторная гимнастика; • Народные подвижные игры; • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности; • Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; • Двигательная пауза; • Подвижная игра с правилами; • Подвижная дидактическая игра; • Физкультурная минутка;
2. Социально-коммуникативное развитие	Игровая	• Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.; • Просмотр мультфильмов и видеофильмов; • Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная); • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); • Игра-экспериментирование; • Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.); • Игровая ситуация; • Рассмотрение семейных фотографий; • Поручения (в т.ч. подгрупповые); • Познавательные опыты и задания;

		• Дежурство (индивидуальное/коллективное); • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; • Создание альбома о профессиях; • Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ; • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы; • Изготовление знаков-символов для группы и на участке; • Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; • Выпуск газеты о профессиях родителей; • Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; • Дидактическая игра; • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; • Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); • Совместный/коллективный труд; • Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Благотворительная акция; • Экскурсия; • Викторина; • Целевые прогулки; • Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); • Встречи с людьми разных профессий;
3. Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	• Тематическое панно; • Решение проблемной ситуации; • Моделирование, в т.ч. графическое; • Конструирование; • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт; • Познавательно-исследовательский проект; • Игра (сюжетная, с правилами);

		• Работа в исследовательской лаборатории; • Работа в сенсорной комнате; • Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая ситуация; • Составление и отгадывание загадок; • Диалог на тему; • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование; • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; • Дневник/календарь наблюдений; • Работа в экологическом центре, огороде, клумбе; • Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.); • Экологическая тропинка; • Географические карты, атласы для маленьких; <i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i> • Экскурсия; • Диспуты (с участием родителей); • Познавательно-интеллектуальный досуг; • Экологический праздник; • Природоохранная акция; • Презентация экспонатов в мини-музее; • Викторина, КВН;
--	--	--

4. Речевое развитие	Коммуникативная	• Беседа; • Ситуативный разговор; • Речевая проблемная ситуация; • Речевой тренинг; • Составление коротких текстов-описаний, рассказов; • Творческий пересказ; • Игровая обучающая ситуация: • ☐ ситуации-иллюстрации; • ☐ ситуации-упражнения; • ☐ ситуации-проблемы; • ☐ ситуации-оценки • Составление и отгадывание загадок; • Сочинение рассказов и сказок; • Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); • Диалог • Дидактическая игра • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением); • Рассказывание; • Обсуждение: • ☐ мультфильмов; • ☐ видеофильмов; • ☐ телепередач; • ☐ произведений художественной литературы; • ☐ иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; • Инсценирование произведений; • Игра-драматизация; • Театрализованная игра • Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) • Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов • Рассматривание иллюстраций
---------------------	-----------------	---

		• Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов) • Слушание и придумывание небылиц ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Творческий вечер; • Литературная гостиная; • Инсценировка и драматизация сказки; • Игра-викторина; ...
5. Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Восприятие произведений изобразительного искусства	• Лепка (в т.ч. коллективная); • Рисование (в т.ч. коллективное); • Аппликация (в т.ч. коллективная); • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное); • Художественный труд (в т.ч. коллективный); • Создание инсталляции; • Создание коллекции; • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); • Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ; • Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.; • Игра-эксперимент; • Художественный/творческий проект; • Игровая ситуация; • Художественно-дидактическая игра; • Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; • Рассматривание и обсуждение: □ иллюстраций; □ народных игрушек; □ произведений искусства; □ слайдов картин художников; • Изготовление игрушек, сувениров; • Изготовление книг (книгоиздательство); • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; • Портфолио детских художественных работ ребенка;

		• Демонстрация видео-фильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций; • ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Опыты с красками; • Оформление выставки: ☐ работ народных мастеров; ☐ произведений декоративно-прикладного искусства; ☐ книг с иллюстрациями; ☐ репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; ☐ выставок детского творчества; • Развлечение; • Игра-викторина; • Конкурс; • Игра-путешествие; • Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; • Просмотр видеофильмов, мультфильмов; ...
		• Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; • Игровая ситуация; • Игровые музыкальные упражнения; • Музыкально-двигательные этюды; • Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме • Инсценировка; • Драматизация; • Театральная постановка; • Концерт; • Музыкально-художественный досуг; • Праздничный утренник-игра; • Развлечение;

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТМНР)..

В соответствии со ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТМНР), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТМНР) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения задачи соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, обеспечения их индивидуального развития **ППРОС должна быть:**

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ (ТМНР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС педагогами учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС Дообразовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Основу предметно-пространственной среды в ГБДОУ составляют следующие принципы, которыми руководствуется педагогический коллектив:

- развивающая среда ДОО отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания; способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает каждому ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает каждому ребенку с ТМНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка отражаются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Санкт-Петербурга знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда дошкольной организации эстетически привлекательная;
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, их индивидуальным особенностям развития детей с ТМНР (дети со сложными дефектами в развитии, дети-инвалиды).

Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Библиотеки/ «Книжные уголки» имеются в каждой группе. «Книжные уголки» включают в себя рельефные, тактильные книги, книги-панорамы с объемными картинками, книги-театры и «Звучащие» книги.

Оснащение «Книжных уголков» соответствует программным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям детей, офтальмо-гигиеническим требованиям к иллюстрационному материалу для детей с нарушением зрения. Стационарный видеоувеличитель – это устройство, способно существенно облегчить жизнь слабовидящему ребенку.

Приспособленные средства обучения и воспитания

Ассистивные устройства: ассистивным устройством КАУ – 10 (ФАСМ.404190.01.00), состоящее из трекера, наушников с микрофоном и реперного устройства существует на базе ГБДОУ № 101 компенсирующего вида с 2012 года. За это время прошли обучение дети в возрасте от 4 до 8 лет. Ассистивное устройство рекомендовано, прежде всего, людям с нарушениями опорно – двигательного аппарата, оно позволяет управлять компьютером без помощи рук — движением головы. Для передачи команд служит специальный обруч — репер, который надевают на голову. Такое ассистивное устройство заменяет манипулятор мыши и клавиатуру. Управление курсором осуществляется движением головы, нажатие кнопки «клик» производится посредством любого голосового сигнала. Для этого система оснащена программой преобразования и распознавания голосовых команд.

За время работы с использованием ассистивного устройства сформированы три курса компьютерной грамоты:

- Базовый курс (курс знакомства с программами и возможностями);
- Курс художников – оформителей (курс знакомства с графическими программами);
- Графический курс УСО (курс знакомства с презентационными программами и программами создания фильмов).

Каждый курс имеет разную продолжительность для каждого обучаемого, исходя из его особенностей, возможностей, интересов. Переход с одного курса на другой происходит после выполнения итоговых работ по курсу.

Стационарный видеоувеличитель – это устройство, способно существенно облегчить жизнь слабовидящему ребенку (большинство детей с ДЦП и органическими поражениями ЦНС имеют нарушения зрения той или иной выраженности). Оно мгновенно выводит увеличенное изображение – до 170 крат – любого печатного документа или изображения на экран.

Видеоувеличитель совместим с ПК, программами экранного доступа и устройствами ввода/вывода информации шрифтом Брайля. Благодаря разрешению высокой степени, широкому диапазону кратности увеличения, возможности выбора контрастности и яркости, а также антибликовой технологии устройства позволяют распознавать даже мелкий шрифт и детали рисунка. Он используется для коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, для чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций газет, журналов, детализации изображений.

В ДОО видеоувеличитель используется как для подгрупповой, так и для индивидуальной работы в непосредственной образовательной деятельности и совместных с педагогом дидактических играх.

Интерактивная доска: используется 5 интерактивных досок.

Обучение и коррекция развития детей дошкольного возраста с ОВЗ становятся более привлекательными и захватывающими, хорошо известно, что дети в этом возрасте очень любознательны. Интерактивные и мультимедийные средства направлены на то, чтобы мотивировать процесс воспитания и развития детей. Интерактивная доска значительно обогащает содержание информации, позволяет значительно повысить интерес ребенка к образовательному и воспитательному процессу.

Интерактивные средства обучения стали отличными помощниками в диагностике развития детей: развитие внимания, памяти, мышления, речи, личностных качеств.

Использование ИКТ, в том числе возможностей интерактивной доски, позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, позволяющие осуществлять обмен информацией при помощи современных технических средств. Применение интерактивной доски позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками с ОВЗ. Способы использования интерактивной доски на занятиях в детском саду самые различные: это и презентации, и различные интерактивные развивающие программы, и создание тематических образовательных проектов в графических, программных средах.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. В ДОО используется комплект ассистивных устройств (управление компьютером без помощи рук-движением головы и голосом); видеоувеличитель (ЭРВУ); велотренажер; гиперэкстензия; беговая дорожка; ходунки; вертикализаторы; инвалидные коляски со столами; сенсорная комната, в которую входят мягкое тактильное оборудование, светозвуковая панель, воздушно-пузырьковая труба, развивающее оборудование, сухой бассейн.

3.3. Организация режима дня, режима занятий обучающихся с ТМНР

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года; 4 - 7 лет	12 часов, 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года; 4 - 7 лет	3 часа; 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
--	----------	----------

Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня
(холодный период)

Группы Содержание	группы				
	сложные дефекты № 4	сложные дефекты № 3	Сложные дефекты № 7	Сложные дефекты № 6	Сложные дефекты №5
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием, осмотр детей, на участке, самостоятельная деятельность, игры , дежурство в группе	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00 - 8.10	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика в сочетании с оздоровительными процедурами	8.15-8.20	8.15-8.25	8.10 - 8.20	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20- 8.30-8.55	8.25- 8.30-8.55	8.20- 8.20-8.45	8.25 8.30-8.55	8.25 8.30-9.00
Занятия (чтение)	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.45-8.55	Индивидуально по самочувствию детей	
Занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Коррекционные занятия со специалистами: логопеды, дефектологи, педагог-психолог	9.00 - 10.00	9.00- 10.35	8.55- 11.00	9.10-10.30	9.10-10.30
2 завтрак	10.00-10.05	9.50	10.00	10.30	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.05-10.25 10.25-12.00	10.35-12.25	11.00-12.35	10.30-10.50 10.50-11.30	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры	12.00-12.20	12.25-12.40	12.35-12.45	10.30-11.45	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 -12.50	12.40 - 13.10	12.45 - 13.15	11.45-12.45	11.55 12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 -15.00	13.10-15.00	13.15 - 15.00	12.45-15.00	12.30- 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика самостоятельные игры детей	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00 -15.15
Коррекционно-оздоровительная и коррекционно-развивающая образовательная деятельность воспитателя и специалистов с детьми, самостоятельные игры детей		15.10-15.30	15.10-15.30	15.15 -15.30	15.15 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник (Образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25- -15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.55
Образовательная деятельность в режимных моментах с коррекцией психического и физического развития. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Чтение. Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.20	15.45-16.30	15.40 -16.20 16.20-16.40 чтение	Индивидуально по самочувствию детей	
Занятия во вторую половину дня		15.50-16.15 2 раза в неделю	15.50-16.20 2 раза в неделю	15.45-17.00	15..55 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (Образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20--18.00	16.30-18.10	16.40-18.20	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	18.00- 18.25	18.10- 18.25	18.20-18.35	18.00-18.35	18.00 -18.20
Подготовка к ужину, ужин (Образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25- 18.55	18.25- 18.50	18.35-18.50	18.25-18.50	18.20--18.50
Самостоятельные игры. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей	18.55-19.00	18.50-.19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50 -19.00
Дома					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.10	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.10-20.40	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45
Ночной сон дома	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30		
Для детей с круглосуточным пребыванием					
Самостоятельная деятельность детей: Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, слушание музыки, любимые игры. Художественное творчество	18.55-20.40	18.50-20.50	18.50-20.50	18.50-20.40	18.50-20.40
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.40-21.00	20.50-21.00	20.50-21.00	20.40-21.00	20.40-21.00
Подготовка к ужину, 2 ужин	21.00-21.10	21.00-21.05	21.00-21.05	21.00 -21.15	21.00-20.20
Подготовка ко сну, ночной сон	21.10 - 7.00	21.05- 7.00	21.05 - 7.00	21.15 -7.00	21.20-7.00

Режим дня
(теплый период года)

<i>Содержание</i>					
	сложные дефекты № 5	сложные дефекты № 4	сложные дефекты№ 7	сложные дефекты№ 3	сложные дефекты№ 6

Дома:

Утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

В дошкольном учреждении:

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, выход на улицу	8.50 –	8.50 –	8.55 –	8.50 –	8.50 –
Занятия педагогов с детьми, развлечения, коррекционная деятельность с учителем-дефектологом , логопедом, педагогом – психологом по подгруппам.	9.30 – 10.00	9.30 – 10.10	9.30 – 10.20	9.30 – 10.30	9.30 – 10.40

Перерывы между занятиями– не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физминутка

Второй завтрак	9.55 – 10.00	9.55 – 10.00	9.55 – 10.00	10.00-10.05	10.00 –10.05
Индивидуальная коррекционная работа специалистов		10.00-11.40	10.20-11.50	10.10-10.20	10.20-12.20
Игры, наблюдения, труд	- 11.20	- 11.40	- 12.00	- 12.30	- 12.40
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.00-12.40	12.10-12.50	12.40-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон -	12.10-15.10	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные гигиенические процедуры	15.10-15.45	15.00-15.50	15.00-15.45	15.00-15.50	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	15.50-16.10	15.45-16.10	15.50-16.10	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка детей	16.10-17.50	16.10-17.50	16.10-17.50	16.10-17.50	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00
Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Для ночующих:

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00
ужин	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

Дома:

Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

Особенности организации режимных моментов

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида разрабатывается **щадящий режим**, который позволяет им быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения (режим действует в первые два месяца пребывания детей в ДООУ и в последующем пребывании ребенка в ДООУ).

Щадящий режим для детей группы особенно важен по ряду причин. От ребёнка, впервые попавшего в детский коллектив (новое окружение, новые лица, дисциплина), требуется много душевных и физических сил. С другой стороны, любое заболевание в этом возрасте ведет к значительному снижению защитных сил организма, а значит, требуется большая затрата энергии и функциональных резервов для восстановления и укрепления здоровья.

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям с 3 – 4 группой здоровья, детям перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником ГБДОУ (врач, старшая медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№ п/п	Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
------------------	--	--------------------	----------------------

1	Приход в детский сад	До 8 часов	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
3	Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20С, наливается перед полосканием	Воспитатели, помощник воспитателя
4	Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды).	Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием.	Воспитатели, помощник воспитателя
5	Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Помощник воспитателя, воспитатели
6	Питание (завтрак, обед, полдник).	Докармливание. Первым садится за стол (младший дошкольный возраст).	Воспитатели, помощник воспитателя
7	Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним.	Помощник воспитателя, воспитатели
8	Возвращение с прогулки	.Первым, под присмотром взрослого (снимается влажная майка, заменяется на сухую).	Помощник воспитателя, воспитатели
9	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатели
10	Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель физвоспитания, воспитатели
11	Занятия статического и интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.	Воспитатели
12	Дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатели, помощник воспитателя
13	Совместная деятельность	Учет настроения, желания.	Воспитатели

	с воспитателем.		
14	Совместная деятельность (игры, ИЗО и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатели
15	Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители

Объем лечебно- оздоровительной работы и коррекционной помощи детям:

(ЛФК, массаж, занятия с логопедом, психологом и другими специалистами) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме не менее 3-4 часов.

При выборе режима воспитатель учитывает, что активность и работоспособность повышается с 8 до 12 и с 16 до 18 часов и снижается с 14 до 16 часов. В течение недели наибольшая работоспособность приходится на *вторник и среду*, а с четверга уменьшается, достигая самого *низкого уровня в пятницу*.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда).

Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой; Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Дополнительное программно-методическое обеспечение
--	---

• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022	1.«Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л.Б.Баряева, СПб 2003г./ 2.«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утвержденная приказом МП РФ от 25.11.2022 г. № 1028 3.Коррекционно - развивающее обучение и воспитание /Е. А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва. Просвещение 2005г./ 4. «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г./ 5.«Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г./ 6.«Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2005г./ 7. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». /И.В.Чумакова, Москва, 2001 г./ 8.«Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП». / О.В. Титова, Москва, 2004 г./ 9.«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», / Л.Б. Баряева, СПб, 2002 г./ 10.«Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП». / И.А. Смирнова, СПб, 2004 г./ 11.«Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». / Л.А. Данилова, СПб, 2000 г./ 12.«Специальное образование дошкольников с ДЦП». /И.А. Смирнова, СПб, 2005 г./ 13.«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». /Под редакцией Дементьевой, Москва, 1993 г./
---	---

- 14.«Развивающие игры с малышами до 3-х лет».
/ Т.В. Галанова, Ярославль, 2004 г./
- 15.«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».
/Е.А. Стребелева, А.А. Катаева, Москва, 1993 г./
- 16.«Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»./ Л.Б. Баряева, СПб, 2005 г./
- 17.«Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».
/Л.Б. Баряева, А. Зарин, СПб, 2002 г./
- 18.«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата».
/И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Москва, 2002 г./
- 19.«Комплексная реабилитация детей с ДЦП. Методические рекомендации».
/ М- СПб, 1998 г./
- 20.«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».
И.И. Мамайчук, СПб, 2003 г./
21. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».Л.М. Шипицына, СПб, 2004 г./
22. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»./ Е.А. Стребелева, М./
23. «Как учить детей общаться» /Д.И. Бойков, С.В. Бойкова, СПб, 2004 г./

Методическое сопровождение образовательной области **«Познавательное развитие»**
(сенсорное развитие и развитие внимания)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	«Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти»	СПб, Детство Пресс	2004
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	«Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти»	СПб, Детство- Пресс	2004
О.В. Титова	«Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП»	М, Гном и Д	2004
Т.А. Шорыгина	«Учимся ориентироваться в пространстве»	М, ТЦ Сфера	2004
Л.А. Венгера	«Дидактические игры и упражнения по сенсорному	М, Просвещение	1978

	воспитанию дошкольников»		
--	--------------------------	--	--

Методическое сопровождение образовательной области «**Познавательное развитие**»
(формирование мышления)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	М, Просвещение	2001
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»	М, Бук мастер	2004
Л.Ф. Тихомирова	«Развитие логического мышления детей»	Ярославль, Гринго	1995
Е. Сеницына	«Логические игры и загадки»	М, Юнвес	2000
А.Э. Симановский	«Развитие творческого мышления детей»	Ярославль. Гринго	1996
Э.Н. Петлякова	«Логика и счет»	М, ИЦ Март	2005
Э.Н. Петлякова	«Развиваем память и внимание»	М, ИЦ Март	2005
Л. Житникова	«Учите детей запоминать»	М, Просвещение	1978
А.А. Осипова	«Диагностика и коррекция внимания»	М, ТЦ Сфера	2002
К.В. Шевелев	«Развивающие игры для дошкольников»	М, Институт психотерапии	2001

Методическое сопровождение образовательной области «**Познавательное развитие**»
(формирование элементарных математических представлений)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.В. Чумакова	«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»	М, Мозаика - Синтез	2001
Л.Б. Баряева,	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии»	СПб, Союз	2002
В.П. Новикова	«Математика в детском саду»	М, Просвещение	2002
З.А. Михайлова	«Математика от 3 до 6»	СПб, Акцидент	1995
Е.В. Сербина	«Математика для малышей»	М, Просвещение	1992
К.В. Шевелев	Развивающие игры для дошкольников с математическим содержанием»	М, ТЦ Сфера	2001
Е.В. Колесникова	«Математика для детей 3-4 лет»	М, ТЦ Сфера	2004

Е.В. Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет»	М, ТЦ Сфера	2004
Е.В. Колесникова	«Математика для детей 5-6 лет»	М, ТЦ Сфера	2004
И.А. Морозова	«Развитие элементарных математических представлений»	М, Мозаика Синтез	2007

Методическое сопровождение образовательной области **«Познавательное развитие»**
(первичные представления об объектах окружающего мира и ознакомление с миром природы)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.Н. Сигимова	«Познание мира животных»	Волгоград, Учитель	2009
И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	«Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»	М, Союз	2007
И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	«Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР»	М, Союз	2007
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	«Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников	М, Просвещение	2003
Р. Каука	«Медвежонок Миша узнает зверей» Пособие для игрового дошкольного обучения	М, Мозаика- Синтез	1998
М.В. Лучич	«Детям о природе»	М, Просвещение	1989
Л.А. Владимирская	«От осени до лета»	Волгоград, Учитель	2003
И.Ф. Мунько	«Развитие представлений о человеке»	М, ТЦ СФЕРА	2007
О.В. Епифанова	«Развитие речи. Окружающий мир»	Волгоград, Учитель	2007

Методическое сопровождение образовательной области **«Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.Г. Борисенко, Н. А. Лукина	«Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков»	СПб, Детство – пресс	2005
И.А. Смирнова	«Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП»	СПб, Детство – Пресс	2004
В.П. Глухов	«Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»	М,АРКТИ	2004
Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши	«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи»	М, Институт общегуманитарных исследований	2002
М.М. Алексеева	«Методика развития речи и обучения родному языку»	М, Академа	2000

	дошкольников»		
Е.Е. Шевцова	«От первого слова до первого класса»	М, Молодая гвардия	2002
Э.П. Короткова	«Обучение рассказыванию в детском саду»	М, Просвещение	1978
Г.С. Швайко	«Игры и игровые упражнения для развития речи»	М, Просвещение	1988
М.Ю. Картушина	«Логоритмические занятия в детском саду»	М, ТЦ Сфера	2003
Т.В. Плеханова	«Развитие связной речи детей через приобщение к устному народному творчеству»	Марий Эл учитель	2002
Н.С. Четверушина	«Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	М, Гном и Д	2001
Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова	«Формирование связной речи у детей-олигофренов»	М, Просвещение	1970
И. Синицына	«Буду чисто говорить»	М, Юнвес	2002
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Правильное произношение и чтение»	М, Гном и Д	2000
И. Лопухина	«Стихи и упражнения для развития речи»	СПб, Дельта	2000
В.Волина	«Азбуковедение»	М, Олма – пресс	1999
Т.И. Петрова	«Игры- занятия по развитию речи дошкольников»	М, Школьная пресса	2004
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 6-7 лет»	М, ТЦ Сфера	2008
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3 – 5 лет»	М, ТЦ Сфера	2010
Л.С. Волкова	«Фонетико- фонематическое и общее недоразвитие речи»	М, Владос	2008
М.Г. Генинг	«Воспитание у дошкольников правильной речи»	Чебоксары, Чувашское книжное издательство	1976
О.В. Узорова	«Практическое пособие по развитию речи»	М, ЗАО Премьера	2000
Т.В. Туманова	«Формирование звукопроизношения у дошкольников»	М, Гном и Д	2001
Р. Залмаева	«Сам себе логопед»	СПб, Светлячок	1999
Т.В. Александрова	«Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»	СПб, Детство – Пресс	2003
Т.В. Буденная	«Логопедическая гимнастика»,	СПб, Детство –Пресс	2001
Л.А. Кулешова	«Занятия по обучению грамоте в ДОУ»	Воронеж, ТЦ Учитель	2005
Л. Парамонова	«Упражнения для развития письма»	СПб, Дельта	1999
О.Б. Ишканова	«Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей	М, Школьная пресса	2003

	5-7 лет»		
С.И. Карпова, В.В. Мамаева	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»	СПб, Речь	2010
О.Е. Щеглова	«Букварик – игралик»	М, Лада	2010
С.Г. Шевченко	«Подготовка к школе детей с ЗПР»	М, Школьная пресса	2004
М. Аромштам	«Детский сад. Албучные сказки»	М, НЦ ЭНАС	2005
О.Е. Громова	«Конспекты занятий по развитию речи»	М, ТЦ Сфера	2009
А.К. Бондаренко	«Словесные игры в детском саду»	М. Просвещение	1977
Е. Синицына	«Игры и упражнения со словами»	М, Юнвес	2000
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб, Детство – Пресс	2004

Методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»
(здоровый образ жизни)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Нечепуренко	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	СПб, АППО	2007
А.М. Сивцова	«Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовании»	СПб, АППО	2008
М. Меличева	«Культура здоровья дошкольников в круговороте праздников года»	СПб, Агентство образовательного сотрудничества	2001
А.К. Сундукова	«Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»	М, Аркти	2009
М.А. Павлова	«Здоровьесберегающая система ДОУ»	Волгоград, Учитель	2009
Н.О. Сизова	«Валеология»	СПб, Паритет	2008

Методическое сопровождение образовательной области «Формирование игровой деятельности»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.Б. Баряева	«Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»	СПб, Союз	2001
В.И. Мирясова	«Играем в театр»	М, Гном-пресс	1999
В. Цвинтарный	«Играем пальчиками и развиваем речь»	М, Гном-Пресс	2001

З.М. Богуславская	«Развивающие игры для детей младшего возраста»	М, Просвещение	1991
М.С. Рудина	«Страна пальчиковых игр»	СПб, Лань	2000
Т.В. Галанова	«Развивающие игры с малышами до 3-х лет»	Ярославль	2004
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	М, Владос	2001
А.Е. Белая, В.И. Мирясова	«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»	М, АСТ	2000
Г.Н. Грабенко	«Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»	СПб, Детство-Пресс	2002
Л.А. Лялина	«Народные игры в детском саду»	М, ТЦ Сфера	2008
А.К. Бондаренко М.Г. Яновская	«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»	М, Просвещение	1979

Методическое сопровождение образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.А. Алябьева	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»	М, ТЦ Сфера	2004
Н.Е. Богуславская	«Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка»	Екатеринбург, Литур	2002
Л.М. Шипицына	«Азбука общения»	СПб, ЛОИУУ	1996
Е.О. Севостьянова	«Социализация детей»	М, ТЦ СФЕРА	2012
О.В. Дыбина	«Что было до...»	М, ТЦ Сфера	1999
И.Ф. Мультко	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	М, ТЦ Сфера	2007
Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М, ЦГЛ	2005
Ю.Б. Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком как?»	М, АСТ	2006
А.В. Кроткова	«Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом»	М, ТЦ Сфера	2007
М.Р. Максинаева	«Занятия по ОБЖ с младшими школьниками»	М, ТЦ Сфера	2004
М.А. Фисенко	«ОБЖ, Разработки занятий средняя группа»	Волгоград, Корифей	2008
Т.А. Шарыгина	«Основы безопасности»	М, Сфера	2003
Е.В. Боровой	«Красный, желтый, зеленый»	Минск	1976
Э.Я. Степаненкова	«Дошкольникам о правилах дорожного движения»	М, Просвещение	1978

Методическое сопровождение образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»(трудовое воспитание)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.А. Афанасьев	«Дидактический материал по трудовому обучению»	Сыктывкар, Коми	1992

Методическое сопровождение образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**(ручной труд)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.Б. Баряева	«Игры- занятия с природным материалом»	СПб, Союз	2005
Т. Барышникова	«Лоскутная техника»	СПб, Корона принт	2009
Э.К. Гульянц	«Что можно сделать из природного материала»	М, Просвещение	1991
	«Оригами для малышей»	М, ТЦ Сфера	2006
З.В. Лиштван	«Конструирование»	М, Просвещение	1981
Л.В. Куцанова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М, ТЦ Сфера	2008
С.В. Коноваленко	Конструктивная деятельность детей	М, Книголюб	2007
Э. К Гульянц	«Что можно сделать из природного материала»	М. Просвещение	1991
И.В. Новикова	«100 поделок из природных материалов»	Ярославль, Академия	2001
М.И. Нагибина	«Природные дары для поделок и игры»	Ярославль, Академия развития	1998

Методическое сопровождение образовательной области **«Художественно- эстетическое развитие»**(изобразительная деятельность)

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.Н. Малышева	«Аппликация в детском саду»	Ярославль, Академия	2001
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М, Просвещение	2007
Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	М, Просвещение	1978
Н.Б. Халезова	«Лепка в детском саду»	М, Просвещение	1978
П.П. Жемгугова	«Декоративно- прикладное искусство»	СПб, Литера	2006
Е. Румянцева	«Праздничные открытки»	М, ТЦ Сфера	2005

Приложения к программе

Приложение №1.

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми с ТМНР
(группа «Сложные дефекты»)

Познавательное развитие ³	Наименование задания	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Поиграй (набор сюжетных игрушек)	+	+		
	Коробка форм	+	+	+	
	Разбери и сложи матрешку	+	+		
	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера)	+			
	Сложи разрезную картинку	+	+	+	+
	Достань тележку (адаптированный вариант методики С.Л. Новоселовой)	+			
	Найди пару (сравнение картинок)	+			
	Построй из кубиков	+			
	Нарисуй	+		+	+
	Сюжетные картинки	+			
	Дом животного (адаптированный вариант методики В.		+		

³ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2007

	Векслера)				
	Угадай, чего нет (сравнение картинок)		+		
	Посчитай		+		
	Построй из палочек		+	+	
	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)		+		
	Расскажи		+	+	+
	Включение в ряд (методика А.А. Венгер)			+	
	Сгруппируй картинки(по цвету и форме)			+	
	Количественные представления и счет			+	+
	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)			+	
	Найди время года			+	+
	Представления об окружающем (беседа)				+
	Звуковой анализ слова				+
	Продолжи ряд (письмо)				+
	Узнавание фигур (тест Бернштейна)				+

Речевое развитие ⁴	Понимание речи				
	Покажи игрушку	+			
	Покажи картинку	+	+		
	Спрячь игрушку	+	+		
	Найди картинку	+	+		
	Что означает это слово			+	
	Придумай окончание предложений			+	
	Скажи наоборот			+	
	Найди отличия в словах				+
	Объясни действия				+
	Подбери слово				+
	Объясни				+
	Сформированность фонематического слуха				
	Покажи, кто как голос подает	+			
	Дай картинку	+			
	Покажи картинку		+		
	Будь внимательным		+	+	+
	Игра «Эхо»		+	+	+
	Повтори			+	+
	Угадай, сколько звуков				+
	Словарь				
	Назови, что покажу	+	+		
	Скажи, что делает	+			
	Скажи, какой	+			

⁴ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2007

	Назови одним словом		+		
	Скажи наоборот		+		+
	Назови ласково		+		
	Назови, что это			+	
	Что как передвигается			+	
	Назови животного и его детеныша			+	
	Подбери слово			+	+
	Угадай, что это				+
	Кто что делает				+
	Подбери ряд слов				+
	Слоговая структура слов				
	Повтори за мной	+	+	+	+
	Назови		+	+	
	Уровень развития активной речи				
	Игра с зайкой и мишкой	+			
	Расскажи стишок	+	+		
	Расскажи	+	+		
	Расскажи какой			+	
	Составь рассказ			+	
	Подумай и скажи			+	
	Расскажи сказку				+
	Перескажи				+
	Составь рассказ по картинке				+
	Уровень развития грамматического строя речи				
	Спрячь игрушку		+	+	
	Назови много		+		
	Угадай, чего нет		+	+	

	Подбери слово		+		
	Назови ласково			+	
	Прятки				+
	Посчитай				+
	Назови правильно				+

Приложение № 2.

Планирование работы учителя – дефектолога в группе «Сложные дефекты» на сентябрь

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I неделя	Знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта	Знакомство детей с помещениями группы, создание положительного микроклимата для ребенка	Первичная беседа с ребенком	Проект Экскурсия по детскому саду	Наблюдение за поведением ребенка в коллективе
II неделя	Продолжение знакомства детей с группой и наблюдение за поведением детей в группе	Знакомство детей с окружающими их людьми	Изучение особенностями моторики	Проект Познакомить детей с историей детского сада Проведение бесед с родителями, сбор анамнеза	Изучение особенностей сенсорного развития
III неделя	Исследование игровой деятельности детей	Продолжение изучения особенностей сенсорного развития	Исследование особенностей импрессивной речи	Проект Знакомство с библиотекой	Изучение графо – моторных навыков
IV неделя	Исследование особенностей экспрессивной речи	Исследование элементарных количественных представлений	Исследование особенностей мышления Исследование грамматического строя речи	Проект Театрализация сказки Проведение бесед с родителями	Исследование связной речи ребенка

КАРТА
обследования учителем-дефектологом ребенка раннего возраста

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
1. Общие представления	1. Реагирует на свое имя			
	2. Знает возраст			
	3. Знает членов своей семьи			
2. Общая моторика	1. Держит голову			
	2. Сидит без поддержки			
	3. Поднимается в положение стоя			
	4. Стоит с поддержкой			
	5. Стоит свободно			
	6. Ползает			
	7. Ходит свободно			
3. Тонкая моторика	1. Захватывает предмет			
	2. Удерживает предмет			
	3. Надевает деталь пирамидки на штырь			

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
	4. Перекладывает предмет			
	5. Строит из кубиков			
	6. Ведущая рука			
	7. Сжимает пальцы педагога: не сжимает сжимает слабо сжимает сильно			
4. Речевое развитие	1. Понимает обращенную речь			
	2. Невербальное общение			
	3. Вербальное общение			
5. Сенсорные умения	1. Выбор предмета по цвету			
	2. Выбор предмета по величине			
	3. Показ предмета по количественному признаку			
6. Пространственно-временные представления	1. Верх-низ			
	2. Право-лево			
	3. Определение времени суток по стимульному материалу (день-ночь)			

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
	4. определение времени года по стимульному материалу: зима весна лето осень			
7. Элементарная игровая деятельность	1. Сосредоточение внимания на игрушке			
	2. Манипулирование игрушкой			
	3. Отдельные игровые действия с игрушками			
8. Особенности поведения ребенка во время обследования	1. Контакт: активный пассивный нет			
	2. Поведение: соответствует ситуации не соответствует			
	3. Критичность: критичен снижена не критичен			

КАРТА

Обследования учителем- дефектологом ребенка (4- 7 лет)

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
1. Общие представления	1.Знает свое имя			
	2.Знает свою фамилию			
	3.Знает возраст			
	4.Знает свой адрес			
	5.Знает членов своей семьи			
2. Общая моторика	1. Бросает большой мяч			
	2.Ловит большой мяч			
	3.Бросает маленький мяч			
	4.Ловит маленький мяч			
	5.Ходит без поддержки			
	6.Поднимается по лестнице			
	7.Спускается по лестнице			
	8.Прыгает на двух ногах			
	9.Прыгает на одной ноге			

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
3. Тонкая моторика	1.Захватывает предмет			
	2.Ведущая рука			
	3.Надевает деталь пирамидки на штырь			
	4.Складывает разрезную картинку			
	5.Строит из кубиков			
	6.Конструирует из палочек			
	7.Рисует дорожку			
	8.Сжимает пальцы педагога: не сжимает сжимает слабо сжимает сильно			
4. Речевое развитие	1.Понимание обращенной речи			
	2.Невербальное общение			
	3.Вербальное общение – отдельные слова - простая фраза - развернутое высказывание			

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
	4.Предпосылки словесно-логического мышления (серия сюжетных картинок)			
5. Сенсорные умения	1.Дифференциация предмета по цвету			
	2.Дифференциация предметов по величине			
	3.Дифференциация предметов по форме			
	4.Дифференциация предмета по количественному признаку			
6. Пространственно-временные представления	1.Верх-низ			
	2.Право-лево			
	3.Далеко-близко			
	4.Вперед-назад			
	5.Определение положения предметов в пространстве в на под из к между			

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
	6.Определение времени суток по стимульному материалу (день-ночь) (утро-день-вечер)			
	7.Определение времени года по стимульному материалу: зима весна лето осень			
7. Основы счета	1.Дифференциация понятий "один-много"			
	2.Пересчет предметов с выделением итогового числа			
	3.Сравнение групп предметов по количественному признаку			
	4.Вычислительные операции с открытым (закрытым) результатом			
8. Особенности поведения ребенка во время обследования	1.Контакт: активный пассивный нет			

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I	II	III
	2.Поведение: соответствует ситуации не соответствует			
	3.Критичность: критичен снижена не критичен			
	4.Время концентрации активного внимания			
	5.Переключаемость с одного вида деятельности на другой			

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий, сформированы представления, навыки.

2 балла – задания выполняются с помощью педагога, навыки, представления сформированы частично.

1 балл – большинство заданий не выполняются, навыки и представления не сформированы.⁵

⁵ Авторские разработки Е.В. Сванидзе

Расписание занятий
групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР («сложные дефекты»)
на 2024-2025 учебный год

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТМНР (со сложными дефектами).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сложные дефекты №3	9.00-9.20 – Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель)	9.00 – 9.20 – Развитие речи (занятие с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам)	9.00-9.20- Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель / индивидуально, по подгруппам)	9.00 – 9.20 – формирование эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, формирование эстетического вкуса (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	9.00-9.20 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)
	9.50-10.10 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)	9.35-9.55 – Лепка/Аппликация (воспитатель, индивидуально, по подгруппам)	9.30-9.50 – индивидуальные занятия с учителем-логопедом	9.40-10.00 - Индивидуальные занятия (учитель-дефектолог)	9.35-9.55 – Рисование (воспитатель индивидуально, по подгруппам)
			10.15-10.35 – Музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)	10.10-10.30 – Адаптированная физическая культура индивидуально, по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)	10.05-10.25 -игра-занятие с дидактическим материалом, сенсорное развитие по подгруппам (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель)

	16.40-17.00 – адаптивная физическая культура (инструктор по АФК)	16.40-17.00 – адаптивная физическая культура (инструктор по АФК)		16.15-16.35 – вечер развлечений (дефектолог, логопед, музыкальный руководитель, воспитатель)	
Сложные дефекты №4	9.00-9.20 - Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам с учителем-дефектологом, учитель- логопед, воспитатель)	9.00-9.25 – лепка/аппликация (воспитатель)	9.00-9.25 – индивидуальные занятия с учителем-логопедом	9.00 – 9.20— формирование эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, формирование эстетического вкуса (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	9.00-9.20 - музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)
	9.30-9.50 – музыкальное занятие	9.00 – 9.40 – Развитие речи (занятие с учителем-дефектологом , учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам)	9.30-9.50 - Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель / индивидуально, по подгруппам)	9.40-10.00 - индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	9.35-9.55 - Рисование (воспитатель индивидуально, по подгруппам)
			10.15- 10.35 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)	10.10-10.30 – Адаптированная физическая культура индивидуально, по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)	10.05-10.25 - – игра-занятие с дидактическим материалом, сенсорное развитие по подгруппам (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель)

	16.40 – 17.00 – Адаптированная физическая культура по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)	16.40 – 17.00 – Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре ,воспитатель)		16.15-16.35 – вечер развлечений (дефектолог, логопед, музыкальный руководитель, воспитатель)	
Сложные дефекты №5	9.00-9.25 - Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам с учителем-дефектологом, учителем-логопедом	9.00-9.25 - Формирование элементарных математических представлений (учитель- дефектолог/воспитатель / индивидуально, по подгруппам)	9.00 - 9.25- Развитие речи (занятие с учителем- дефектологом , учителем- логопедом, индивидуально, по подгруппам)	9.00-9.25 – формирование эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, формирование эстетического вкуса (воспитатель, учитель- дефектолог, педагог- психолог)	9.00-9.25- развитие познавательно- исследовательской деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог, учителем-логопедом
	10.20- 10.40 - музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)	9.35-10.00 – лепка/аппликация	9.35-10.00 – рисование(воспитатель)	9.30-9.55 - Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре)	9.35-10.00 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель)
	16.05-16.30- Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре)	16.05-16.30- Адаптированная физическая культура (инструктор по физической культуре)	10.15-10.40- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	15.30-16.00- музыкальное развлечение- театрализация (учитель- дефектолог, педагог- психолог, музыкальный руководитель, воспитатель)	

Сложные дефекты №6	9.00-9.25 – Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам с учителем-дефектологом, учителем-логопедом	9.00-9.25 – лепка/аппликация	9.00 - 9.25- Развитие речи (занятие с учителем-дефектологом , учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам)	9.00-9.25 – формирование эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, формирование эстетического вкуса (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	9.00-9.25 – развитие познавательно-исследовательской деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог, учителем-логопедом)
	10.15- 10.35 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)	9.35 -10.00 - Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель / индивидуально, по подгруппам)	9.35-10.00 – рисование(воспитатель)	9.30-9.55– адаптивная физическая культура (инструктор АФК)	9.35-10.00 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель,
	16.05-16.30 – адаптивная физическая культура (инструктор АФК)	16.05-16.30 - адаптивная физическая культура (инструктор АФК)	10.15-10.40- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	15.30-16.00- музыкальное развлечение-театрализация (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель)	
Группа сложные дефекты №7	9.00 – 9.25 - развитие/ речи	8.15-8.40- адаптивная физическая культура (инструктор АФК)		8.15-8.40- Физкультурное занятие	9.00 – 9.25 - Лепка /Аппликация/
	9.40- 10.05 – Ознакомление с окружающим миром: предметное / природное окружение (в чередовании)	9.00 - 9.25 - формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 – основы грамоты /логопед/	9.00 - 9.25 - формирование элементарных математических представлений	9.40-10.05- психологическая подготовка к школе

		10.00 – 10.25 – музыкальное занятие	9.40 – 10.105 - рисование	10.00 – 10.25 - Музыкальное занятие	10.30 – 10.55 - Музыкальное занятие с элементами хореографии
	16.55-17.20 - игровые образовательные ситуации на английском языке	16.30-16.55 - музыкальное занятие с элементами хореографии		15.35-16.00 - музыкальное занятие с элементами хореографии	15.00 - 15.25 - адаптивная физическая культура (инструктор АФК)
				17.00-17.25 – игровые образовательные ситуации на английском языке	

Примечание.

Ежедневные подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) в соответствии с графиком работы.

Длительность занятий зависит от состояния здоровья и самочувствия детей и не превышает установленные нормы образовательной нагрузки.