

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90;

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 26.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий ГБДОУ № 101  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Афанасьева Д.Л./

Приказ № 35/10-а от 26.08.2024

**Рабочая программа  
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах кратковременного пребывания  
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами)**

Разработал:  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Варванина Т.Н.

Санкт-Петербург,  
2024 год

## Оглавление

<b><u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель реализации Программы
1.3. Задачи Программы
1.4. Принципы Программы
1.5. Планируемые результаты освоения Программы
1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
1.7. Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР
1.7.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР
1.8. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений
<b><u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>
2.1. Общие положения
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога
2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
2.3.2. Образовательная область "Физическое развитие"
2.3.3. Образовательная область "Познавательное развитие"
2.3.4. Образовательная область "Речевое развитие"
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР
<b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>
3.1. Условия реализации рабочей программы

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Организация режима дня, режима занятий обучающихся с ТМНР
3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы
Приложение № 1 Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми с ТМНР
Приложение № 2 Планирование работы учителя – дефектолога в группе «Сложные дефекты» на сентябрь
Приложение №3 Карты обследования учителем-дефектологом
Приложение №4 Расписание занятий (по группам).

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (далее- Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложными дефектами) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО, Стандарт), на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Рабочая программа разработана на период 2023 – 2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

Рабочая программа реализуется:

- в специально организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и применяет полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательных задач, расписания совместной деятельности взрослого и ребёнка по полугодиям с учётом возрастных, психолого- физиологических возможностей детей, их интересов и потребностей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДООУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **1.2.Цель реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, проектирование содержания образовательной и коррекционно- развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с

ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счёт специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности..

### **1.3. Задачи Программы**

Достижение целей Программы осуществляется путём решения ряда задач:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребёнка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учётом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребёнка с ТМНР системы коммуникации с учётом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учётом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого- педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учётом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребёнка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
- организация регулярного взаимодействия с семьёй путём консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребёнка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;

- подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путём обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счёт учёта целевых ориентиров. Для последовательного психического развития и социализации детей с ТМНР в силу вариативности сочетаний нарушений требуется адаптация содержания Программы к индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка, что может быть осуществлено следующим образом:
- организация профессиональной психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического обследования;
- конкретизация задач, форм реализации и содержания Программы с учётом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей детей с ТМНР;
- подбор доступных средств коммуникации с учётом сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей ребёнка с ТМНР;
- определение возможной вариативности планируемых результатов освоения образовательной программы в зависимости от потенциальных возможностей ребёнка с ТМНР, индивидуального темпа и динамики психического развития, а также тяжести и структуры нарушений;
- выбор специальных методов и приёмов обучения путём ориентации на «зону ближайшего развития» ребёнка и функциональные возможности анализаторов, особенности физического состояния;
- последовательное дозированное предъявление материала Программы, оказание специальной педагогической помощи, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих последовательному психическому развитию детей с ТМНР и достижению определенной степени самостоятельности и интеграции в социум;
- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребёнка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
- создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
- индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
- обеспечение практической направленности содержания Программы за счёт организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с ТМНР в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
- медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, создании предметно-пространственной среды.

#### **Основные задачи коррекционного обучения.**

<b>Диагностический блок</b>	<b>Воспитательный блок</b>	<b>Образовательный блок</b>	<b>Коррекционно – развивающий блок</b>
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

<p>В диагностическом блоке ведущей задачей является <i>организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка</i> в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка и ИПРА.</p>	<p><i>Блок воспитательных задач</i> направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств личности.</p>	<p><i>Блок образовательных задач</i> направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p>	<p><i>Коррекционный блок</i> задач направлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;</li> <li>- во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;</li> <li>- в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.</li> </ul> <p>Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также <i>обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим</i></p>
--	---	---	---

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

**Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов:**

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход является основой организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ Детский сад № 101
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- **обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с **учетом принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и взаимодействия воспитателей и специалистов.
- основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач *в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- предполагает построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы** с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**.
- Кроме того, при разработке данной Программы учитывались принципы **гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования**.

Специфические принципы, положения и концепции, выбранные с учётом Примерной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТМНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип создания охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;

- принцип единства диагностики и коррекции, учёта зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- идея о «смысловом строении сознания», когда чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребёнка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец);
- теория комплексного сенсорного воздействия, за счёт использования специальных технических средств, методов и приёмов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;
- теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев);
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребёнка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании детей с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;
- этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учётом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребёнка;
- принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной речи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приёмы обучения используются как для формирования у детей с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения (Т.А. Власова, М.С. Певзнер);
- положение о совместно-разделённой деятельности педагога и ребёнка с ТМНР (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский), что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от взрослого к ребёнку) от совместной деятельности к совместно-разделённой, а затем самостоятельной деятельности ребёнка с помощью или под контролем

взрослого;

- принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребёнку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

- теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец);

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- принцип индивидуализации дошкольного образования, который заключается в построении образовательного процесса с учётом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и интересов детей с ТМНР;

- принцип организованного взаимодействия с семьёй предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнёров ребёнка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учётом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;

- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

- деятельностный подход, т.к. психическое развитие ребёнка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи с чем процесс обучения должен совершаться в характерных для дошкольного возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребёнка с ТМНР.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТМНР.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

### **Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

**Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:**

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;

- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

**Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

### **1.7. Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР**

В ГБДОУ детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга принимаются дети с 1-5 группами здоровья в возрасте 2-7 лет.

В группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР принимаются:

	<b>Характеристика особенностей развития обучающихся с ТМНР</b>	<b>Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР</b>
1 категория	<p>Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2,3,4 уровни речевого развития), нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести:</p> <p>Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.</p> <p>Обучающимся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность.</p> <p>К типичным особенностям, свойственным всем детям с трудностями в обучении, относятся:</p> <p>повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объём и темп работы;</p> <p>незрелость эмоций, воли, поведения; наивность, не</p>	<p>Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; Могут освоить общеобразовательную программу при условии более медленного темпа прохождения ее содержания, уменьшения объема и дозирования образовательной нагрузки в течение дня.</p> <p>Дети нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:</p> <p>в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;</p> <p>в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;</p> <p>в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);</p> <p>в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);</p> <p>в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;</p> <p>в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;</p> <p>в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;</p>

<p>самостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками;</p> <p>бедный словарь, высказывания односложны, нарушена логика высказывания;</p> <p>несформированность навыков интеллектуальной деятельности; сниженный уровень познавательной активности (недостаточная любознательность);</p> <p>замедленное восприятие и переработка информации, необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций;</p> <p>неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная концентрированность на объекте;</p> <p>несформированность учебной мотивации: интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка.</p> <p>нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной;</p> <p>Особенностью психического развития детей с задержанным развитием является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.</p> <p>Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает</p>	<p>в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;</p> <p>в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;</p>
--	--

	<p>значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.</p> <p>Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей. У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.</p> <p>У детей проявляется <i>двигательный дефект</i> (задержка формирования или недоразвитие двигательных функций). Формирование всех двигательных функций не соответствует возрасту.</p>	
2 категория	<p>Дети с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями, с задержкой психического развития; Самый частый диагноз этой группы детей – ДЦП.</p> <p>У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Темпы двигательного развития при ДЦП широко варьируются. В силу двигательных нарушений у детей с церебральным параличом статические и</p>	<p>Целиком зависят от окружающих, не могут себя обслужить; могут освоить содержание образовательной программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>К особым образовательным потребностям детей этой группы относятся потребности в доступной архитектурной среде; коррекции нарушений познавательного и речевого развития; психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений; коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания; помощи взрослых.</p>

	<p>локомоторные функции не могут развиваться спонтанно или развиваются неправильно. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. У детей с ДЦП наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. В основе нарушений восприятия и отображения фигур у детей с ДЦП лежит дефицит интегративной функции мозга.</p> <p>При ДЦП из-за недоразвития или снижения моторных функций имеет место нарушение деятельности слухового анализатора. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. В дальнейшем у таких детей отмечаются трудности при обучении чтению и письму. Для некоторых детей характерна недостаточность фонематического слуха: они не различают звуки и звукосочетания, сходные по звучанию. Любое нарушение слухового восприятия приводит к задержке речевого, а в тяжелых случаях — к недоразвитию речи. Дети с ДЦП испытывают специфические трудности в приеме и переработке поступающей информации, что связано не только с нарушением движения, речи, зрения, слуха, но и с недостатками интеллекта, внимания, памяти, с общей пассивностью ребенка, его повышенной утомляемостью. Уровневые характеристики интеллекта у детей с ДЦП достоверно ниже, чем у их здоровых сверстников, и сама структура интеллекта отличается слабой интеграцией вербальных и невербальных функций.</p>	
3 категория	<p>Дети, с легкими двигательными нарушениями и отставанием в речевом, умственном и психическом развитии.</p> <p>Детям свойственно стойкое недоразвитие психики. В</p>	<p>Нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, могут частично обслуживать себя, способны осваивать содержание программы частично, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.</p>

<p>первую очередь нарушается процесс восприятия, оно поверхностно . Снижена или вовсе отсутствует способность к сравнению и сопоставлению. Отсутствие целенаправленных действий. Выражено нарушение концентрации внимания (рассеянность). Для них свойственна слабость произвольного внимания – заинтересованность такого ребенка можно привлечь только с помощью ярких предметов, картинок. Вместе с тем, на продолжительное время сконцентрировать его внимание представляется весьма сложным.</p> <p>Для них свойственно лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков. Сложнее ими понимаются и усваиваются внутренние логические связи . Дети не способны применять полученные знания и умения при изменении условий, обстоятельств, принимать решение в легко разрешимых ситуациях – все это вызывает затруднения. Специфика мышления ребенка с нарушениями интеллекта проявляется в отсутствии критики в отношении проделанной им работы. Воображение детей с нарушениями интеллекта отличается неполнота, отрывочность.</p> <p>Любые изменения привычной для ребенка обстановки могут стать факторами дизадаптивных изменений, способствующих формированию дизадаптивных моментов психоэмоционального характера. Отличительной чертой нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей с нарушениями интеллекта является непостоянство эмоциональных проявлений. Состояние радости без видимых причин оборачивается апатией, подавленностью. В связи с отсутствием взаимосвязанной работы между первой и второй сигнальными системами отмечаются нарушения речевой деятельности. У ребенка с нарушениями интеллекта отстают в развитии все стороны</p>	<p>Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раннее получение специальной помощи средствами образования;</li> <li>• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;</li> <li>• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;</li> <li>• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;</li> <li>• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;</li> <li>• обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы.</li> <li>• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;</li> <li>• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;</li> <li>• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;</li> <li>• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.</li> </ul>
--	--

	<p>речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются сложности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.</p> <p>Психомоторное недоразвитие выражается в замедленном темпе развития локомоторных функций, ограниченности движений. Движения неловкие. Отдельно стоит отметить слабо развитые тонкие и точные движения рук, предметную манипуляцию, жестикуляцию и мимику.</p> <p>Проблемы физического характера у детей с нарушениями интеллекта способствуют формированию локомоторных нарушений. Отмечаются недостатки в развитии основных движений: - замедленность, неуклюжесть; - ограниченные амплитуды в беге, прыжках, метаниях; - отсутствие легкости и плавности; - излишней напряженности и скованности.</p> <p>Главным расстройством двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью считается нарушение двигательной координации.</p>	
4 категория	<p>Дети с тяжелыми двигательными нарушениями и отставанием в умственном и психическом развитии. Дети с тяжелым нарушением или полным отсутствием речи</p> <p>У детей наблюдается следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок плохо запоминает новую информацию и теряет часть уже усвоенной</li> <li>- Снижением интеллекта –плохо концентрируют внимание, нарушено мышление, с трудом ориентируются в пространстве.</li> <li>- проявляют неадекватные эмоции и «полевое» поведение.</li> <li>- Задержка речи и интеллектуального развития – нарушение познавательной деятельности.</li> <li>- Ребенок не может научиться обслуживать себя самостоятельно.</li> <li>- Речь отсутствует или малопонятна.</li> </ul>	<p>Нуждаются в постоянном побуждении и руководстве к деятельности, требуют тщательного ухода, присмотра и оздоровления со стороны окружающих. Могут частично осваивать содержание Программы в пределах первой и второй группы раннего возраста</p> <p>Для детей характерны следующие специфические образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов.</li> <li>-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности с выполнением целенаправленных движений, странное поведение на грани эйфории.</li> <li>- Нередки припадки с судорогами.</li> <li>-эмоционально неустойчивое состояние, частичное или полное непонимание речи.</li> <li>- проблемы с координацией движений и равновесия.</li> </ul>	
--	---	--

. Детям 1 категории может быть рекомендовано совместное обучение и воспитание со сверстниками с НОДА в условиях образовательной организации по индивидуальной программе развития.

### **1.7.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников дошкольного возраста с ТМНР**

Категорию обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это *многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей*, а указывает на *объединение в особую группу психического развития*.

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы. Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырёх вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребёнку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретённых умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х)

психолого-педагогических обследований. Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребёнка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

### **1.8. Система мониторинга динамики индивидуального развития воспитанников с ТМНР, динамики их образовательных достижений**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей с ТМНР, динамики их образовательных достижений включает в себя психологическую и педагогическую диагностику и создание детского портфолио достижений ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

**Учитель-дефектолог** определяет степень освоения ребенком образовательной программы и уровень познавательного развития. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (1-15 сентября, 13-25 апреля и промежуточное обследование (январь)). Обследование проводится индивидуально учителями-дефектологами. Содержание планируемых результатов изменяется с учетом возрастных и познавательных возможностей детей. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей познавательного развития. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей и используя специально подобранные методики.

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения.

При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т. п.

Специалисты ДОО с согласия родителей имеют право на проведение психолого – педагогического обследования ребенка в естественных условиях 2 раза в год (сентябрь /октябрь – апрель/май).

**Психолого - медико-педагогическое консультирование** детей проводится поэтапно.

Этап 1. Специалист проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Посвящен обследованию ребенка.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты обращают внимание на то, как ребенок входит в «экспериментальную» комнату: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

**Основными параметрами оценки познавательной деятельности** детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей. При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

Задания для обследования детей раннего возраста( 2 – 3 года)

№	Наименование задания	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Поймай шарик	1	2	3
2.	Спрячь шарики	1	2	3
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	3
4.	Разбери и сложи пирамидки	1	2	3
5.	Найди парные картинки	1	2	3
6.	Поиграй с цветными кубиками	1	2	3
7.	Сложи разрезные картинки	1	2	3
8.	Построй из палочек	1	2	3
9.	Достань тележку	1	2	3
10.	Нарисуй	1	2	3
Общий балл				

Задания для обследования детей в возрасте 4 – 5 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Поиграй	1	2	3
2.	Коробка форм	1	2	3
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	3
4.	Дом животного	1	2	3
5.	Сложи разрезную картинку	1	2	3
6.	Угадай, чего нет	1	2	3

Задания для обследования детей в возрасте 3 – 4 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Поиграй	1	2	3
2.	Коробка форм	1	2	3
3.	Разбери и сложи матрешку	1	2	3
4.	Группировка игрушек	1	2	3
5.	Сложи разрезную картинку	1	2	3
6.	Достань тележку	1	2	3
7.	Найди пару	1	2	3
8.	Построй из кубиков	1	2	3
9.	Нарисуй	1	2	3
10.	Сюжетные картинки	1	2	3
Общий балл				

Задания для обследования детей в возрасте 5 – 6 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Включение в ряд	1	2	3
2.	Коробка форм	1	2	3
3.	Построй из палочек	1	2	3
4.	Сложи разрезную картинку	1	2	3
5.	Сгруппируй картинки	1	2	3
6.	Количественные представления и счет	1	2	3

7.	Посчитай	1	2	3
8.	Построй из палочек	1	2	3
9.	Нарисуй человека	1	2	3
10.	Расскажи	1	2	3
Общий балл				

7.	Сравни	1	2	3
8.	Найди время года	1	2	3
9.	Нарисуй целое	1	2	3
10.	Расскажи	1	2	3
Общий балл				

#### Задания для обследования детей в возрасте 6 – 7 лет

№	Наименование задания	Оценка в баллах			
		1	2	3	4
1.	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
2.	Представления об окружающем	1	2	3	4
3.	Представления о временах года	1	2	3	4
4.	Количественные представления и счет	1	2	3	4
5.	Расскажи	1	2	3	4
6.	Дорисуй	1	2	3	4
7.	Расскажи	1	2	3	4
8.	Звуковой анализ слова	1	2	3	4
9.	Продолжи ряд	1	2	3	4
10.	Узнавание фигур	1	2	3	4
Общий балл					

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

**Первую группу (10—12 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

**Во вторую группу (13—23 балла)** входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в

условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

**Третью группу (24—33 балла)** составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

**Четвертую группу (34—40 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.<sup>1</sup>

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

По результатам проведения мониторинга заполняются карты обследования. (см. приложение)

При выявлении уровня познавательного развития дошкольника учитель-дефектолог совместно с воспитателями и специалистами выстраивает и планирует работу по развитию и коррекции познавательной деятельности, дает рекомендации родителям.

В индивидуальной программе отражены все направления коррекционной работы с ребенком.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании результатов мониторинга учитель – дефектолог составляет перспективный и календарно – тематический план коррекционной работы, учитывая 1, 2, 3 или 4 год обучения. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, уровень его познавательного развития, его индивидуально – личностные особенности.

В работе с детьми с ТМНР учитель –дефектолог учитывает особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

---

<sup>1</sup> Е.А. Стребелева «Методические рекомендации к психолого – педагогическому обследованию детей дошкольного возраста», М, 2003

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения. <sup>2</sup>

В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической (и психологической) диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе индивидуальная поддержка развития ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

#### **Циклограмма деятельности учителя- дефектолога**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1. Подгрупповая работа с детьми 2. Индивидуальная работа с детьми 3. Участие в режимных моментах 4. Совместная деятельность с детьми 5. Индивидуальное консультирование родителей 6. Оказание консультативной помощи воспитателям 7. Взаимодействие со специалистами			

<sup>2</sup> «Индивидуальный подход к воспитанию ребенка», Я.И. Ковальчук, М, 2005

вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая работа с детьми</li> <li>2. Индивидуальная работа с детьми</li> <li>3. Участие в режимных моментах</li> <li>4. Совместная деятельность с детьми</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей</li> <li>6. Оказание консультативной помощи воспитателям</li> <li>6. Взаимодействие со специалистами</li> </ol>			
среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая работа с детьми</li> <li>2. Индивидуальная работа с детьми</li> <li>3. Участие в режимных моментах</li> <li>4. Совместная деятельность с детьми</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей</li> <li>6. Оказание консультативной помощи воспитателям</li> <li>7. Взаимодействие со специалистами</li> </ol>			
четверг	Теоретический семинар	ППМС- Консилиум (1 раз в квартал по графику)	Педагогический совет (1 раз в 2 месяца) Участие в родительском собрании (1 раз в квартал)	Коллективный просмотр педагогического процесса
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Участие в театрализованной деятельности и вечерах развлечений</li> <li>3. Индивидуальная работа с детьми</li> <li>4. Участие в режимных моментах</li> <li>5. Консультирование родителей</li> <li>6. Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей</li> </ol>			
пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми</li> <li>2. Участие в режимных моментах</li> <li>3. Совместная деятельность с детьми</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей</li> <li>5. Оказание консультативной помощи воспитателям</li> <li>6. Взаимодействие со специалистами</li> <li>7. Работа с методической литературой</li> <li>8. Работа в «кабинете»: составление карточек, систематизация материалов, подготовка демонстрационных и раздаточных материалов</li> </ol>			

## **2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога**

Коррекционно-развивающая работа начинается с комплексирования программ.

Содержание данной работы берётся из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Кроме того, используются:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
- Питерси М., Трелор Р. /Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи
- Кипхард, Э.Й. Как развивается ваш ребенок? / Э.Й. Кипхард; пер. с немецкого Л.В. Хариной. – Москва: Теревинф, 2006
- Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.
- Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017
- Чулков, В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития / В.Н. Чулков // Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2000.
- Матрица коммуникации – методика оценки всех типов коммуникации, включая альтернативные формы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога и должна быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Согласно ФГОС содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

### **2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Исходя из основополагающих принципов физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, а также особенностей психического развития детей с ТМНР содержание Программы представлено в виде четырёх последовательно сменяющих друг друга периодов обучения, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;
- познавательная деятельность.

У детей с ТМНР на этапе формирования ориентировочно-поисковой активности необходимо создать условия для:

- формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия;
- оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью дети начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

Успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения взрослого с ребёнком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий взрослого с предметом. Благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития детей целью обучения является содействие формированию умения осуществлять

рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребёнка решать практические задачи путём применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, т.е. за счёт выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования детей с ТМНР.

### 2.3.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности:**

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**:

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- 9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- 10) формирование умения реагировать на свое имя;
- 11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
- 12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- 13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- 14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Дети могут научиться:

- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;
- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (пить через трубочку), по-разному принимать пищу (жевание);
- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности:**

- 1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником

(внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Дети могут научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учётом их функционального назначения;
- обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);
- находить некоторые части тела и лица.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности:**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть,

обида, удивление);

16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;

18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Дети могут научиться:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании (доступным ребёнку способом).

### **2.3.2. Образовательная область "Физическое развитие"**

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

- 6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Дети могут научиться:

- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учётом внешних условий;
- переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности**.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 6) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности**.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом:

стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) развитие умения выполнять движения по инструкции;

6) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

### **2.3.3.Образовательная область "Познавательное развитие"**

. Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных),

осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
- 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- 17) развитие зрительно-моторной координации;
- 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделённой со взрослым деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- 3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- 4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- 5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);
- 6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
- 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);

18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;

20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);

24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);

26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Дети могут научиться:

- ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом;

- группировать предметы по их внешнему виду;
- действовать с предметами с учётом их функционального назначения.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;

23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

24) развитие подражания новым простым схемам действий;

25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;

26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);

27) создание условий для формирования целостной картины мира;

28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Дети могут научиться:

- с минимальной помощью взрослого выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве «от себя»;
- различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- конструированию и моделированию предметов в совместной деятельности;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

### **2.3.4. Образовательная область "Речевое развитие"**

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;

3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;

- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отражённо цепочку слогов;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;

- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идет). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Дети могут научиться:

- выполнять действия и деятельность по вербально-жестовой инструкции;
- различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
- выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности **в период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только

невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;

- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па, ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па\_ па\_ па\_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2 - 3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2 - 3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь

спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

#### **2.4 . Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

#### **Формы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР**

Направление	Содержание	Форма
Информационно-аналитическое	• Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование родителей Наблюдение

<b>Просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	Родительские собрания Консультации специалистов Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Тренинги Беседы Работа с Советами родителей групп Совместная проектная деятельность (развивающие образовательные проекты)
<b>Наглядно-информационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда и популяризация дошкольного образования (РФ, СПб)</li> <li>• Признание общественностью положительного имиджа ДОУ в социокультурной среде</li> </ul>	Родительские уголки Папки-передвижки Портфолио групп Сайт ГБДОУ Фотомонтажи Стенные газеты
<b>Досуговое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>• Создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</li> </ul>	Выставки работ Праздники Досуги

### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Интервьюирование	3- раза в год По мере необходимости

	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Участие в создании предметно-развивающей среды, благоустройстве территории, оказании помощи в ремонтных работах	Постоянно 2 раза в год Ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе Педагогического совета, Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация на стендах ДООУ На официальном сайте ДООУ Консультации, семинары, конференции, круглые столы, клуб молодой семьи	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Мастер-классы Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные Участие в выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия в рамках совместной проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По годовому плану 2-3 раза в год
По результатам анкетирования родители дали следующую оценку деятельности ДООУ: Высокую оценку: 85%, хорошую-15%		

### Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Вас приветствует группа»	Родительское собрание	Анкетирование
X-2023 г.	Праздник Осени	Вечер досуга в группе	Выставка «Осенний калейдоскоп»
XI-2023г.	«Моя семья – удивительный мир»	Презентация фильма	Мини музей «Все из яйца»
XII-2023 г.	«Скоро скоро Новый год»	Праздник в группе	Выставка новогодних поделок

			<b>«На пороге Новый год»</b>
<b>III-2024 г.</b>	<b>Мамин праздник</b>	<b>Концерт для мам в группе</b>	<b>Выставка творческих работ «Моя любимая мама»</b>
<b>V-2024 г.</b>	<b>«Группа день за днем»</b>	<b>Родительское собрание</b>	<b>Подведение итогов года</b>
<b>VI-2024 г.</b>	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	<b>Консультации по организации летнего отдыха</b>	

## **2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР**

### **Содержание работы учителя-дефектолога**

В целом коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ТМНР может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

#### **Алгоритм работы учителя – дефектолога в группе для детей со сложными дефектами.**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей со сложными дефектами. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ТМНР в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения познавательного развития и/или уровень познавательного развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ТМНР.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) степени и характера коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в коррекции отклонений в познавательном развитии детей.

	педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ТМНР).	Решение об изменении коррекционной работы,корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно - развивающей работы.

### МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Гимнастика пальчиковая, для глаз, физкультминутки, игры-имитации, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации.Индивидуальные и коллективные поручения, викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов, досуги, праздники и развлечения и др.

### Учебный план учителя – дефектолога

Дни недели	Занятия в младшей группе	Занятия в средней группе	Занятия в старшей группе	Занятия в подготовительной группе	Кол –во занятий
Понедельник	Индивидуальная работа	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)/ Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) / Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) / Социально – коммуникативное развитие	3
Вторник	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЭМП)	4
Среда	Индивидуальная работа	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	3
Четверг	Индивидуальная работа	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	3
Пятница	Речевое развитие	Индивидуальная работа	Речевое развитие	Речевое развитие	3
Кол–во занятий в неделю	2	3	4	4	13
Кол-во занятий в месяц	8	12	16	16	52

### Взаимодействие воспитателей и специалистов ГБДОУ

Программа коррекционной работы специалистов и воспитателей ДОУ на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

**Данные направления** отражают её основное содержание:

Направления работы	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Инструктор физкультуры	Музыкальный руководитель
<i>диагностическая работа</i>	обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;				

<i>коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ и инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков
<i>консультативная работа</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
<i>информационно – просветительская работа</i>	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации рабочей программы**

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

## Формы работы с детьми

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы работы с детьми
1. Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляторная гимнастика;</li> <li>• Народные подвижные игры;</li> <li>• Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>• Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности;</li> <li>• Двигательная пауза;</li> <li>• Подвижная игра с правилами;</li> <li>• Подвижная дидактическая игра;</li> <li>• Физкультурная минутка;</li> </ul>
2. Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;</li> <li>• Просмотр мультфильмов и видеофильмов;</li> <li>• Самодеятельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);</li> <li>• Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.);</li> <li>• Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);</li> <li>• Игра-экспериментирование;</li> <li>• Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.);</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Рассмотрение семейных фотографий;</li> <li>• Поручения (в т.ч. подгрупповые);</li> <li>• Познавательные опыты и задания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство (индивидуальное/коллективное);</li> <li>• Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);</li> <li>• Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности;</li> <li>• Создание альбома о профессиях;</li> <li>• Изготовление книги, журнала, открытки и пр. ;</li> <li>• Изготовление природоохранных знаков в уголке природы;</li> <li>• Изготовление знаков-символов для группы и на участке;</li> <li>• Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект;</li> <li>• Выпуск газеты о профессиях родителей;</li> <li>• Съёмка видеofilmа о профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>• Дидактическая игра;</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде;</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.);</li> <li>• Совместный/коллективный труд;</li> <li>• Наблюдение в мини-огороде, мини-теплице, клумбе;</li> <li>• <b>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</b></li> <li>• <b>Благотворительная акция;</b></li> <li>• <b>Экскурсия;</b></li> <li>• <b>Викторина;</b></li> <li>• <b>Целевые прогулка;</b></li> <li>• <b>Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.);</b></li> <li>• <b>Встречи с людьми разных профессий;</b></li> </ul>
3. Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое панно;</li> <li>• Решение проблемной ситуации;</li> <li>• Моделирование, в т.ч. графическое;</li> <li>• Конструирование;</li> <li>• Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт;</li> <li>• Познавательно-исследовательский проект;</li> <li>• Игра (сюжетная, с правилами);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в исследовательской лаборатории;</li> <li>• Работа в сенсорной комнате;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• Ситуативный разговор;</li> <li>• Речевая ситуация;</li> <li>• Составление и отгадывание загадок;</li> <li>• Диалог на тему;</li> <li>• Просмотр детских познавательных телепередач</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей;</li> <li>• Дневник/календарь наблюдений;</li> <li>• Работа в экологическом центре, огороде, клумбе;</li> <li>• Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.);</li> <li>• Экологическая тропинка;</li> <li>• Географические карты, атласы для маленьких;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия;</li> <li>• Диспуты (с участием родителей);</li> <li>• Познавательно-интеллектуальный досуг;</li> <li>• Презентация экспонатов в мини-музее;</li> </ul>
4. Речевое развитие	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа;</li> <li>• Ситуативный разговор;</li> <li>• Речевая проблемная ситуация;</li> <li>• Речевой тренинг;</li> <li>• Составление коротких текстов-описаний, рассказов;</li> <li>• Творческий пересказ;</li> <li>• Игровая обучающая ситуация:</li> <li>• <input type="checkbox"/> ситуации-иллюстрации;</li> <li>• <input type="checkbox"/> ситуации-упражнения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> ситуации-проблемы;</li> <li>• Сочинение рассказов и сказок;</li> <li>• Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная);</li> <li>• Диалог</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);</li> <li>• Рассказывание;</li> <li>• Обсуждение:</li> <li>• Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>• Игра-драматизация;</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов)</li> </ul> <p><b><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Творческий вечер;</b></li> <li>• <b>Литературная гостиная;</b></li> <li>• <b>Инсценировка и драматизация сказки;</b></li> </ul>
5. Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Восприятие произведений изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка (в т.ч. коллективная);</li> <li>• Рисование (в т.ч. коллективное);</li> <li>• Аппликация (в т.ч. коллективная);</li> <li>• Художественное конструирование (в т.ч. коллективное);</li> <li>• Художественный труд (в т.ч. коллективный);</li> <li>• Изготовление медалей, подарков для соревнований, конкурсов и пр.;</li> <li>• Игра-эксперимент;</li> <li>• Художественный/творческий проект;</li> <li>• Игровая ситуация;</li> <li>• Художественно-дидактическая игра;</li> <li>• Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;</li> <li>• Рассматривание и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иллюстраций; <input type="checkbox"/> народных игрушек; <input type="checkbox"/> произведений искусства; <input type="checkbox"/> слайдов картин художников;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опыты с красками;</b></li> <li>• <b>Оформление выставки;</b></li> <li>• <b>Развлечение;</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Драматизация;</b></li> <li>• <b>Театральная постановка;</b></li> <li>• <b>Музыкально-художественный досуг;</b></li> <li>• <b>Развлечение;</b></li> </ul>

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТМНР)..

В соответствии со ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТМНР), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТМНР) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственнозамедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения задачи соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся, обеспечения их индивидуального развития **ППРОС должна быть:**

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ (ТМНР), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС педагогами учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Основу предметно-пространственной среды в ГБДОУ составляют следующие принципы, которыми руководствуется педагогический коллектив:

-развивающая среда ДОО отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания; способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- является экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивает каждому ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает каждому ребенку с ТМНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка отражаются в среде;

-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Санкт-Петербурга знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- среда дошкольной организации эстетически привлекательная;

- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, их индивидуальным особенностям развития детей с ТМНР (дети со сложными дефектами в развитии, дети-инвалиды).

**Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Библиотеки/ «Книжные уголки» имеются в каждой группе. «Книжные уголки» включают в себя рельефные, тактильные книги, книги-

панорамы с объемными картинками, книги-театры и «Звучащие» книги.

Оснащение «Книжных уголков» соответствует программным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям детей, офтальмо-гигиеническим требованиям к иллюстрационному материалу для детей с нарушением зрения. Стационарный видеоувеличитель – это устройство, способно существенно облегчить жизнь слабовидящему ребенку.

### **3.3. Организация режима дня, режима занятий обучающихся с ТМНР**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые

предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

<b>Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Дополнительное программно-методическое обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022 г. № 1022</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.«Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л.Б.Баряева, СПб 2003г./</li><li>2. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утвержденная приказом МП РФ от 25.11.2022 г. № 1028</li><li>3.Коррекционно - развивающее обучение и воспитание /Е. А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва. Просвещение 2005г./</li><li>4. «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г./</li><li>5.«Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2004г./</li><li>6.«Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков». /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2005г./</li><li>7. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». /И.В.Чумакова, Москва, 2001 г./</li><li>8.«Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП». / О.В. Титова, Москва, 2004 г./</li><li>9.«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии», / Л.Б. Баряева, СПб, 2002 г./</li></ol>

- 10.«Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП».  
/ И.А. Смирнова, СПб, 2004 г./
- 11.«Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе».  
/ Л.А. Данилова, СПб, 2000 г./
- 12.«Специальное образование дошкольников с ДЦП». /И.А. Смирнова, СПб, 2005 г./
- 13.«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». /Под редакцией Дементьевой, Москва, 1993 г./
- 14.«Развивающие игры с малышами до 3-х лет».  
/ Т.В. Галанова, Ярославль, 2004 г./
- 15.«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».  
/Е.А. Стребелева, А.А. Катаева, Москва, 1993 г./
- 16.«Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»./ Л.Б. Баряева, СПб, 2005 г./
- 17.«Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».  
/Л.Б. Баряева, А. Зарин, СПб, 2002 г./
- 18.«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата».  
/И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Москва, 2002 г./
- 19.«Комплексная реабилитация детей с ДЦП. Методические рекомендации».  
/ М- СПб, 1998 г./
- 20.«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».  
И.И. Мамайчук, СПб, 2003 г./
21. «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».Л.М. Шипицына, СПб, 2004 г./
22. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»./ Е.А. Стребелева, М./
23. «Как учить детей общаться» /Д.И. Бойков, С.В. Бойкова, СПб, 2004 г./