

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
191181, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90;

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 26.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ № 101  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Афанасьева Д.Л./  
Приказ № 35/10-а от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа  
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности  
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития  
(со сложными дефектами)**

Разработал:  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Джуганян Е.Н.

Санкт-Петербург,  
2024 год

## Оглавление

|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>                                                                                                                                 |
| 1.1.Пояснительная записка                                                                                                                                      |
| 1.2.Цель реализации Программы                                                                                                                                  |
| 1.3.Задачи Программы                                                                                                                                           |
| 1.4.Принципы Программы                                                                                                                                         |
| 1.5.Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                  |
| 1.6.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)                                               |
| 1.7.Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР                                                               |
| 1.7.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР                                                                               |
| 1.8.Система мониторинга динамики индивидуального развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений                                                 |
| <b><u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>                                                                                                                         |
| 2.1. Общие положения                                                                                                                                           |
| 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога                                                                                        |
| 2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.3.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"                                                                                             |
| 2.3.2. Образовательная область "Физическое развитие"                                                                                                           |
| 2.3.3. Образовательная область "Познавательное развитие"                                                                                                       |
| 2.3.4. Образовательная область "Речевое развитие"                                                                                                              |
| 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся                                                                                       |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР                                                                                                 |
| <b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>                                                                                                                        |
| 3.1. Условия реализации рабочей программы                                                                                                                      |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |
| 3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды                                    |
| 3.3.Организация режима дня, режима занятий обучающихся с ТМНР                                   |
| 3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы                                       |
| Приложение № 1 Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми с ТМНР |
| Приложение № 2 Планирование работы учителя – дефектолога в группе «Сложные дефекты» на сентябрь |
| Приложение №3 Карты обследования учителем-дефектологом                                          |
| Приложение №4 Расписание занятий (по группам).                                                  |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (далее- Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО, Стандарт), на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности системы образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Рабочая программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

Рабочая программа реализуется:

- в специально организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и применяет полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательных задач, расписания совместной деятельности взрослого и ребёнка по полугодиям с учётом возрастных, психолого- физиологических возможностей детей, их интересов и потребностей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДООУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.2.Цель реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, проектирование содержания образовательной и коррекционно- развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с

ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счёт специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности..

### **1.3. Задачи Программы**

Достижение целей Программы осуществляется путём решения ряда задач:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребёнка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учётом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребёнка с ТМНР системы коммуникации с учётом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учётом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого- педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учётом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребёнка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
- организация регулярного взаимодействия с семьёй путём консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребёнка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;

- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путём обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счёт учёта целевых ориентиров. Для последовательного психического развития и социализации детей с ТМНР в силу вариативности сочетаний нарушений требуется адаптация содержания Программы к индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка, что может быть осуществлено следующим образом:
- организация профессиональной психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического обследования;
- конкретизация задач, форм реализации и содержания Программы с учётом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей детей с ТМНР;
- подбор доступных средств коммуникации с учётом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребёнка с ТМНР;
- определение возможной вариативности планируемых результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребёнка с ТМНР, индивидуального темпа и динамики психического развития, а также тяжести и структуры нарушений;
- выбор специальных методов и приёмов обучения путём ориентации на «зону ближайшего развития» ребёнка и функциональные возможности анализаторов, особенности физического состояния;
- последовательное дозированное предъявление материала Программы, оказание специальной педагогической помощи, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих последовательному психическому развитию детей с ТМНР и достижению определенной степени самостоятельности и интеграции в социум;
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребёнка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
- создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
- индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
- обеспечение практической направленности содержания Программы за счёт организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с ТМНР в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
- медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, создании предметно-пространственной среды.

### Основные задачи коррекционного обучения.

| Диагностический блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитательный блок                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательный блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коррекционно – развивающий блок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В диагностическом блоке ведущей задачей является <i>организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка</i> в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка и ИПРА.</p> | <p><i>Блок воспитательных задач</i> направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств личности.</p> | <p><i>Блок образовательных задач</i> направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> | <p><i>Коррекционный блок задач</i> направлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;</li> <li>- во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;</li> <li>- в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.</li> </ul> <p>Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также <i>обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность</i></p> |

|  |  |  |                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

**Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов:**

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ Детский сад № 101
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- **обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с **учетом принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и взаимодействия воспитателей и специалистов.
- основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач *в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования*;
- предполагает построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы** с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Кроме того, при разработке данной Программы учитывались принципы ***гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования***.

Специфические принципы, положения и концепции, выбранные с учётом Примерной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТМНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учёта зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- идея о «смысловом строении сознания», когда чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребёнка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец);
- теория комплексного сенсорного воздействия, за счёт использования специальных технических средств, методов и приёмов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;
- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев);
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребёнка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;
- этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учётом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребёнка;
- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной речи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приёмы обучения используются как для формирования у детей с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения (Т.А. Власова, М.С. Певзнер);

- положение о совместно-разделённой деятельности педагога и ребёнка с ТМНР (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский), что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от взрослого к ребёнку) от совместной деятельности к совместно-разделённой, а затем самостоятельной деятельности ребёнка с помощью или под контролем взрослого;

- принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребёнку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец);

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип индивидуализации дошкольного образования, который заключается в построении образовательного процесса с учётом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и интересов детей с ТМНР;

- принцип организованного взаимодействия с семьёй предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учётом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

- деятельностный подход, т.к. психическое развитие ребёнка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи с чем процесс обучения должен совершаться в характерных для дошкольного

возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребёнка с ТМНР.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТМНР.

### **1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.6.Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

#### **Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или

средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

#### Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

**Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:**

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

**Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или)

мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

## **1.7.Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР**

В ГБДОУ детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга принимаются дети с 1-5 группами здоровья в возрасте 2-7 лет.

В группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР принимаются:

| 1           | <b>Характеристика особенностей развития обучающихся сТМНР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 категория | <p>Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2,3,4 уровни речевого развития), нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести:</p> <p>Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.</p> <p>Обучающимся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность.</p> <p>К типичным особенностям, свойственным всем детям с трудностями в обучении, относятся:</p> <p>повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость,</p> | <p>Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; Могут освоить общеобразовательную программу при условии более медленного темпа прохождения ее содержания, уменьшения объема и дозирования образовательной нагрузки в течение дня.</p> <p>Дети нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <p>в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;</p> <p>в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;</p> <p>в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);</p> <p>в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),</p> <p>в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;</p> <p>в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;</p> <p>в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сниженный объём и темп работы;</p> <p>незрелость эмоций, воли, поведения; наивность, не самостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками;</p> <p>бедный словарь, высказывания односложны, нарушена логика высказывания;</p> <p>несформированность навыков интеллектуальной деятельности; сниженный уровень познавательной активности (недостаточная любознательность);</p> <p>замедленное восприятие и переработка информации, необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций;</p> <p>неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная концентрированность на объекте;</p> <p>несформированность учебной мотивации: интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка.</p> <p>нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной;</p> <p>Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.</p> <p>Особенности внимания детей с задержкой психического</p> | <p>общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;</p> <p>в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;</p> <p>в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.</p> <p>Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей. У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.</p> <p>У детей проявляется <i>двигательный дефект</i> (задержка формирования или недоразвитие двигательных функций). Формирование всех двигательных функций не соответствует возрасту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 категория | <p>Дети с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями, с задержкой психического развития; Самый частый диагноз этой группы детей – ДЦП.</p> <p>У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Целиком зависят от окружающих, не могут себя обслужить; могут освоить содержание образовательной программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>К особым образовательным потребностям детей этой группы относятся потребности в доступной архитектурной среде; коррекции нарушений познавательного и речевого развития; психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений; коррекционной работе по развитию</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>деятельности. Темпы двигательного развития при ДЦП широко варьируются. В силу двигательных нарушений у детей с церебральным параличом статические и локомоторные функции не могут развиваться спонтанно или развиваются неправильно. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. У детей с ДЦП наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. В основе нарушений восприятия и отображения фигур у детей с ДЦП лежит дефицит интегративной функции мозга.</p> <p>При ДЦП из-за недоразвития или снижения моторных функций имеет место нарушение деятельности слухового анализатора. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. В дальнейшем у таких детей отмечаются трудности при обучении чтению и письму. Для некоторых детей характерна недостаточность фонематического слуха: они не различают звуки и звуко сочетания, сходные по звучанию. Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого, а в тяжелых случаях — к недоразвитию речи. Дети с ДЦП испытывают специфические трудности в приеме и переработке поступающей информации, что связано не только с нарушением движения, речи, зрения, слуха, но и с недостатками интеллекта, внимания, памяти, с общей пассивностью ребенка, его повышенной утомляемостью. Уровневые характеристики интеллекта у детей с ДЦП достоверно ниже, чем у их здоровых сверстников, и сама структура интеллекта отличается слабой интеграцией вербальных и невербальных функций.</p> | <p>навыков самообслуживания; помощи взрослых.</p>                          |
| 3 | <p>Дети, с легкими двигательными нарушениями и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, могут частично</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| категория | <p>отставанием в речевом, умственном и психическом развитии.</p> <p>Детям свойственно стойкое недоразвитие психики. В первую очередь нарушается процесс восприятия, оно поверхностно. Снижена или вовсе отсутствует способность к сравнению и сопоставлению. Отсутствие целенаправленных действий. Выражено нарушение концентрации внимания (рассеянность). Для них свойственна слабость произвольного внимания – заинтересованность такого ребенка можно привлечь только с помощью ярких предметов, картинок. Вместе с тем, на продолжительное время сконцентрировать его внимание представляется весьма сложным.</p> <p>Для них свойственно лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков. Сложнее ими понимаются и усваиваются внутренние логические связи. Дети не способны применять полученные знания и умения при изменении условий, обстоятельств, принимать решение в легко разрешимых ситуациях – все это вызывает затруднения. Специфика мышления ребенка с нарушениями интеллекта проявляется в отсутствии критики в отношении проделанной им работы. Воображение детей с нарушениями интеллекта отличается неполнотой, отрывочностью.</p> <p>Любые изменения привычной для ребенка обстановки могут стать факторами дизадаптивных изменений, способствующих формированию дизадаптивных моментов психоэмоционального характера. Отличительной чертой нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей с нарушениями интеллекта является непостоянство эмоциональных проявлений. Состояние радости без видимых причин оборачивается апатией, подавленностью. В связи с отсутствием взаимосвязанной работы между</p> | <p>обслуживать себя, способны осваивать содержание программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раннее получение специальной помощи средствами образования;</li> <li>• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;</li> <li>• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;</li> <li>• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;</li> <li>• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;</li> <li>• обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы.</li> <li>• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;</li> <li>• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;</li> <li>• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;</li> <li>• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.</li> </ul> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>первой и второй сигнальными системами отмечаются нарушения речевой деятельности. У ребенка с нарушениями интеллекта отстают в развитии все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются сложности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.</p> <p>Психомоторное недоразвитие выражается в замедленном темпе развития локомоторных функций, ограниченности движений. Движения неловкие. Отдельно стоит отметить слабо развитые тонкие и точные движения рук, предметную манипуляцию, жестикуляцию и мимику.</p> <p>Проблемы физического характера у детей с нарушениями интеллекта способствуют формированию локомоторных нарушений. Отмечаются недостатки в развитии основных движений: - замедленность, неуклюжесть; - ограниченные амплитуды в беге, прыжках, метаниях; - отсутствие легкости и плавности; - излишней напряженности и скованности.</p> <p>Главным расстройством двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью считается нарушение двигательной координации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 категория | <p>Дети с тяжелыми двигательными нарушениями и отставанием в умственном и психическом развитии. Дети с тяжелым нарушением или полным отсутствием речи</p> <p>У детей наблюдается следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок плохо запоминает новую информацию и теряет часть уже усвоенной</li> <li>- Снижением интеллекта –плохо концентрируют внимание, нарушено мышление, с трудом ориентируются в пространстве.</li> <li>- проявляют неадекватные эмоции и «полевое» поведение.</li> <li>- Задержка речи и интеллектуального развития – нарушение познавательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Нуждаются в постоянном побуждении и руководстве к деятельности, требуют тщательного ухода, присмотра и оздоровления со стороны окружающих. Могут частично осваивать содержание Программы в пределах первой и второй группы раннего возраста</p> <p>Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов.</li> <li>-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок не может научиться обслуживать себя самостоятельно.</li> <li>- Речь отсутствует или малопонятна.</li> <li>- Сложности с выполнением целенаправленных движений, странное поведение на грани эйфории.</li> <li>- Нередки припадки с судорогами.</li> <li>-эмоционально неустойчивое состояние, частичное или полное непонимание речи.</li> <li>- проблемы с координацией движений и равновесия.</li> </ul> | <p>познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

. Детям 1 категории может быть рекомендовано совместное обучение и воспитание со сверстниками с НОДА в условиях образовательной организации по индивидуальной программе развития.

### **1.7.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР**

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это *многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.*

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы. Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырёх вариантов психического развития:

- ☐ последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребёнку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- ☐ минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- ☐ без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретённых умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребёнка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

### **1.8. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений включает в себя психологическую и педагогическую диагностику и создание детского портфолио достижений ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

**Учитель-дефектолог** определяет степень освоения ребенком образовательной программы и уровень познавательного развития.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (1-15 сентября, 13-25 апреля и промежуточное обследование (январь)).

Обследование проводится индивидуально учителями-дефектологами. Содержание планируемых результатов изменяется с учетом возрастных и познавательных возможностей детей. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей познавательного развития. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей и используя специально подобранные методики.

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т. п.

Специалисты ДОО с согласия родителей имеют право на проведение психолого – педагогического обследования ребенка в естественных условиях 2 раза в год (сентябрь /октябрь – апрель/май).

**Психолого - медико-педагогическое консультирование** детей проводится поэтапно.

Этап 1. Специалист проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Посвящен обследованию ребенка.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты обращают внимание на то, как ребенок входит в «экспериментальную» комнату: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

**Основными параметрами оценки познавательной деятельности** детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;

- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей. При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

**Количественная оценка в баллах производится следующим образом:**

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 б а л л а ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 б а л л а ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 б а л л а ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40).

Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

### Задания для обследования детей в возрасте 5 – 6 лет

| №          | Наименование задания                | Оценка в баллах |   |   |   |
|------------|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 1.         | Включение в ряд                     | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 2.         | Коробка форм                        | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 3.         | Построй из палочек                  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 4.         | Сложи разрезную картинку            | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 5.         | Сгруппируй картинки                 | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 6.         | Количественные представления и счет | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 7.         | Сравни                              | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 8.         | Найди время года                    | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 9.         | Нарисуй целое                       | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 10.        | Расскажи                            | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Общий балл |                                     |                 |   |   |   |

### Задания для обследования детей в возрасте 6 – 7 лет

| №          | Наименование задания                | Оценка в баллах |   |   |   |
|------------|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 1.         | Сложи разрезную картинку            | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 2.         | Представления об окружающем         | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 3.         | Представления о временах года       | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 4.         | Количественные представления и счет | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 5.         | Расскажи                            | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 6.         | Дорисуй                             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 7.         | Расскажи                            | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 8.         | Звуковой анализ слова               | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 9.         | Продолжи ряд                        | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 10.        | Узнавание фигур                     | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Общий балл |                                     |                 |   |   |   |

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

**Первую группу (10—12 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

**Во вторую группу (13—23 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная,

малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

**Третью группу (24—33 балла)** составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

**Четвертую группу (34—40 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.<sup>1</sup>

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

По результатам проведения мониторинга заполняются карты обследования. (см. приложение)

При выявлении уровня познавательного развития дошкольника учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами выстраивает и планирует работу по развитию и коррекции познавательной деятельности, дает рекомендации родителям.

В индивидуальной программе отражены все направления коррекционной работы с ребенком.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании результатов мониторинга учитель – дефектолог составляет перспективный и календарно – тематический план коррекционной работы, учитывая 1, 2, 3 или 4 год обучения. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, уровень его познавательного развития, его индивидуально – личностные особенности.

В работе с детьми с ТМНР учитель –дефектолог учитывает особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

---

<sup>1</sup> Е.А. Стребелева «Методические рекомендации к психолого – педагогическому обследованию детей дошкольного возраста», М, 2003

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.<sup>2</sup>

В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической (и психологической) диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе индивидуальная поддержка развития ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

#### **Циклограмма деятельности учителя- дефектолога**

|             | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| понедельник | 1. Подгрупповая работа с детьми<br>2. Индивидуальная работа с детьми<br>3. Участие в режимных моментах<br>4. Совместная деятельность с детьми<br>5. Индивидуальное консультирование родителей<br>6. Оказание консультативной помощи воспитателям<br>7. Взаимодействие со специалистами |          |          |          |
| вторник     | 1. Подгрупповая работа с детьми<br>2. Индивидуальная работа с детьми<br>3. Участие в режимных моментах<br>4. Совместная деятельность с детьми<br>5. Индивидуальное консультирование родителей<br>6. Оказание консультативной помощи воспитателям<br>6. Взаимодействие со специалистами |          |          |          |

<sup>2</sup> «Индивидуальный подход к воспитанию ребенка», Я.И. Ковальчук, М, 2005

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                              |                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| среда   | 1. Подгрупповая работа с детьми<br>2. Индивидуальная работа с детьми<br>3. Участие в режимных моментах<br>4. Совместная деятельность с детьми<br>5. Индивидуальное консультирование родителей<br>6. Оказание консультативной помощи воспитателям<br>7. Взаимодействие со специалистами                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                              |                                                |
| четверг | Теоретический семинар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ППМС- Консилиум<br>(1 раз в квартал по графику) | Педагогический совет (1 раз в 2 месяца)<br>Участие в родительском собрании (1 раз в квартал) | Коллективный просмотр педагогического процесса |
|         | 2. Участие в театрализованной деятельности и вечерах развлечений<br>3. Индивидуальная работа с детьми<br>4. Участие в режимных моментах<br>5. Консультирование родителей<br>6. Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                              |                                                |
| пятница | 1. Индивидуальная работа с детьми<br>2. Участие в режимных моментах<br>3. Совместная деятельность с детьми<br>4. Индивидуальное консультирование родителей<br>5. Оказание консультативной помощи воспитателям<br>6. Взаимодействие со специалистами<br>7. Работа с методической литературой<br>8. Работа в «кабинете»: составление карточек, систематизация материалов, подготовка демонстрационных и раздаточных материалов |                                                 |                                                                                              |                                                |

## **2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога**

Коррекционно-развивающая работа начинается с комплексирования программ.

Содержание данной работы берётся из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Кроме того, используются:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
  - Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
  - «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991
  - Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
  - Питерси М., Трелор Р. /Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи
  - Кипхард, Э.Й. Как развивается ваш ребенок? / Э.Й. Кипхард; пер. с немецкого Л.В. Хариной. – Москва: Теревинф, 2006
  - Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.
  - Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017
  - Чулков, В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития / В.Н. Чулков // Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2000.
  - Матрица коммуникации – методика оценки всех типов коммуникации, включая альтернативные формы.
- Коррекционная работа учителя-дефектолога и должна быть направлены на:
- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
  - 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Согласно ФГОС содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;

речевое развитие;  
физическое развитие.

### **2.3.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Исходя из основополагающих принципов физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, а также особенностей психического развития детей с ТМНР содержание Программы представлено в виде четырёх последовательно сменяющих друг друга периодов обучения, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

У детей с ТМНР на этапе формирования ориентировочно- поисковой активности необходимо создать условия для:

- формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия;
- оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью дети начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

Успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения взрослого с ребёнком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий взрослого с предметом. Благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития детей целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребёнка решать практические задачи путём применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, т.е. за счёт выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования детей с ТМНР.

### 2.3.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий:

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать

педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;

3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;

4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Дети могут научиться:

- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;

- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (пить через трубочку), по-разному принимать пищу (жевание);

- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности:**

- 1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений

рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Дети могут научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учётом их функционального назначения;
- обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);
- находить некоторые части тела и лица.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности:**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;

18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Дети могут научиться:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании (доступным ребёнку способом).

### **2.3.2.Образовательная область "Физическое развитие"**

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в

пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Дети могут научиться:

- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учётом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 6) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

- 5) развитие умения выполнять движения по инструкции;
- 6) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

### 2.3.3.Образовательная область "Познавательное развитие"

. Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины

(ладонный, щипковый, пинцетный);

12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;

- находить расположение сенсорного источника в пространстве;

- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,

- повторять знакомое социальное действие после показа в разделённой со взрослым деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

- 11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- 12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- 14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- 15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- 17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- 22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- 25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- 26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Дети могут научиться:

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом;
- группировать предметы по их внешнему виду;
- действовать с предметами с учётом их функционального назначения.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;

- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Дети могут научиться:

- с минимальной помощью взрослого выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве «от себя»;
- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- конструированию и моделированию предметов в совместной деятельности;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

### **2.3.4.Образовательная область "Речевое развитие"**

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отражённо цепочку слогов;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;

- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
  - 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
  - 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
  - 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
  - 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
  - 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
  - 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
  - 14) поддержка желания речевого общения;
  - 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
  - 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
  - 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
  - 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
  - 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
  - 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.
- Дети могут научиться:
- выполнять действия и деятельность по вербально-жестовой инструкции;
  - различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
  - выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";

- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па, ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па\_ па\_ па\_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2 - 3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

## **2.4 .Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

### **Формы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР**

| Направление                 | Содержание                                                                                                                | Форма                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-аналитическое | • Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка | Анкетирование родителей<br>Наблюдение                                                         |
| Просветительское            | • Повышение педагогической культуры родителей                                                                             | Родительские собрания<br>Консультации специалистов<br>Занятия открытые<br>Дни открытых дверей |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | Мастер-классы<br>Семинары<br>Тренинги<br>Беседы<br>Работа с Советами родителей групп<br>Совместная проектная деятельность (развивающие образовательные проекты) |
| <b>Наглядно-информационное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда и популяризация дошкольного образования (РФ, СПб)</li> <li>• Признание общественностью положительного имиджа ДООУ в социокультурной среде</li> </ul>                                         | Родительские уголки<br>Папки-передвижки<br>Портфолио групп<br>Сайт ГБДОУ<br>Фотомонтажи<br>Стенные газеты                                                       |
| <b>Досуговое</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>• Создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</li> </ul> | Выставки работ<br>Праздники<br>Досуги                                                                                                                           |

#### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Участие родителей в жизни ДООУ           | Формы участия                                                               | Периодичность                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование<br>Интервьюирование<br>«Родительская почта»                   | 3- раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| В создании условий                       | Участие в создании предметно-развивающей среды, благоустройстве территории, | Постоянно<br>2 раза в год                                 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | оказании помощи в ремонтных работах                                                                                                                                                                                                                                      | Ежегодно                                                                                           |
| В управлении ДООУ                                                                                                                                                                | Участие в работе Педагогического совета, Совета родителей                                                                                                                                                                                                                | По плану                                                                                           |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                    | Наглядная информация на стендах ДООУ<br>На официальном сайте ДООУ<br>Консультации, семинары, конференции, круглые столы, клуб молодой семьи                                                                                                                              | 1 раз в квартал<br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц                                           |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей<br>Дни здоровья<br>Недели творчества<br>Мастер-классы<br>Совместные праздники, развлечения.<br>Встречи с интересными людьми<br>Семейные гостиные<br>Участие в выставках, смотрах-конкурсах<br>Мероприятия в рамках совместной проектной деятельности | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По годовому плану<br>2-3 раза в год |
| По результатам анкетирования родители дали следующую оценку деятельности ДООУ: Высокую оценку: 85%, хорошую-15%                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |

### Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц       | Темы                              | Формы работы          | Дополнительная информация                            |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| IX-2024 г.  | «Вас приветствует группа «Радуга» | Родительское собрание | Анкетирование                                        |
| X-2024 г.   | Праздник Осени                    | Вечер досуга в группе | Выставка «Осенний калейдоскоп»                       |
| XI-2024г.   | «Моя семья – удивительный мир»    | Презентация фильма    | Мини музей «Все из яйца»                             |
| XII-2024 г. | «Скоро скоро Новый год»           | Праздник в группе     | Выставка новогодних поделок<br>«На пороге Новый год» |

|                    |                                       |                                                   |                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I-2025 г.</b>   | <b>«Где обедал воробей»</b>           | <b>Образовательное путешествие</b>                | <b>Мастер – класс для родителей «Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ в продуктивных видах деятельности»</b> |
| <b>II-2025г.</b>   | <b>«Папа – мой герой»</b>             | <b>Выставка групповых творческих работ</b>        | <b>Презентация фильмов, посвященных папам(дедушкам)</b>                                                                 |
| <b>III-2025 г.</b> | <b>Мамин праздник</b>                 | <b>Концерт для мам в группе</b>                   | <b>Выставка творческих работ «Моя любимая мама»</b>                                                                     |
| <b>IV-2025 г.</b>  | <b>«Этот разноцветный мир»</b>        | <b>Спектакль театра «Радуга»</b>                  | <b>Выпускной группы</b>                                                                                                 |
| <b>V-2025 г.</b>   | <b>«Группа «Радуга» день за днем»</b> | <b>Родительское собрание</b>                      | <b>Подведение итогов года</b>                                                                                           |
| <b>VI-2025 г.</b>  | <b>«Здравствуй, лето!»</b>            | <b>Консультации по организации летнего отдыха</b> |                                                                                                                         |

## **2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР**

### **Содержание работы учителя-дефектолога**

В целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ТМНР может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

**Алгоритм работы учителя – дефектолога в группе для детей со сложными дефектами.**

| <b>Этапы</b>    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Результат</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей со сложными дефектами.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ТМНР в ДОУ и семье.<br>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения познавательного развития и/или уровень познавательного |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | развития.<br>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ТМНР.                                                               |
| Основной       | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.<br>Психолого-педагогический мониторинг.<br>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) степени и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в коррекции отклонений в познавательном развитии детей.                                                        |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).<br>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ТМНР).                                                                                   | Решение об изменении коррекционной работы, корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно - развивающей работы. |

### МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

| Образовательные области            | Виды детской деятельности          | Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                | двигательная                       | Гимнастика пальчиковая, для глаз, физкультминутки, игры-имитации, прогулки, реализация проектов                                                                                        |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие            | Познавательно-исследовательская.   | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.                                                                         |

|                                     |                                                                         |                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Коммуникативная, восприятие художественной литературы                   | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность | Реализация проектов, досуги, праздники и развлечения и др.                           |

#### Учебный план учителя – дефектолога

| Дни недели              | Занятия в старшей группе                                                                   | Занятия в подготовительной группе                                                          | Кол –во занятий |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Понедельник             | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) / Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) / Социально – коммуникативное развитие | 3               |
| Вторник                 | Познавательное развитие (ФЭМП)                                                             | Познавательное развитие (ФЭМП)                                                             | 4               |
| Среда                   | Речевое развитие                                                                           | Речевое развитие                                                                           | 3               |
| Четверг                 | Проектная деятельность                                                                     | Проектная деятельность                                                                     | 3               |
| Пятница                 | Речевое развитие                                                                           | Речевое развитие                                                                           | 3               |
| Кол–во занятий в неделю | 4                                                                                          | 4                                                                                          | 13              |
| Кол-во занятий в месяц  | 16                                                                                         | 16                                                                                         | 52              |

## Взаимодействие воспитателей и специалистов ГБДОУ

Программа коррекционной работы специалистов и воспитателей ДОУ на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

**Данные направления** отражают её основное содержание:

| <b>Направления работы</b>                      | <b>Учитель-логопед</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Учитель-дефектолог</b> | <b>Педагог-психолог</b> | <b>Инструктор физкультуры</b> | <b>Музыкальный руководитель</b> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <i>диагностическая работа</i>                  | обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;                                                                                                      |                           |                         |                               |                                 |
| <i>коррекционно-развивающая работа</i>         | обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ и инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков |                           |                         |                               |                                 |
| <i>консультативная работа</i>                  | обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;                                                    |                           |                         |                               |                                 |
| <i>информационно – просветительская работа</i> | направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.                                                                                |                           |                         |                               |                                 |

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Условия реализации рабочей программы

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;

- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

### Формы работы с детьми

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Физическое развитие  | Двигательная             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляторная гимнастика;</li> <li>• Народные подвижные игры;</li> <li>• Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>• Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>• Двигательная пауза;</li> <li>• Подвижная игра с правилами;</li> <li>• Подвижная дидактическая игра;</li> <li>• Физкультурная минутка;</li> </ul> |

|                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Игровая</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая обучающая ситуация:<br/>- ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе,<br/>о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;</li> <li>• Просмотр мультфильмов и видеофильмов;</li> <li>• Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);</li> <li>• Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.);</li> <li>• Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);</li> <li>• Игра-экспериментирование;</li> <li>• Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.);</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Рассматривание семейных фотографий;</li> <li>• Поручения (в т.ч. подгрупповые);</li> <li>• Познавательные опыты и задания;</li> <li>• Дежурство (индивидуальное/коллективное);</li> <li>• Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);</li> <li>• Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;</li> <li>• Создание альбома о профессиях;</li> <li>• Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ;</li> <li>• Изготовление природоохранных знаков в уголке природы;</li> <li>• Изготовление знаков-символов для группы и на участке;</li> <li>• Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект;</li> <li>• Выпуск газеты о профессиях родителей;</li> <li>• Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде;</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.);</li> <li>• Совместный/коллективный труд;</li> </ul> |
|----------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе;</li> <li>• <b>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ</b> по теме</li> <li>• Благотворительная акция;</li> <li>• Экскурсия;</li> <li>• Викторина;</li> <li>• Целевые прогулка;</li> <li>• Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.);</li> <li>• Встречи с людьми разных профессий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое панно;</li> <li>• Решение проблемной ситуации;</li> <li>• Моделирование, в т.ч. графическое;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт;</li> <li>• Познавательно-исследовательский проект;</li> <li>• Игра (сюжетная, с правилами);</li> <li>• Работа в исследовательской лаборатории;</li> <li>• Работа в сенсорной комнате;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• Ситуативный разговор;</li> <li>• Речевая ситуация;</li> <li>• Составление и отгадывание загадок;</li> <li>• Диалог на тему;</li> <li>• Просмотр детских познавательных телепередач</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей;</li> <li>• Дневник/календарь наблюдений;</li> <li>• Работа в экологическом центре, огороде, клумбе;</li> <li>• Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.);</li> <li>• Экологическая тропинка;</li> <li>• Географические карты, атласы для маленьких;</li> </ul> |

|                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                 | <p><b><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия;</li> <li>• Диспуты (с участием родителей);</li> <li>• Познавательно-интеллектуальный досуг;</li> <li>• Экологический праздник;</li> <li>• Природоохранная акция;</li> <li>• Презентация экспонатов в мини-музее;</li> <li>• Викторина, КВН;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Речевое развитие | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• Ситуативный разговор;</li> <li>• Речевая проблемная ситуация;</li> <li>• Речевой тренинг;</li> <li>• Составление коротких текстов-описаний, рассказов;</li> <li>• Творческий пересказ;</li> <li>• Игровая обучающая ситуация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> ситуации-иллюстрации;</li> <li>• <input type="checkbox"/> ситуации-упражнения;</li> <li>• <input type="checkbox"/> ситуации-проблемы;</li> <li>• <input type="checkbox"/> ситуации-оценки</li> </ul> </li> <li>• Составление и отгадывание загадок;</li> <li>• Сочинение рассказов и сказок;</li> <li>• Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная);</li> <li>• Диалог</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);</li> <li>• Рассказывание;</li> <li>• Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> мультфильмов;</li> <li>• <input type="checkbox"/> видеофильмов;</li> </ul> </li> </ul> |

|                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> телепередач;</li> <li><input type="checkbox"/> произведений художественной литературы;</li> <li><input type="checkbox"/> иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>• Инсценирование произведений;</li> <li>• Игра-драматизация;</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.)</li> <li>• Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для заучивания текста, стихов</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов)</li> <li>• Слушание и придумывание небылиц</li> <li><b>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</b></li> <li>• <b>Творческий вечер;</b></li> <li>• <b>Литературная гостиная;</b></li> <li>• <b>Инсценировка и драматизация сказки;</b></li> <li>• <b>Игра-викторина; ...</b></li> </ul> |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | <p>Продуктивная</p> <p>Восприятие произведений изобразительного искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка (в т.ч. коллективная);</li> <li>• Рисование (в т.ч. коллективное);</li> <li>• Аппликация (в т.ч. коллективная);</li> <li>• Художественное конструирование (в т.ч. коллективное);</li> <li>• Художественный труд (в т.ч. коллективный);</li> <li>• Создание инсталляции;</li> <li>• Создание коллекции;</li> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.);</li> <li>• Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей и пр. ;</li> <li>• Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.;</li> <li>• Игра-эксперимент;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественный/творческий проект;</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Художественно-дидактическая игра;</li> <li>• Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ иллюстраций; □ народных игрушек; □ произведений искусства; □ слайдов картин художников;</li> </ul> </li> <li>• Изготовление игрушек, сувениров;</li> <li>• Изготовление книг (книгоиздательство);</li> <li>• Составление альбомов детских работ, фотоальбомов;</li> <li>• Портфолио детских художественных работ ребенка;</li> <li>• Демонстрация видео-фильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиций;</li> </ul> <p><b>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опыты с красками;</b></li> <li>• <b>Оформление выставки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ работ народных мастеров;</li> <li>□ произведений декоративно-прикладного искусства;</li> <li>□ книг с иллюстрациями;</li> <li>□ репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры;</li> <li>□ выставок детского творчества;</li> </ul> </li> <li>• <b>Развлечение;</b></li> <li>• <b>Игра-викторина;</b></li> <li>• <b>Конкурс;</b></li> <li>• <b>Игра-путешествие;</b></li> <li>• <b>Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства;</b></li> <li>• <b>Просмотр видеофильмов, мультфильмов; ...</b></li> </ul> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Игровые музыкальные упражнения;</li> <li>• Музыкально-двигательные этюды;</li> <li>• Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ</i></b> по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировка;</li> <li>• Драматизация;</li> <li>• Театральная постановка;</li> <li>• Концерт;</li> <li>• Музыкально-художественный досуг;</li> <li>• Праздничный утренник-игра;</li> <li>• Развлечение;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТМНР)..

В соответствии со ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТМНР), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТМНР) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения задачи соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, обеспечения их индивидуального развития **ППРОС должна быть:**

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ (ТМНР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС педагогами учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Основу предметно-пространственной среды в ГБДОУ составляют следующие принципы, которыми руководствуется педагогический коллектив:

- развивающая среда ДОО отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания; способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- является экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивает каждому ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает каждому ребенку с ТМНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка отражаются в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Санкт-Петербурга знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- среда дошкольной организации эстетически привлекательная;
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, их индивидуальным особенностям развития детей с ТМНР (дети со сложными дефектами в развитии, дети-инвалиды).

### **Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Библиотеки/ «Книжные уголки» имеются в каждой группе. «Книжные уголки» включают в себя рельефные, тактильные книги, книги-панорамы с объемными картинками, книги-театры и «Звучащие» книги.

Оснащение «Книжных уголков» соответствует программным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям детей, офтальмо-гигиеническим требованиям к иллюстрационному материалу для детей с нарушением зрения. Стационарный видеоувеличитель – это устройство, способно существенно облегчить жизнь слабовидящему ребенку.

### **Приспособленные средства обучения и воспитания**

**Ассистивные устройства:** ассистивным устройством КАУ – 10 (ФАСМ.404190.01.00), состоящее из трекера, наушников с микрофоном и реперного устройства существует на базе ГБДОУ № 101 компенсирующего вида с 2012 года. За это время прошли обучение дети в возрасте от 4 до 8 лет. Ассистивное устройство рекомендовано, прежде всего, людям с нарушениями опорно – двигательного аппарата, оно позволяет управлять компьютером без помощи рук — движением головы. Для передачи команд служит специальный обруч — репер, который надевают на голову. Такое ассистивное устройство заменяет манипулятор мыши и клавиатуру. Управление курсором осуществляется движением головы, нажатие кнопки «клик» производится посредством любого голосового сигнала. Для этого система оснащена программой преобразования и распознавания голосовых команд.

За время работы с использованием ассистивного устройства сформированы три курса компьютерной грамоты:

- Базовый курс (курс знакомства с программами и возможностями);
- Курс художников – оформителей (курс знакомства с графическими программами);
- Графический курс УСО (курс знакомства с презентационными программами и программами создания фильмов).

Каждый курс имеет разную продолжительность для каждого обучаемого, исходя из его особенностей, возможностей, интересов. Переход с одного курса на другой происходит после выполнения итоговых работ по курсу.

Стационарный видеоувеличитель – это устройство, способно существенно облегчить жизнь слабовидящему ребенку (большинство детей с ДЦП и органическими поражениями ЦНС имеют нарушения зрения той или иной выраженности). Оно мгновенно выводит увеличенное изображение – до 170 крат – любого печатного документа или изображения на экран.

Видеоувеличитель совместим с ПК, программами экранного доступа и устройствами ввода/вывода информации шрифтом Брайля. Благодаря разрешению высокой степени, широкому диапазону кратности увеличения, возможности выбора контрастности и яркости, а также

антибликовой технологии устройства позволяют распознавать даже мелкий шрифт и детали рисунка. Он используется для коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, для чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций газет, журналов, детализации изображений.

В ДОО видеоувеличитель используется как для подгрупповой, так и для индивидуальной работы в непосредственной образовательной деятельности и совместных с педагогом дидактических играх.

*Интерактивная доска:* используется 5 интерактивных досок.

Обучение и коррекция развития детей дошкольного возраста с ОВЗ становятся более привлекательными и захватывающими, хорошо известно, что дети в этом возрасте очень любознательны. Интерактивные и мультимедийные средства направлены на то, чтобы мотивировать процесс воспитания и развития детей. Интерактивная доска значительно обогащает содержание информации, позволяет значительно повысить интерес ребенка к образовательному и воспитательному процессу.

Интерактивные средства обучения стали отличными помощниками в диагностике развития детей: развитие внимания, памяти, мышления, речи, личностных качеств.

Использование ИКТ, в том числе возможностей интерактивной доски, позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, позволяющие осуществлять обмен информацией при помощи современных технических средств. Применение интерактивной доски позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками с ОВЗ. Способы использования интерактивной доски на занятиях в детском саду самые различные: это и презентации, и различные интерактивные развивающие программы, и создание тематических образовательных проектов в графических, программных средах.

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.**

В ДОО используется комплект ассистивных устройств (управление компьютером без помощи рук-движением головы и голосом); видеоувеличитель (ЭРВУ); велотренажер; гиперэкстензия; беговая дорожка; ходунки; вертикализаторы; инвалидные коляски со столами; сенсорная комната, в которую входят мягкое тактильное оборудование, светозвуковая панель, воздушно-пузырьковая труба, развивающее оборудование, сухой бассейн.

### **3.3. Организация режима дня, режима занятий обучающихся с ТМНР**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель                                                                                            | Возраст         | Норматив                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Требования к организации образовательного процесса                                                    |                 |                                                                    |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты    | 8.00                                                               |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты    | 17.00                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 15 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 25 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 30 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 40 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты    | 10 минут                                                           |

|                                                   |                       |                    |
|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты          | 2-х минут          |
| Показатели организации режима дня                 |                       |                    |
| Продолжительность ночного сна не менее            | 1 - 3 года; 4 - 7 лет | 12 часов, 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее          | 1 - 3 года; 4 - 7 лет | 3 часа; 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее              | для детей до 7 лет    | 3 часа в день      |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты          | 1 час в день       |
| Утренний подъем, не ранее                         | все возрасты          | 7 ч 00 минут       |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее     | до 7 лет              | 10 минут           |

### Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более |        |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
|                               |                      | На одном занятии                  | В день |
| Интерактивная доска           | 5-7                  | 7                                 | 20     |

|                                 |     |    |    |
|---------------------------------|-----|----|----|
| Интерактивная панель            | 5-7 | 5  | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

**Режим дня**  
**(холодный период)**

| Группы<br><br>Содержание                                                                        | группы                 |                        |                        |                        |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                                                                                                 | сложные дефекты<br>№ 4 | сложные дефекты<br>№ 3 | Сложные дефекты<br>№ 7 | Сложные дефекты<br>№ 6 | Сложные дефекты<br>№ 5 |
| Дома                                                                                            |                        |                        |                        |                        |                        |
| Подъем, утренний туалет                                                                         | 6.30-7.30              | 6.30-7.30              | 6.30-7.30              | 6.30-7.30              | 6.30-7.30              |
| В детском саду                                                                                  |                        |                        |                        |                        |                        |
| Прием, осмотр детей, на участке, <b>самостоятельная деятельность, игры</b> , дежурство в группе | 7.00-8.15              | 7.00-8.15              | 7.00 - 8.10            | 7.00-8.15              | 7.00-8.15              |

|                                                                                                                                                                                        |                            |                                |                                           |                                     |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Утренняя гимнастика в сочетании с оздоровительными процедурами                                                                                                                         | 8.15-8.20                  | 8.15-8.25                      | 8.10 - 8.20                               | 8.15-8.25                           | 8.15-8.25            |
| Подготовка к завтраку, завтрак<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                   | 8.20-8.30-8.55             | 8.25-8.30-8.55                 | 8.20-8.20-8.45                            | 8.258.30-8.55                       | 8.258.30-9.00        |
| Занятия (чтение)                                                                                                                                                                       | 8.55- 9.00                 | 8.55- 9.00                     | 8.45-8.55                                 | Индивидуально по самочувствию детей |                      |
| Занятия (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Коррекционные занятия со специалистами: логопеды, дефектологи, педагог-психолог   | 9.00 - 10.00               | 9.00- 10.35                    | 8.55- 11.00                               | 9.10-10.30                          | 9.10-10.30           |
| 2 завтрак                                                                                                                                                                              | 10.00-10.05                | 9.50                           | 10.00                                     | 10.30                               | 10.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                     | 10.05-10.25<br>10.25-12.00 | 10.35-12.25                    | 11.00-12.35                               | 10.30-10.50<br>10.50-11.30          | 10.30-11.30          |
| Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры                                                                                                                             | 12.00-12.20                | 12.25-12.40                    | 12.35-12.45                               | 10.30-11.45                         | 11.30-11.55          |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                            | 12.20 -12.50               | 12.40 - 13.10                  | 12.45 - 13.15                             | 11.45-12.45                         | 11.55<br>12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                      | 12.50 -15.00               | 13.10-15.00                    | 13.15 - 15.00                             | 12.45-15.00                         | 12.30-15.00          |
| Подъем, бодрящая гимнастика самостоятельные игры детей                                                                                                                                 | 15.00-15.25                | 15.00-15.10                    | 15.00-15.10                               | 15.00-15.15                         | 15.00 -15.15         |
| Коррекционно-оздоровительная и коррекционно-развивающая образовательная деятельность воспитателя и специалистов с детьми, самостоятельные игры детей                                   |                            | 15.10-15.30                    | 15.10-15.30                               | 15.15 -15.30                        | 15.15 – 15.30        |
| Подготовка к полднику, полдник (Образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                      | 15.25-<br>-15.30-15.50     | 15.30-15.45                    | 15.30-15.40                               | 15.30-15.45                         | 15.30-15.55          |
| Образовательная деятельность в режимных моментах с коррекцией психического и физического развития. Лечебно-оздоровительные мероприятия.<br>Чтение. Самостоятельная деятельность детей. | 15.50-16.20                | 15.45-16.30                    | 15.40 -16.20<br><br>16.20-16.40<br>чтение | Индивидуально по самочувствию детей |                      |
| Занятия<br>во вторую половину дня                                                                                                                                                      |                            | 15.50-16.15<br>2 раза в неделю | 15.50-16.20<br>2 раза в неделю            | 15.45-17.00                         | 15..55 -17.00        |
| Подготовка к прогулке, прогулка (Образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                     | 16.20--18.00               | 16.30-18.10                    | 16.40-18.20                               | 17.00-18.00                         | 17.00-18.00          |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры                                                                                                                                           | 18.00- 18.25               | 18.10- 18.25                   | 18.20-18.35                               | 18.00-18.35                         | 18.00 -18.20         |
| Подготовка к ужину, ужин (Образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                            | 18.25- 18.55               | 18.25- 18.50                   | 18.35-18.50                               | 18.25-18.50                         | 18.20--18.50         |
| Самостоятельные игры. Уход детей домой. Взаимодействие с семьей                                                                                                                        | 18.55-19.00                | 18.50-.19.00                   | 18.50-19.00                               | 18.50-19.00                         | 18.50 -19.00         |
| Дома                                                                                                                                                                                   |                            |                                |                                           |                                     |                      |

|                                                                                                                                                       |              |             |              |              |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Прогулка                                                                                                                                              | 19.00-20.00  | 19.00-20.10 | 19.00-20.00  | 19.00-20.00  | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры                                                                                       | 20.00-20.30  | 20.10-20.40 | 20.00-20.45  | 20.00-20.45  | 20.00-20.45 |
| Ночной сон дома                                                                                                                                       | 20.30-6.30   | 20.40-6.30  | 20.45-6.30   |              |             |
| Для детей с круглосуточным пребыванием                                                                                                                |              |             |              |              |             |
| Самостоятельная деятельность детей: Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, слушание музыки, любимые игры. Художественное творчество | 18.55-20.40  | 18.50-20.50 | 18.50-20.50  | 18.50-20.40  | 18.50-20.40 |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры                                                                                                               | 20.40-21.00  | 20.50-21.00 | 20.50-21.00  | 20.40-21.00  | 20.40-21.00 |
| Подготовка к ужину, 2 ужин                                                                                                                            | 21.00-21.10  | 21.00-21.05 | 21.00-21.05  | 21.00 -21.15 | 21.00-20.20 |
| Подготовка ко сну, ночной сон                                                                                                                         | 21.10 - 7.00 | 21.05- 7.00 | 21.05 - 7.00 | 21.15 -7.00  | 21.20-7.00  |

**Режим дня**  
**(теплый период года)**

|                          |                        |                        |                    |                    |                    |
|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <i><b>Содержание</b></i> |                        |                        |                    |                    |                    |
|                          | сложные дефекты<br>№ 5 | сложные дефекты<br>№ 4 | сложные дефекты№ 7 | сложные дефекты№ 3 | сложные дефекты№ 6 |

**Дома:**

|                 |           |           |           |           |           |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

**В дошкольном учреждении:**

|                                                     |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

|                                                                                                                                               |              |              |              |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                               |              |              |              |              |              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                | 8.15 – 8.50  | 8.20 – 8.50  | 8.25 – 8.55  | 8.30 – 8.50  | 8.30 – 8.50  |
| Подготовка к прогулке, выход на улицу                                                                                                         | 8.50 –       | 8.50 –       | 8.55 –       | 8.50 –       | 8.50 –       |
| Занятия педагогов с детьми, развлечения, коррекционная деятельность с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом – психологом по подгруппам. | 9.30 – 10.00 | 9.30 – 10.10 | 9.30 – 10.20 | 9.30 – 10.30 | 9.30 – 10.40 |

Перерывы между занятиями– не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физминутка

|                                                       |              |              |              |             |              |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Второй завтрак                                        | 9.55 – 10.00 | 9.55 – 10.00 | 9.55 – 10.00 | 10.00-10.05 | 10.00 –10.05 |
| Индивидуальная коррекционная работа специалистов      |              | 10.00-11.40  | 10.20-11.50  | 10.10-10.20 | 10.20-12.20  |
| Игры, наблюдения, труд                                | - 11.20      | - 11.40      | - 12.00      | - 12.30     | - 12.40      |
| Возвращение с прогулки                                | 11.20-11.40  | 11.40-12.00  | 12.00-12.10  | 12.30-12.40 | 12.40-12.50  |
| Подготовка к обеду, обед                              | 11.40-12.10  | 12.00-12.40  | 12.10-12.50  | 12.40-13.10 | 12.50-13.10  |
| Подготовка ко сну, дневной сон -                      | 12.10-15.10  | 12.40-15.00  | 12.50-15.00  | 13.10-15.00 | 13.10-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушные гигиенические процедуры | 15.10-15.45  | 15.00-15.50  | 15.00-15.45  | 15.00-15.50 | 15.00-15.55  |
| Подготовка к полднику, полдник                        | 15.45-16.10  | 15.50-16.10  | 15.45-16.10  | 15.50-16.10 | 15.55-16.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка детей                 | 16.10-17.50  | 16.10-17.50  | 16.10-17.50  | 16.10-17.50 | 16.10-17.50  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину            | 17.50-18.00  | 17.50-18.00  | 17.50-18.00  | 17.50-18.00 | 17.50-18.00  |
| Ужин                                                  | 18.00-18.30  | 18.00-18.30  | 18.00-18.30  | 18.00-18.30 | 18.00-18.30  |
| Индивидуальная работа с детьми, уход детей домой      | 18.30-19.00  | 18.30-19.00  | 18.30-19.00  | 18.30-19.00 | 18.30-19.00  |

**Для ночующих:**

|                                                        |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 |
| ужин                                                   | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, ночной сон | 21.00-7.00  | 21.00-7.00  | 21.00-7.00  | 21.00-7.00  | 21.00-7.00  |

**Дома:**

|                                                                       |                      |                      |                      |                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Прогулка                                                              | 19.00-20.00          | 19.00-20.00          | 19.00-20.00          | 19.00-20.00          | 19.00-20.00          |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры | 20.00-20.30          | 20.00-20.45          | 20.00-20.45          | 20.00-20.45          | 20.00-20.45          |
| Ночной сон                                                            | 20.30-6.30<br>(7.30) | 20.45-6.30<br>(7.30) | 20.45-6.30<br>(7.30) | 20.45-6.30<br>(7.30) | 20.45-6.30<br>(7.30) |

### **Особенности организации режимных моментов**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида разрабатывается **щадящий режим**, который позволяет им быстрее и легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения (режим действует в первые два месяца пребывания детей в ДООУ и в последующем пребывании ребенка в ДООУ).

Щадящий режим для детей группы особенно важен по ряду причин. От ребёнка, впервые попавшего в детский коллектив (новое окружение, новые лица, дисциплина), требуется много душевных и физических сил. С другой стороны, любое заболевание в этом возрасте ведет к значительному снижению защитных сил организма, а значит, требуется большая затрата энергии и функциональных резервов для восстановления и укрепления здоровья.

#### **Щадящий режим**

Щадящий режим назначается детям с 3 – 4 группой здоровья, детям перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником ГБДОУ (врач, старшая медсестра).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b><i>Вид деятельности в<br/>режиме дня</i></b>                    | <b><i>Ограничения</i></b>                              | <b><i>Ответственный</i></b>          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1</b>         | Приход в детский сад                                               | До 8 часов                                             | Родители                             |
| <b>2</b>         | Утренняя гимнастика                                                | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%             | Воспитатели                          |
| <b>3</b>         | Гигиенические процедуры (умывание).                                | Температура воды 16-20С, наливается перед полосканием  | Воспитатели,<br>помощник воспитателя |
| <b>4</b>         | Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды). | Температура воды 20-22С, наливается перед полосканием. | Воспитатели,<br>помощник воспитателя |
| <b>5</b>         | Гигиенические и закаливающие                                       | Снимается пижама, надевается сухая футболка.           | Помощник воспитателя, воспитатели    |

|    |                                                     |                                                                                   |                                         |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой). |                                                                                   |                                         |
| 6  | Питание (завтрак, обед, полдник).                   | Докармливание. Первым садится за стол (младший дошкольный возраст).               | Воспитатели,<br>помощник воспитателя    |
| 7  | Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)             | Одевается в последнюю очередь, выходит последним.                                 | Помощник воспитателя, воспитатели       |
| 8  | Возвращение с прогулки                              | .Первым, под присмотром взрослого (снимается влажная майка, заменяется на сухую). | Помощник воспитателя, воспитатели       |
| 9  | Прогулка                                            | Вовлечение в умеренную двигательную активность.                                   | Воспитатели                             |
| 10 | Физкультурное занятие                               | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.                            | Руководитель физвоспитания, воспитатели |
| 11 | Занятия статического и интеллектуального плана.     | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня.        | Воспитатели                             |
| 12 | Дневной сон.                                        | Укладывается первым, подъем по мере просыпания.                                   | Воспитатели,<br>помощник воспитателя    |
| 13 | Совместная деятельность с воспитателем.             | Учет настроения, желания.                                                         | Воспитатели                             |
| 14 | Совместная деятельность (игры, ИЗО и т.д.)          | Предлагать места, удаленные от окон, дверей.                                      | Воспитатели                             |
| 15 | Уход домой.                                         | По возможности до 18.00                                                           | Родители                                |

Объем лечебно- оздоровительной работы и коррекционной помощи детям:

(ЛФК, массаж, занятия с логопедом, психологом и другими специалистами) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме не менее 3-4 часов.

При выборе режима воспитатель учитывает, что активность и работоспособность повышается с 8 до 12 и с 16 до 18 часов и снижается с 14 до 16 часов. В течение недели наибольшая работоспособность приходится на *вторник и среду*, а с четверга уменьшается, достигая самого *низкого уровня в пятницу*.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда).

Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой; Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

| <b>Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b>                                                                                                                                                            | <b>Дополнительное программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л.Б.Баряева, СПб 2003г./</li> <li>2.«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утвержденная приказом МП РФ от 25.11.2022 г. № 1028</li> <li>3.Коррекционно - развивающее обучение и воспитание /Е. А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва. Просвещение 2005г./</li> <li>4. «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г./</li> <li>5.«Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г./</li> </ol> |

- 6.«Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2005г./
7. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». /И.В.Чумакова, Москва, 2001 г./
- 8..«Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП».  
/ О.В. Титова, Москва, 2004 г./
- 9.«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии»,  
/ Л.Б. Баряева, СПб, 2002 г./
- 10.«Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП».  
/ И.А. Смирнова, СПб, 2004 г./
- 11.«Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе».  
/ Л.А. Данилова, СПб, 2000 г./
- 12.«Специальное образование дошкольников с ДЦП». /И.А. Смирнова, СПб, 2005 г./
- 13.«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». /Под редакцией Дементьевой, Москва, 1993 г./
- 14.«Развивающие игры с малышами до 3-х лет».  
/ Т.В. Галанова, Ярославль, 2004 г./
- 15.«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».  
/Е.А. Стребелева, А.А. Катаева, Москва, 1993 г./
- 16.«Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»./ Л.Б. Баряева, СПб, 2005 г./
- 17.«Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».  
/Л.Б. Баряева, А. Зарин, СПб, 2002 г./
- 18.«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата».  
/И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Москва, 2002 г./
- 19.«Комплексная реабилитация детей с ДЦП. Методические рекомендации».  
/ М- СПб, 1998 г./

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>20.«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». И.И. Мамайчук, СПб, 2003 г./</p> <p>21. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».Л.М. Шипицына, СПб, 2004 г./</p> <p>22. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»./ Е.А. Стребелева, М./</p> <p>23. «Как учить детей общаться» /Д.И. Бойков, С.В. Бойкова, СПб, 2004 г./</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Методическое сопровождение образовательной области **«Познавательное развитие»**  
(сенсорное развитие и развитие внимания)

| Автор, составитель          | Наименование издания                                                             | Издательство        | Год издания |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина | «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти»     | СПб, Детство Пресс  | 2004        |
| М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина | «Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти» | СПб, Детство- Пресс | 2004        |
| О.В. Титова                 | «Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП»                      | М, Гном и Д         | 2004        |
| Т.А. Шорыгина               | «Учимся ориентироваться в пространстве»                                          | М, ТЦ Сфера         | 2004        |
| Л.А. Венгера                | «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»          | М, Просвещение      | 1978        |

Методическое сопровождение образовательной области **«Познавательное развитие»**  
(формирование мышления)

| Автор, составитель            | Наименование издания                                                   | Издательство      | Год издания |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Е.А. Стребелева               | «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»              | М, Просвещение    | 2001        |
| А.А. Катаева, Е.А. Стребелева | «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» | М, Бук мастер     | 2004        |
| Л.Ф. Тихомирова               | «Развитие логического мышления детей»                                  | Ярославль, Гринго | 1995        |
| Е. Сеницына                   | «Логические игры и загадки»                                            | М, Юнвес          | 2000        |
| А.Э. Симановский              | «Развитие творческого мышления детей»                                  | Ярославль. Гринго | 1996        |
| Э.Н. Петлякова                | «Логика и счет»                                                        | М, ИЦ Март        | 2005        |
| Э.Н. Петлякова                | «Развиваем память и внимание»                                          | М, ИЦ Март        | 2005        |
| Л. Житникова                  | «Учите детей запоминать»                                               | М, Просвещение    | 1978        |

|              |                                     |                          |      |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|------|
| А.А. Осипова | «Диагностика и коррекция внимания»  | М, ТЦ Сфера              | 2002 |
| К.В. Шевелев | «Развивающие игры для дошкольников» | М, Институт психотерапии | 2001 |

Методическое сопровождение образовательной области **«Познавательное развитие»**  
(формирование элементарных математических представлений)

| Автор, составитель | Наименование издания                                                                            | Издательство        | Год издания |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| И.В. Чумакова      | «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»   | М, Мозаика - Синтез | 2001        |
| Л.Б. Баряева,      | «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» | СПб, Союз           | 2002        |
| В.П. Новикова      | «Математика в детском саду»                                                                     | М, Просвещение      | 2002        |
| З.А. Михайлова     | «Математика от 3 до 6»                                                                          | СПб, Акцидент       | 1995        |
| Е.В. Сербина       | «Математика для малышей»                                                                        | М, Просвещение      | 1992        |
| К.В. Шевелев       | Развивающие игры для дошкольников с математическим содержанием»                                 | М, ТЦ Сфера         | 2001        |
| Е.В. Колесникова   | «Математика для детей 3-4 лет»                                                                  | М, ТЦ Сфера         | 2004        |
| Е.В. Колесникова   | «Математика для детей 4-5 лет»                                                                  | М, ТЦ Сфера         | 2004        |
| Е.В. Колесникова   | «Математика для детей 5-6 лет»                                                                  | М, ТЦ Сфера         | 2004        |
| И.А. Морозова      | «Развитие элементарных математических представлений»                                            | М, Мозаика Синтез   | 2007        |

Методическое сопровождение образовательной области **«Познавательное развитие»**  
(первичные представления об объектах окружающего мира и ознакомление с миром природы)

| Автор, составитель             | Наименование издания                                                                   | Издательство       | Год издания |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| М.Н. Сигимова                  | «Познание мира животных»                                                               | Волгоград, Учитель | 2009        |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  | «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» | М, Союз            | 2007        |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  | «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» | М, Союз            | 2007        |
| А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | «Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников                                      | М, Просвещение     | 2003        |

|                   |                                                                           |                    |      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Р. Каука          | «Медвежонок Миша узнает зверей» Пособие для игрового дошкольного обучения | М, Мозаика- Синтез | 1998 |
| М.В. Лучич        | «Детям о природе»                                                         | М, Просвещение     | 1989 |
| Л.А. Владимирская | «От осени до лета»                                                        | Волгоград, Учитель | 2003 |
| И.Ф. Мунько       | «Развитие представлений о человеке»                                       | М, ТЦ СФЕРА        | 2007 |
| О.В. Епифанова    | «Развитие речи. Окружающий мир»                                           | Волгоград, Учитель | 2007 |

Методическое сопровождение образовательной области «**Речевое развитие**»

| Автор, составитель                 | Наименование издания                                                                       | Издательство                              | Год издания |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| М.Г. Борисенко, Н. А. Лукина       | «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков»                               | СПб, Детство – пресс                      | 2005        |
| И.А. Смирнова                      | «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП» | СПб, Детство – Пресс                      | 2004        |
| В.П. Глухов                        | «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»       | М,АРКТИ                                   | 2004        |
| Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши         | «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи»  | М, Институт общегуманитарных исследований | 2002        |
| М.М. Алексеева                     | «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»                             | М, Академа                                | 2000        |
| Е.Е. Шевцова                       | «От первого слова до первого класса»                                                       | М, Молодая гвардия                        | 2002        |
| Э.П. Короткова                     | «Обучение рассказыванию в детском саду»                                                    | М, Просвещение                            | 1978        |
| Г.С. Швайко                        | «Игры и игровые упражнения для развития речи»                                              | М, Просвещение                            | 1988        |
| М.Ю. Картушина                     | «Логоритмические занятия в детском саду»                                                   | М,ТЦ Сфера                                | 2003        |
| Т.В. Плеханова                     | «Развитие связной речи детей через приобщение к устному народному творчеству»              | Марий Эл учитель                          | 2002        |
| Н.С. Четверушина                   | «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»             | М, Гном и Д                               | 2001        |
| Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова  | «Формирование связной речи у детей-олигофренов»                                            | М, Просвещение                            | 1970        |
| И. Синицына                        | «Буду чисто говорить»                                                                      | М, Юнвес                                  | 2002        |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко | «Правильное произношение и чтение»                                                         | М, Гном и Д                               | 2000        |

|                            |                                                                                                          |                                           |      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| И. Лопухина                | «Стихи и упражнения для развития речи»                                                                   | Спб, Дельта                               | 2000 |
| В. Волина                  | «Азбуковедение»                                                                                          | М, Олма – пресс                           | 1999 |
| Т.И. Петрова               | «Игры- занятия по развитию речи дошкольников»                                                            | М, Школьная пресса                        | 2004 |
| О.С. Ушакова               | «Развитие речи детей 6-7 лет»                                                                            | М, ТЦ Сфера                               | 2008 |
| О.С. Ушакова               | «Развитие речи детей 3 – 5 лет»                                                                          | М, ТЦ Сфера                               | 2010 |
| Л.С. Волкова               | «Фонетико- фонематическое и общее недоразвитие речи»                                                     | М, Владос                                 | 2008 |
| М.Г. Генинг                | «Воспитание у дошкольников правильной речи»                                                              | Чебоксары, Чувашское книжное издательство | 1976 |
| О.В. Узорова               | «Практическое пособие по развитию речи»                                                                  | М, ЗАО Премьера                           | 2000 |
| Т.В. Туманова              | «Формирование звукопроизношения у дошкольников»                                                          | М, Гном и Д                               | 2001 |
| Р. Залмаева                | «Сам себе логопед»                                                                                       | СПб, Светлячок                            | 1999 |
| Т.В. Александрова          | «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»                         | СПб, Детство – Пресс                      | 2003 |
| Т.В. Буденная              | «Логопедическая гимнастика»,                                                                             | СПб, Детство –Пресс                       | 2001 |
| Л.А. Кулешова              | «Занятия по обучению грамоте в ДОУ»                                                                      | Воронеж, ТЦ Учитель                       | 2005 |
| Л. Парамонова              | «Упражнения для развития письма»                                                                         | СПб, Дельта                               | 1999 |
| О.Б. Ишканова              | «Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет»                                           | М, Школьная пресса                        | 2003 |
| С.И. Карпова, В.В. Мамаева | «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»                                               | СПб, Речь                                 | 2010 |
| О.Е. Щеглова               | «Букварик – игралик»                                                                                     | М, Лада                                   | 2010 |
| С.Г. Шевченко              | «Подготовка к школе детей с ЗПР»                                                                         | М, Школьная пресса                        | 2004 |
| М. Аромштам                | «Детский сад. Азбучные сказки»                                                                           | М, НЦ ЭНАС                                | 2005 |
| О.Е. Громова               | «Конспекты занятий по развитию речи»                                                                     | М, ТЦ Сфера                               | 2009 |
| А.К. Бондаренко            | «Словесные игры в детском саду»                                                                          | М. Просвещение                            | 1977 |
| Е. Синицына                | «Игры и упражнения со словами»                                                                           | М, Юнвес                                  | 2000 |
| З.Е. Агранович             | Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | СПб, Детство – Пресс                      | 2004 |

Методическое сопровождение образовательной области «**Физическое развитие**»  
(здоровый образ жизни)

| Автор, составитель | Наименование издания                                                     | Издательство                                  | Год издания |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| В.В. Нечепуренко   | «Формирование здорового образа жизни дошкольников»                       | СПб, АППО                                     | 2007        |
| А.М. Сивцова       | «Здоровьесберегающие педагогические технологии в дошкольном образовании» | СПб, АППО                                     | 2008        |
| М. Меличева        | «Культура здоровья дошкольников в круговороте праздников года»           | СПб, Агенство образовательного сотрудничества | 2001        |
| А.К. Сундукова     | «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»               | М, Аркти                                      | 2009        |
| М.А. Павлова       | «Здоровьесберегающая система ДОУ»                                        | Волгоград, Учитель                            | 2009        |
| Н.О. Сизова        | «Валеология»                                                             | СПб, Паритет                                  | 2008        |

Методическое сопровождение образовательной области «**Формирование игровой деятельности**»

| Автор, составитель            | Наименование издания                                                           | Издательство       | Год издания |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| Л.Б. Баряева                  | «Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» | СПб,Союз           | 2001        |
| В.И. Мирясова                 | «Играем в театр»                                                               | М, Гном-пресс      | 1999        |
| В. Цвинтарный                 | «Играем пальчиками и развиваем речь»                                           | М, Гном-Пресс      | 2001        |
| З.М. Богуславская             | «Развивающие игры для детей младшего возраста»                                 | М, Просвещение     | 1991        |
| М.С. Рудина                   | «Страна пальчиковых игр»                                                       | СПб, Лань          | 2000        |
| Т.В. Галанова                 | «Развивающие игры с малышами до 3-х лет»                                       | Ярославль          | 2004        |
| А.А. Катаева, Е.А. Стребелева | «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»   | М, Владос          | 2001        |
| А.Е. Белая, В.И. Мирясова     | «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»                              | М, АСТ             | 2000        |
| Г.Н. Грабенко                 | «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»                               | СПб, Детство-Пресс | 2002        |
| Л.А. Лялина                   | «Народные игры в детском саду»                                                 | М,ТЦ Сфера         | 2008        |
| А.К. Бондаренко М.Г. Яновская | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»                        | М, Просвещение     | 1979        |

Методическое сопровождение образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

| Автор, составитель | Наименование издания                                  | Издательство        | Год издания |
|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| Е.А. Алябьева      | «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» | М, ТЦ Сфера         | 2004        |
| Н.Е. Богуславская  | «Веселый этикет. Развитие коммуникативных             | Екатеринбург, Литур | 2002        |

|                   |                                                                          |                    |      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
|                   | способностей ребенка»                                                    |                    |      |
| Л.М. Шипицына     | «Азбука общения»                                                         | СПб, ЛОИУУ         | 1996 |
| Е.О. Севостьянова | «Социализация детей»                                                     | М, ТЦ СФЕРА        | 2012 |
| О.В. Дыбина       | «Что было до...»                                                         | М, ТЦ Сфера        | 1999 |
| И.Ф. Мультко      | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»                 | М, ТЦ Сфера        | 2007 |
| Н.В. Алешина      | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  | М, ЦГЛ             | 2005 |
| Ю.Б. Гиппенрейтер | «Общаться с ребенком как?»                                               | М, АСТ             | 2006 |
| А.В. Кроткова     | «Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом» | М, ТЦ Сфера        | 2007 |
| М.Р. Максинаева   | «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками»                                  | М, ТЦ Сфера        | 2004 |
| М.А. Фисенко      | «ОБЖ, Разработки занятий средняя группа»                                 | Волгоград, Корифей | 2008 |
| Т.А. Шарыгина     | «Основы безопасности»                                                    | М, Сфера           | 2003 |
| Е.В. Боровой      | «Красный, желтый, зеленый»                                               | Минск              | 1976 |
| Э.Я. Степаненкова | «Дошкольникам о правилах дорожного движения»                             | М, Просвещение     | 1978 |

Методическое сопровождение образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»(трудовое воспитание)

| Автор, составитель | Наименование издания                           | Издательство    | Год издания |
|--------------------|------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| М.А. Афанасьев     | «Дидактический материал по трудовому обучению» | Сыктывкар, Коми | 1992        |

Методическое сопровождение образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»(ручной труд)

| Автор, составитель | Наименование издания                                   | Издательство      | Год издания |
|--------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Л.Б. Баряева       | «Игры- занятия с природным материалом»                 | СПб, Союз         | 2005        |
| Т. Барышникова     | «Лоскутная техника»                                    | СПб, Корона принт | 2009        |
| Э.К. Гульянц       | «Что можно сделать из природного материала»            | М, Просвещение    | 1991        |
|                    | «Оригами для малышей»                                  | М, ТЦ Сфера       | 2006        |
| З.В. Лиштван       | «Конструирование»                                      | М, Просвещение    | 1981        |
| Л.В. Куцанова      | «Конструирование и художественный труд в детском саду» | М, ТЦ Сфера       | 2008        |
| С.В. Коноваленко   | Конструктивная деятельность детей                      | М, Книголюб       | 2007        |
| Э. К Гульянц       | «Что можно сделать из природного материала»            | М. Просвещение    | 1991        |

|               |                                       |                                 |      |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|
| И.В. Новикова | «100 поделок из природных материалов» | Ярославль, Академия             | 2001 |
| М.И. Нагибина | «Природные дары для поделок и игры»   | Ярославль, Академия<br>развития | 1998 |

Методическое сопровождение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»(изобразительная деятельность)

| Автор, составитель | Наименование издания                                     | Издательство        | Год издания |
|--------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| А.Н. Малышева      | «Аппликация в детском саду»                              | Ярославль, Академия | 2001        |
| И.А. Лыкова        | «Изобразительная деятельность в детском саду»            | М, Просвещение      | 2007        |
| Т.С. Комарова      | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | М, Просвещение      | 1978        |
| Н.Б. Халезова      | «Лепка в детском саду»                                   | М, Просвещение      | 1978        |
| П.П. Жемгугова     | «Декоративно- прикладное искусство»                      | СПб, Литера         | 2006        |
| Е. Румянцева       | «Праздничные открытки»                                   | М, ТЦ Сфера         | 2005        |

## Приложения к программе

# Приложение №1.

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми с ТМНР  
(группа «Сложные дефекты»)

| Познавательное развитие <sup>3</sup> | Наименование задания                                               | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                      | Поиграй (набор сюжетных игрушек)                                   |         |         |
|                                      | Коробка форм                                                       | +       |         |
|                                      | Разбери и сложи матрешку                                           |         |         |
|                                      | Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А. Венгера) |         |         |
|                                      | Сложи разрезную картинку                                           | +       | +       |
|                                      | Достань тележку (адаптированный вариант методики С.Л. Новоселовой) |         |         |
|                                      | Найди пару (сравнение картинок)                                    |         |         |
|                                      | Построй из кубиков                                                 |         |         |
|                                      | Нарисуй                                                            | +       | +       |
|                                      | Сюжетные картинки                                                  |         |         |
|                                      | Дом животного (адаптированный вариант методики В.                  |         |         |

<sup>3</sup> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2007

|  |                                                                               |   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | Векслера)                                                                     |   |   |
|  | Угадай, чего нет<br>(сравнение картинок)                                      |   |   |
|  | Посчитай                                                                      |   |   |
|  | Построй из палочек                                                            | + |   |
|  | Нарисуй человека<br>(адаптированный<br>вариант методики<br>Гудинаф-Харрисона) |   |   |
|  | Расскажи                                                                      | + | + |
|  | Включение в ряд<br>(методика А.А. Венгер)                                     | + |   |
|  | Сгруппируй<br>картинки(по цвету и<br>форме)                                   | + |   |
|  | Количественные<br>представления и счет                                        | + | + |
|  | Сравни (сюжетные<br>картинки «Летом»)                                         | + |   |
|  | Найди время года                                                              | + | + |
|  | Представления об<br>окружающем (беседа)                                       |   | + |
|  | Звуковой анализ слова                                                         |   | + |
|  | Продолжи ряд<br>(письмо)                                                      |   | + |
|  | Узнавание фигур (тест<br>Бернштейна)                                          |   | + |

|                               |                                        |   |   |
|-------------------------------|----------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие <sup>4</sup> | Понимание речи                         |   |   |
|                               | Покажи игрушку                         |   |   |
|                               | Покажи картинку                        |   |   |
|                               | Спрячь игрушку                         |   |   |
|                               | Найди картинку                         |   |   |
|                               | Что означает это слово                 | + |   |
|                               | Придумай окончание предложений         | + |   |
|                               | Скажи наоборот                         | + |   |
|                               | Найди отличия в словах                 |   | + |
|                               | Объясни действия                       |   | + |
|                               | Подбери слово                          |   | + |
|                               | Объясни                                |   | + |
|                               | Сформированность фонематического слуха |   |   |
|                               | Покажи, кто как голос подает           |   |   |
|                               | Дай картинку                           |   |   |
|                               | Покажи картинку                        |   |   |
|                               | Будь внимательным                      | + | + |
|                               | Игра «Эхо»                             | + | + |
|                               | Повтори                                | + | + |
|                               | Угадай, сколько звуков                 |   | + |
|                               | Словарь                                |   |   |
|                               | Назови, что покажу                     |   |   |
|                               | Скажи, что делает                      |   |   |
|                               | Скажи, какой                           |   |   |

<sup>4</sup> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под редакцией Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2007

|  |                                                    |   |   |
|--|----------------------------------------------------|---|---|
|  | Назови одним словом                                |   |   |
|  | Скажи наоборот                                     |   | + |
|  | Назови ласково                                     |   |   |
|  | Назови, что это                                    | + |   |
|  | Что как передвигается                              | + |   |
|  | Назови животного и его детеныша                    | + |   |
|  | Подбери слово                                      | + | + |
|  | Угадай, что это                                    |   | + |
|  | Кто что делает                                     |   | + |
|  | Подбери ряд слов                                   |   | + |
|  | <b>Слоговая структура слов</b>                     |   |   |
|  | Повтори за мной                                    | + | + |
|  | Назови                                             | + |   |
|  | <b>Уровень развития активной речи</b>              |   |   |
|  | Игра с зайкой и мышкой                             |   |   |
|  | Расскажи стишок                                    |   |   |
|  | Расскажи                                           |   |   |
|  | Расскажи какой                                     | + |   |
|  | Составь рассказ                                    | + |   |
|  | Подумай и скажи                                    | + |   |
|  | Расскажи сказку                                    |   | + |
|  | Перескажи                                          |   | + |
|  | Составь рассказ по картинке                        |   | + |
|  | <b>Уровень развития грамматического строя речи</b> |   |   |
|  | Спрячь игрушку                                     | + |   |
|  | Назови много                                       |   |   |
|  | Угадай, чего нет                                   | + |   |

|  |                  |   |   |
|--|------------------|---|---|
|  | Подбери слово    |   |   |
|  | Назови ласково   | + |   |
|  | Прятки           |   | + |
|  | Посчитай         |   | + |
|  | Назови правильно |   | + |

## Приложение № 2.

### Планирование работы учителя – дефектолога в группе «Сложные дефекты» на сентябрь

|                   | <b>понедельник</b>                                                               | <b>вторник</b>                                                                          | <b>среда</b>                                                                  | <b>четверг</b>                                                                                       | <b>пятница</b>                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>I неделя</b>   | Знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта                 | Знакомство детей с помещениями группы, создание положительного микроклимата для ребенка | Первичная беседа с ребенком                                                   | Проект<br>Экскурсия по детскому саду                                                                 | Наблюдение за поведением ребенка в коллективе |
| <b>II неделя</b>  | Продолжение знакомства детей с группой и наблюдение за поведением детей в группе | Знакомство детей с окружающими их людьми                                                | Изучение особенностями моторики                                               | Проект<br>Познакомить детей с историей детского сада<br>Проведение бесед с родителями, сбор анамнеза | Изучение особенностей сенсорного развития     |
| <b>III неделя</b> | Исследование игровой деятельности детей                                          | Продолжение изучения особенностей сенсорного развития                                   | Исследование особенностей импрессивной речи                                   | Проект<br>Знакомство с библиотекой                                                                   | Изучение графо – моторных навыков             |
| <b>IV неделя</b>  | Исследование особенностей экспрессивной речи                                     | Исследование элементарных количественных представлений                                  | Исследование особенностей мышления<br>Исследование грамматического строя речи | Проект<br>Театрализация сказки<br>Проведение бесед с родителями                                      | Исследование связной речи ребенка             |

**КАРТА**  
обследования учителем-дефектологом ребенка раннего возраста

| Направления обследования | Знания, умения, навыки                | I | II | III |
|--------------------------|---------------------------------------|---|----|-----|
| 1. Общие представления   | 1. Реагирует на свое имя              |   |    |     |
|                          | 2. Знает возраст                      |   |    |     |
|                          | 3. Знает членов своей семьи           |   |    |     |
| 2. Общая моторика        | 1. Держит голову                      |   |    |     |
|                          | 2. Сидит без поддержки                |   |    |     |
|                          | 3. Поднимается в положение стоя       |   |    |     |
|                          | 4. Стоит с поддержкой                 |   |    |     |
|                          | 5. Стоит свободно                     |   |    |     |
|                          | 6. Ползает                            |   |    |     |
|                          | 7. Ходит свободно                     |   |    |     |
| 3. Тонкая моторика       | 1. Захватывает предмет                |   |    |     |
|                          | 2. Удерживает предмет                 |   |    |     |
|                          | 3. Надевает деталь пирамидки на штырь |   |    |     |

| Направления обследования                   | Знания, умения, навыки                                                       | I | II | III |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
|                                            | 4. Перекладывает предмет                                                     |   |    |     |
|                                            | 5. Строит из кубиков                                                         |   |    |     |
|                                            | 6. Ведущая рука                                                              |   |    |     |
|                                            | 7. Сжимает пальцы педагога:<br>не сжимает<br>сжимает слабо<br>сжимает сильно |   |    |     |
| 4. Речевое развитие                        | 1. Понимает обращенную речь                                                  |   |    |     |
|                                            | 2. Невербальное общение                                                      |   |    |     |
|                                            | 3. Вербальное общение                                                        |   |    |     |
| 5. Сенсорные умения                        | 1. Выбор предмета по цвету                                                   |   |    |     |
|                                            | 2. Выбор предмета по величине                                                |   |    |     |
|                                            | 3. Показ предмета по количественному признаку                                |   |    |     |
| 6. Пространственно-временные представления | 1. Верх-низ                                                                  |   |    |     |
|                                            | 2. Право-лево                                                                |   |    |     |
|                                            | 3. Определение времени суток по стимульному материалу (день-ночь)            |   |    |     |

| Направления обследования                               | Знания, умения, навыки                                                                  | I | II | III |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
|                                                        | 4. определение времени года по стимульному материалу:<br>зима<br>весна<br>лето<br>осень |   |    |     |
| 7. Элементарная игровая деятельность                   | 1. Сосредоточение внимания на игрушке                                                   |   |    |     |
|                                                        | 2. Манипулирование игрушкой                                                             |   |    |     |
|                                                        | 3. Отдельные игровые действия с игрушками                                               |   |    |     |
| 8. Особенности поведения ребенка во время обследования | 1. Контакт:<br>активный<br>пассивный<br>нет                                             |   |    |     |
|                                                        | 2. Поведение:<br>соответствует ситуации<br>не соответствует                             |   |    |     |
|                                                        | 3. Критичность:<br>критичен<br>снижена<br>не критичен                                   |   |    |     |

# КАРТА

## Обследования учителем- дефектологом ребенка (5- 7 лет)

| Направления<br>обследования | Знания, умения, навыки     | I | II | III |
|-----------------------------|----------------------------|---|----|-----|
| 1. Общие представления      | 1.Знает свое имя           |   |    |     |
|                             | 2.Знает свою фамилию       |   |    |     |
|                             | 3.Знает возраст            |   |    |     |
|                             | 4.Знает свой адрес         |   |    |     |
|                             | 5.Знает членов своей семьи |   |    |     |
| 2. Общая моторика           | 1. Бросает большой мяч     |   |    |     |
|                             | 2.Ловит большой мяч        |   |    |     |
|                             | 3.Бросает маленький мяч    |   |    |     |
|                             | 4.Ловит маленький мяч      |   |    |     |
|                             | 5.Ходит без поддержки      |   |    |     |
|                             | 6.Поднимается по лестнице  |   |    |     |
|                             | 7.Спускается по лестнице   |   |    |     |
|                             | 8.Прыгает на двух ногах    |   |    |     |
|                             | 9.Прыгает на одной ноге    |   |    |     |

| Направления обследования | Знания, умения, навыки                                                                     | I | II | III |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
| 3. Тонкая моторика       | 1.Захватывает предмет                                                                      |   |    |     |
|                          | 2.Ведущая рука                                                                             |   |    |     |
|                          | 3.Надевает деталь пирамидки на штырь                                                       |   |    |     |
|                          | 4.Складывает разрезную картинку                                                            |   |    |     |
|                          | 5.Строит из кубиков                                                                        |   |    |     |
|                          | 6.Конструирует из палочек                                                                  |   |    |     |
|                          | 7.Рисует дорожку                                                                           |   |    |     |
|                          | 8.Сжимает пальцы педагога:<br>не сжимает<br>сжимает слабо<br>сжимает сильно                |   |    |     |
| 4. Речевое развитие      | 1.Понимание обращенной речи                                                                |   |    |     |
|                          | 2.Невербальное общение                                                                     |   |    |     |
|                          | 3.Вербальное общение<br>– отдельные слова<br>- простая фраза<br>- развернутое высказывание |   |    |     |

| Направления обследования                   | Знания, умения, навыки                                                                 | I | II | III |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
|                                            | 4.Предпосылки словесно-логического мышления (серия сюжетных картинок)                  |   |    |     |
| 5. Сенсорные умения                        | 1.Дифференциация предмета по цвету                                                     |   |    |     |
|                                            | 2.Дифференциация предметов по величине                                                 |   |    |     |
|                                            | 3.Дифференциация предметов по форме                                                    |   |    |     |
|                                            | 4.Дифференциация предмета по количественному признаку                                  |   |    |     |
| 6. Пространственно-временные представления | 1.Верх-низ                                                                             |   |    |     |
|                                            | 2.Право-лево                                                                           |   |    |     |
|                                            | 3.Далеко-близко                                                                        |   |    |     |
|                                            | 4.Вперед-назад                                                                         |   |    |     |
|                                            | 5.Определение положения предметов в пространстве<br>в<br>на<br>под<br>из<br>к<br>между |   |    |     |

| Направления обследования                               | Знания, умения, навыки                                                                   | I | II | III |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
|                                                        | 6.Определение времени суток по стимульному материалу<br>(день-ночь)<br>(утро-день-вечер) |   |    |     |
|                                                        | 7.Определение времени года по стимульному материалу:<br>зима<br>весна<br>лето<br>осень   |   |    |     |
| 7. Основы счета                                        | 1.Дифференциация понятий "один-много"                                                    |   |    |     |
|                                                        | 2.Пересчет предметов с выделением итогового числа                                        |   |    |     |
|                                                        | 3.Сравнение групп предметов по количественному признаку                                  |   |    |     |
|                                                        | 4.Вычислительные операции с открытым (закрытым) результатом                              |   |    |     |
| 8. Особенности поведения ребенка во время обследования | 1.Контакт:<br>активный<br>пассивный<br>нет                                               |   |    |     |

| Направления<br>обследования | Знания, умения, навыки                                     | I | II | III |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|---|----|-----|
|                             | 2.Поведение:<br>соответствует ситуации<br>не соответствует |   |    |     |
|                             | 3.Критичность:<br>критичен<br>снижена<br>не критичен       |   |    |     |
|                             | 4.Время концентрации активного внимания                    |   |    |     |
|                             | 5.Переключаемость с одного вида деятельности<br>на другой  |   |    |     |

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий, сформированы представления, навыки.

2 балла – задания выполняются с помощью педагога, навыки, представления сформированы частично.

1 балл – большинство заданий не выполняются, навыки и представления не сформированы.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Авторские разработки Е.В. Сванидзе

**Расписание занятий**  
**групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР («сложные дефекты»)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТМНР (со сложными дефектами).

|                           | Понедельник                                                                                                                            | Вторник                                                                                          | Среда                                                                                                                              | Четверг                                                                                                   | Пятница                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сложные дефекты №1</b> | 9.00- 9.25 – развитие речи /по подгруппам с логопедом/<br>9.35 – 10.00 - Лепка /Аппликация (воспитатель, индивидуально, по подгруппам) | 9.00 - 9.25 - формирование элементарных математических представлений /по подгруппам с логопедом/ | 9.00 – 9.25 - развитие речи /по подгруппам с логопедом/<br><br>9.35 – 10.00- рисование (воспитатель, индивидуально, по подгруппам) | 9.00 – 9.25 - Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам с логопедом | 9.00-9.25 –рисование (воспитатель)                                      |
|                           | 10.25 – 10.55 - физкультурное занятие (инструктор по физической культуре)                                                              | 10.35-11.05– музыкальное занятие (музыкальный руководитель)                                      | 10.25 – 10.55 - физкультурное занятие (инструктор по физической культуре)                                                          | 10.35-11.05 -музыкальное занятие (музыкальный руководитель)                                               |                                                                         |
|                           | 16.30-16.55 – вечер развлечений                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                           | 16.30-16.55 – физкультурное занятие (инструктор по физической культуре) |

|                           |                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сложные дефекты №2</b> | 9.00 – 9.20 – лепка/аппликация                                                                                                                | 9.00 - 9.20 - музыкальное занятие                                                        | 9.00 – 9.20 - формирование элементарных математических представлений                                                              | 9.00 - 9.20 - музыкальное занятие с элементами хореографии                                                                                         | 9.00 - 9.20 - развитие познавательно-исследовательской деятельности /Формирование основ безопасности                    |
|                           | 9.25-9.45 –физкультурное занятие                                                                                                              | 9.30 – 9.50 – развитие речи /по подгруппам с логопедом                                   | 9.25 – 9.45 –физкультурное занятие                                                                                                | 9.30 – 9.50 - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ Природное окружение                                                       | 9.30 – 9.50 - рисование                                                                                                 |
|                           | 16.05-16.25 – вечер развлечения                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    | 16.05 – 16.25 - физкультурное занятие                                                                                   |
| <b>Сложные дефекты №3</b> | 9.00-9.20 – Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель) | 9.00 – 9.20 – Развитие речи (занятие с учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам) | 9.00-9.20- Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель / индивидуально, по подгруппам) | 9.00 – 9.20 – формирование эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, формирование эстетического вкуса (воспитатель) | 9.00-9.20 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                 |
|                           | 9.50-10.10 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                                      | 9.35-9.55 – Лепка/Аппликация (воспитатель, индивидуально, по подгруппам)                 | 9.30-9.50 – индивидуальные занятия с учителем-логопедом                                                                           | 9.40-10.00 - Индивидуальные занятия (учитель-дефектолог)                                                                                           | 9.35-9.55 – Рисование (воспитатель индивидуально, по подгруппам)                                                        |
|                           |                                                                                                                                               | 10.15-10.35 - индивидуальные занятия с учителем-дефектологом                             | 10.15-10.35 – Музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                         | 10.10-10.30 – Адаптированная физическая культура индивидуально, по подгруппам (инструктор по физической культуре, воспитатель)                     | 10.05-10.25 -игра-занятие с дидактическим материалом, сенсорное развитие по подгруппам ( педагог-психолог, воспитатель) |

|                           |                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 16.40-17.00 – адаптивная физическая культура (инструктор по АФК)                                                                                    | 16.40-17.00 – адаптивная физическая культура (инструктор по АФК)                         |                                                                                                                                    | 16.15-16.35 – вечер развлечений (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                                                             |                                                                                                                          |
|                           |                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|                           |                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <b>Сложные дефекты №4</b> | 9.00-9.20 - Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам с учителем-дефектологом, учитель- логопед, воспитатель) | 9.00-9.20 – лепка/аппликация (воспитатель)                                               | 9.00-9.20 – Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель / индивидуально, по подгруппам) | 9.00 – 9.20– формирование эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, формирование эстетического вкуса (воспитатель, педагог-психолог) | 9.00-9.20 - музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                  |
|                           | 9.30-9.50 – музыкальное занятие                                                                                                                     | 9.35 – 9.55 – Развитие речи (занятие с учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам) | 9.30-9.50 - индивидуальные занятия с учителем-логопедом                                                                            | 9.40-10.00 - индивидуальные занятия с учителем-дефектологом                                                                                                         | 9.35-9.55 - Рисование (воспитатель индивидуально, по подгруппам)                                                         |
|                           |                                                                                                                                                     | 10.15-10.35 - индивидуальные занятия с учителем-дефектологом                             | 10.15- 10.35 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                         | 10.10-10.30 – Адаптированная физическая культура индивидуально, по подгруппам инструктор по физической культуре, воспитатель)                                       | 10.05-10.25 - игра-занятие с дидактическим материалом, сенсорное развитие по подгруппам ( педагог-психолог, воспитатель) |

|                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 16.40 – 17.00 –<br>Адаптированная<br>физическая культура по<br>подгруппам (инструктор по<br>физической культуре,<br>воспитатель)                       | 16.40 – 17.00 –<br>Адаптированная<br>физическая культура<br>(инструктор по физической<br>культуре, воспитатель)                                       |                                                                                                                               | 16.15-16.35 – вечер<br>развлечений (музыкальный<br>руководитель, воспитатель)                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>Сложные<br/>дефекты<br/>№5</b> | 9.00-9.20 - Ознакомление с<br>окружающим миром /<br>природное /предметное<br>окружение по подгруппам с<br>учителем-дефектологом,<br>учителем-логопедом | 9.00-9.20 -<br>лепка/аппликация                                                                                                                       | 9.00 - 9.20- Развитие речи<br>(занятие с учителем-<br>дефектологом , учителем-<br>логопедом, индивидуально,<br>по подгруппам) | 9.00-9.20 – формирование<br>эстетического и<br>эмоционально-<br>нравственного отношения к<br>окружающему миру,<br>формирование<br>эстетического вкуса<br>(воспитатель, педагог-<br>психолог) | 9.00-9.20- развитие<br>познавательно-<br>исследовательской<br>деятельности (воспитатель,<br>учитель-дефектолог,<br>учителем-логопедом |
|                                   | 10.20- 10.40 - музыкальное<br>занятие (музыкальный<br>руководитель, воспитатель)                                                                       | 9.30-9.50 – Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений (учитель-<br>дефектолог/воспитатель /<br>индивидуально, по<br>подгруппам) | 9.30-9.50 – рисование<br>(воспитатель)                                                                                        | 9.30-9.55 - Адаптированная<br>физическая культура<br>(инструктор по физической<br>культуре)                                                                                                  | 9.35-10.00 – музыкальное<br>занятие (музыкальный<br>руководитель)                                                                     |
|                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | 10.15-10.40-<br>индивидуальные занятия с<br>учителем-дефектологом                                                             | 10.15-10.40-<br>индивидуальные занятия с<br>учителем-дефектологом                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|                                   | 16.05-16.30-<br>Адаптированная<br>физическая культура<br>(инструктор по физической<br>культуре)                                                        | 16.05-16.30-<br>Адаптированная<br>физическая культура<br>(инструктор по физической<br>культуре)                                                       |                                                                                                                               | 15.30-16.00- музыкальное<br>развлечение-<br>театрализация<br>(музыкальный<br>руководитель, воспитатель)                                                                                      |                                                                                                                                       |

|                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сложные дефекты №6</b> | 9.00-9.20 – Ознакомление с окружающим миром / природное /предметное окружение по подгруппам с учителем-дефектологом, учителем-логопедом | 9.00-9.20 – лепка/аппликация                                                                                                        | 9.00 - 9.20 - Развитие речи (занятие с учителем-дефектологом , учителем-логопедом, индивидуально, по подгруппам) | 9.00-9.20 – формирование эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, формирование эстетического вкуса (воспитатель, педагог-психолог) | 9.00-9.20 – развитие познавательно-исследовательской деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог, учителем-логопедом) |
|                           | 10.20- 10.40 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                              | 9.30 -9.50 - Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог/воспитатель / индивидуально, по подгруппам) | 9.30-9.50 – рисование (воспитатель)                                                                              | 9.30-9.55– адаптивная физическая культура (инструктор АФК)                                                                                                         | 9.35-10.00 – музыкальное занятие (музыкальный руководитель,                                                             |
|                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | 10.15-10.40- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом                                                      | 10.15-10.40- индивидуальные занятия с учителем-дефектологом                                                                                                        |                                                                                                                         |
|                           | 16.05-16.30 – адаптивная физическая культура (инструктор АФК)                                                                           | 16.05-16.30 - адаптивная физическая культура (инструктор АФК)                                                                       |                                                                                                                  | 15.30-16.00- музыкальное развлечение-театрализация (музыкальный руководитель, воспитатель)                                                                         |                                                                                                                         |
|                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <b>Группа сложные</b>     | 9.00 – 9.25 - развитие/ речи                                                                                                            | 8.15-8.40- адаптивная физическая культура (инструктор АФК)                                                                          |                                                                                                                  | 8.15-8.40- Физкультурное занятие                                                                                                                                   | 9.00 – 9.25 - рисование                                                                                                 |

|                       |                                                                    |                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                   |                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>дефекты<br/>№7</b> | 9.30 – 9.55 Лепка /Аппликация/                                     | 9.00 - 9.25 - формирование элементарных математических представлений (дефектолог) | 9.00 – 9.25 – основы грамоты /логопед/                                                                      | 9.00 - 9.25 - формирование элементарных математических представлений (дефектолог) | 9.40-10.05- психологическая подготовка к школе                  |
|                       |                                                                    | 10.00 – 10.25 – музыкальное занятие                                               | 9.30- 9.55 – Ознакомление с окружающим миром: предметное / природное окружение (в чередовании) (дефектолог) | 10.00 – 10.25 - Музыкальное занятие                                               | 10.30 – 10.55 - Музыкальное занятие с элементами хореографии    |
|                       |                                                                    | 16.30-16.55 - музыкальное занятие с элементами хореографии                        |                                                                                                             | 15.35-16.00 - музыкальное занятие с элементами хореографии                        | 15.00 - 15.25 - адаптивная физическая культура (инструктор АФК) |
|                       | 17.05-17.30 - игровые образовательные ситуации на английском языке |                                                                                   | 17.05-17.30 – игровые образовательные ситуации на английском языке                                          |                                                                                   |                                                                 |
|                       |                                                                    |                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                   |                                                                 |

**Примечание.**

Ежедневные подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) в соответствии с графиком работы.

Длительность занятий зависит от состояния здоровья и самочувствия детей и не превышает установленные нормы образовательной нагрузки.