

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
191181, СПб, ул. Купчинская д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812)246-38-90;

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ №101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 19.04.2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 19.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ №101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
/ Афанасьева Д.Л. /

Приказ № 55-а от 19.04.2024г.



Положение

**Об интегративном воспитании и обучении воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 101 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ) и направлено на реализацию положений:

- ✓ Конституцией Российской Федерации.
- ✓ Конвенцией о правах ребенка.
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 01.01.2021 г).
- ✓ Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.2015 №3747-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по выполнению отдельных функций по предоставлению мер социальной поддержки отдельных категорий семей, имеющих детей, в виде предоставления компенсации родительской платы и части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении районов Санкт-Петербурга (с изменениями на 5 марта 2018 года).
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2018 №1009-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга».
- ✓ Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в РФ» 1995г., № 181-ФЗ;
- ✓ «Социальным кодексом Санкт-Петербурга», утвержденным законодательным собранием Санкт-Петербурга 09.11.2011г. №728-132;
- ✓ Уставом Образовательного учреждения.

1.2. Положение призвано регулировать деятельность групп интеграции (далее-Группы), созданных в ГБДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей со сложными дефектами в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.3. Группы осуществляют решение ряда специфических задач:

- Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условия для разнообразного общения детей в ГБДОУ.

- Углубленное медико – психолого-педагогическое изучение детей в процессе коррекционного воспитания и обучения; уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений;
- Осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- Создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого и социально – личностного развития детей;
- Создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности и подготовка воспитанников к обучению на следующей ступени образования;
- Определение формы дальнейшего обучения каждого ребенка.
- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической помощи и поддержки.

1.4. Настоящее Положение предназначено для регулирования процесса создания и функционирования интегрированных групп:

1.4.1. *«Адаптационные группы»* -для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Группа создается с целью выявления особенностей развития и возможностей в обучении, обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольные интегративные группы.

1.4.2. *«Интегративные группы развития»*- для детей от 3 до 7 лет. Данная модель предусматривает сочетание фронтальных и индивидуальных программ обучения, сочетание особых и обычных условий обучения и воспитания детей, сочетание режимов охраны психофизического здоровья с нагрузками, обеспечивающими повышение адаптивных свойств организма, освоение ребенком социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

1.4.3. ГБДОУ несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников группы, за соответствие форм, методов, средств его организации возрастным психофизическим возможностям детей.

2. Порядок создания интегрированных групп

2.1. Интегрированные группы создаются в ГБДОУ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей со сложными дефектами при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения(в пределах выделенных средств).

Помещения должны отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, обеспечивающим условия для разных видов двигательной, игровой и умственной деятельности детей.

2.2. Количество интегрированных групп в ГБДОУ устанавливается заведующим ГБДОУ в зависимости от потребностей родителей и условий, созданных для обеспечения образовательного процесса, с учетом санитарных норм.

2.3. Интегрированные группы открываются приказом заведующего ГБДОУ по согласованию с Отделом образования.

2.4. Для открытия интегрированных групп необходимо:

- Штатное расписание;
- Режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей;
- Список детей;
- Заявление родителей;
- Образовательная программа.

2.5. Комплектование группы осуществляется по заявлению родителей и на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии, которая уточняет диагноз и дает рекомендацию для выбора направления коррекционно-педагогической работы с ребенком.

2.6. Комплектование Групп осуществляется как по одновозрастному принципу, так и по разновозрастному на основе полной *экстернальной интеграции*, предполагающей взаимодействие специального и общего образования.

2.7. Наполняемость групп интеграции устанавливается в соответствии с действующим законодательством в области образования.

2.8. Отношения между ГБДОУ и родителями регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом ГБДОУ, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

2.9.2. Режим и кратность питания детей устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в ГБДОУ и рекомендациями органов здравоохранения.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети со сложными дефектами, их родители, педагогические работники.

3.2. Содержание образовательного процесса в группах интеграции определяется образовательной основной и адаптированной программой ГБДОУ.

3.3. Преемственность общеобразовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и специальной коррекционной программы для детей со сложными дефектами обеспечивается по следующим направлениям:

- Развитие коммуникативности- умения общаться со взрослыми и сверстниками как одно из условий успешности социализации.
- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных качеств, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

3.4. На основе реализуемых общеобразовательной и специальной коррекционной программ в ГБДОУ обеспечиваются *диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.*

- *Формирование и развитие детей;*
- *Обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счета;*
- *Развитие познавательных и речевых способностей;*
- *Формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения.*
- *Формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни.*

Общеобразовательная и адаптированная программы реализуются через специфичные для каждого возраста виды деятельности детей.

3.5. Образовательный процесс в интегрированных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка.

3.6. Организация образовательного процесса в группах интеграции регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанным и утвержденным на Педагогическом совете ГБДОУ в соответствии с учебным планом.

3.7. Режим работы групп интеграции, длительность пребывания них детей, а также учебные нагрузки на детей определяются состоянием их здоровья, учетом рекомендаций врачей и не должны превышать нормы предельно допустимых нагрузок, определенных СанПиН .

3.8. Деятельность воспитанников в свободное от занятий время организуется с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе и физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении, основываясь на следующих типах интеграции:

Тип интеграции	Определение
Физическая	Нахождение детей вместе, в одном помещении и в одно и то же время. Начальный этап сокращения дистанции между детским миром ребенка с особыми потребностями и его нормально развивающихся сверстников
Функциональная	Совместное нахождение детей сопровождается организацией

Социальная	предметного взаимодействия, межчеловеческих контактов, общение детей здоровых и с особыми нуждами. Для этих типов интеграции характерно предметно – пространственное взаимодействие.
Социоэталная	Означает полное снятие социальной дистанции, равноправное партнерство в деятельности, субъектно- субъектные отношения детей в общей группе.

3.9.ГБДОУ самостоятельно в выборе форм, средств, методов воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей со сложными дефектами, определенных законодательством Российской Федерации, а также в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности диагностики детей в соответствии со своим уставом.

3.9.1. Родители детей с ОВЗ активно участвуют в жизни группы ГБДОУ, где находится их ребенок. Они активно участвуют в планировании обучения их ребенка совместно с педагогами.

4.Создание условий для комплектования групп интеграции

4.1.Организация работы группы предусматривает создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов, возможностей и потребностей детей, требований основной общеобразовательной и специальной коррекционных программ.

4.2. Организация и меблировка групповой комнаты организована в виде центров деятельности, соответствующие возрастному развитию способностей всех детей, предусматривает специальную адаптационную мебель или оборудование, обеспечивает индивидуальный подбор игр и пособий для детей со сложными дефектами

5. Управление учреждением

5.1.На педагогическую работу в интегрированные группы принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Для обеспечения коррекционно-развивающей работы в штате групп находятся учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

5.2. Педагогические работники имеют право:

- Свободно выбирать, вносить изменения, разрабатывать и применять образовательные программы (в том числе авторские), методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, методы оценки знаний детей;
- Повышать квалификацию;
- Аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию;

6. Содержание работы с детьми

6.1. *Содержание образовательного процесса* в смешанной группе определяется основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и специальными коррекционными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.)

В учебный план для детей со сложными дефектами включаются все разделы, содержащиеся в Программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

6.2. *Организованными формами работы* смешанной группы являются подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками. Эти занятия проводятся воспитателями и специалистами.

Приоритетными направлениями в содержании воспитательно-образовательной работе с детьми интегрированной группы осуществляемой воспитателем, являются:

Занятия художественно-эстетического цикла-

- Музыкальные занятия, праздники, вечера досуга, театрализованная деятельность;
- Ознакомление с художественной литературой;
- Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Формирование продуктивных видов деятельности-

- рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд

Формирование игровой деятельности;

Формирование трудовой деятельности;

Формирование культурно – гигиенических навыков и самообслуживания;

Познавательное развитие:

- Ознакомление с окружающим: ознакомление с предметным миром, явлениями природы
- Формирование элементарных количественных представлений

6.3. К работе с воспитанниками подгруппы «Сложные дефекты» привлекается учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, которые проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми по коррекции речевого, познавательного и сенсомоторного развития.

6.4. Медицинский и педагогический персонал проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее:

Щадящий режим, рациональное питание, лечебную физкультуру, массаж, санацию хронических очагов инфекции, физиотерапевтическую и медикаментозную терапию, контроль за проведением специальных закаливающих процедур и прогулок. Занятия по физическому воспитанию проводит руководитель физического воспитания, инструктор ЛФК.

6.5. В начале учебного года проводится всестороннее психолого-педагогическое обследование детей педагогом-психологом, учителем -дефектологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, с целью определения уровня психофизического и социального развития ребенка, познавательной деятельности, изучения навыков игровой и изобразительной деятельности, а также состояние речи.

Учитываются особенности психофизического состояния воспитанников (повышенную утомляемость, низкую работоспособность и т.п.), обращается внимание на внешние признаки утомления: подавленность, вялость, раздражительность, повышенную возбудимость).

Полученные в ходе обследования данные являются основой для планирования занятий и составления индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком

6.6. Длительность и количество занятий зависит от возраста и состояния здоровья каждого ребенка, рекомендаций образовательной программы, санитарно- гигиенических требований.

6.7. В процессе дальнейшего обучения детей в Группе специалисты медико-психолого-педагогического консилиума осуществляют длительное систематическое и планомерное изучение детей: осуществляют контроль за психофизическим состоянием, уточняют диагнозы, сравнивают и оценивают результаты коррекционно-педагогической работы на разных этапах обучения, дают рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка, имеющего отклонения в развитии.

6.8. В случае обнаружения значительных трудностей при обучении ребенка со сложными дефектами в группе интеграции, медико-психолого-педагогический консилиум решает вопрос о его переводе в группу для детей со сложными дефектами. И, наоборот, если ребенок со сложными дефектами успешно обучается по специальной коррекционной программе, медико-психолого-педагогический консилиум в праве рекомендовать его дальнейшее обучение в группе интеграции.