Аналоговый анализ инновационного продукта УМП «Исследую, познаю себя, творю. Арт-практики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Источник | Что общего | Трактовка в источнике | Представлено в учебно-методическом пособии |
| Термин арт-практикиПигулевский В.О. Искусство и арт-практика.Пигулевский Виктор Олегович Арт-практика: ирония и коннотации // Южно-Российский музыкальный альманах. 2019. №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/art-praktika-ironiya-i-konnotatsii> | Арт-практики рассматриваются как художественное отображение рефлексии на действия, образы, сюжеты, символы, смыслы, представленное с помощью различных видов искусства и творческой деятельности. | Термин «арт-практики» описывается с позиций современного искусства и философии постмодернизма. Понятие используется для характеристики нетрадиционных направлений эстетической деятельности, возникших в рамках философии постмодерна. | Термин «арт-практики» описывается в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| Ванюшкина, Л.М. Внеаудиторное образование - путь в новое образовательное пространство: Монография / Л. М. Ванюшкина. - СПб., 2003 (Лита). - 223 с.Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Культурно-образовательные практики: новый образовательный формат // МНКО. 2017. №3 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-obrazovatelnye-praktiki-novyy-obrazovatelnyy-format> | Представлены идеи внеаудиторного образования, дано теоретическое обоснование культурно-образовательных практик | Рассмотрена теория | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| Школа культурного наследования //Школа культурного наследования. Модели неформального образования педагогов: сб. методич. Материалов. – СПб.:СПбАППО, 2022.<https://kko21.blogspot.com/p/blog-page_62.html> | Представлены практические культурно-образовательные практики, в том числе, арт-практики, которые рассматриваются как художественные культурно-образовательные практики | Не представлены интегрированные арт-практики для работы с детьми с ОВЗ, не представлена системная практическая работа по апробации и внедрению интегрированных арт-практик в работу с детьми с ОВЗ | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| Хащанская М.К. Арт-практики в художественном образовании: учеб.-метод. пос. – СПб.: СПб АППО. – С. 80 | Представлены арт-практики, которые рассматриваются как художественные культурно-образовательные практики | Не представлены интегрированные арт-практики для работы с детьми с ОВЗ, не представлена системная практическая работа по апробации и внедрению интегрированных арт-практик в работу с детьми с ОВЗ | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М.: Академия, 2001.<https://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM#$p1> | Исследуются возможности арт-педагогики в коррекционном образовании | Описывается теоретические основания арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| Ротаренко Нелли Арт-практика «Прогулка в лесу». Институт Арте. <https://center-arte.ru/blog-walking> | Используется термин-арт-практика | Представлена практика арт-терапии | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| Булатова О. С. Арт-педагогический подход в образовании. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2004., Сергеева, Н.Ю. К вопросу о содержании понятия арт-педагогика /. Н.Ю. Сергеева // Вестник докторантов, аспирантов, студентов: ЧГПУ – 2008. - № 1 (11). – Т.2. – С. 114 -120.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-artpedagogika> | Булатова О.С.: рассмотрены теоретические основания арт-педагогического подхода в образовании | Представлена только теория, практика описана только для разработки сценария занятия. | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ,, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| Сергеева Н.Ю.: определен термин арт-педагогика как педагогическое направление | Представлена теория |
| Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровьяв старшем дошкольном возрастеПарфёнова Виктория АнатольевнаМБДОУ №1 «Детский сад Будущего», воспитатель(Богданович, Россия)<https://s.econf.rae.ru/pdf/2016/12/6018.pdf> | Описывается опыт работы с дошкольниками с ОВЗ | Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ через совместноерисование | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ,, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| «Арт – терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ» - Методические рекомендации для педагоговШубина Елена Сергеевна<https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/12/01/art-terapiya-v-rabote-s-doshkolnikami-s-ovz> | Описывается опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, присутствует изобразительная деятельность | Арт-терапевтические методы работы с дошкольниками с проблемами в поведении и нарушениями речи | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ |
| «Применение арттерапевтических методик в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»Белякова Виктория Леонидовна,воспитатель МБДОУ «Ягодка» г.Ноябрьск2014 г.<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/meropriyatia/primienieniie-arttierapievtichieskikh-mietodik-v-rabotie-s-diet-mi-doshkol-nogho-vozrasta-s-ovz> | Описывается опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, изобразительная деятельность | Обеспечение профилактико-оздоровительное, лечебно-адаптационное воздействие на ребенка с проблемами в развитии , используя возможности арт-терапии | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ,, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |
| «Использование элементов арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»Педагог-психологГБУ ВО ЦППМСАлександровский филиалСуслова Ю.В. г. Александров 2022<https://cppisp33.ru/files/0010suslova_yu.v._obobshhenie_opit.pdf?ysclid=m7aelquxj6521233998> | Описывается опыт работы с дошкольниками с ОВЗ,с нарушениями эмоционально-волевой сферы, используя возможности арт-терапии | Саморегуляция эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ с использованиемэлементов арт-терапии (рисунок, песочная терапия, лепка,музыкотерапия и т.д.) | Предлагаются практические способы реализации системы интегрированных арт-практик для работы с детьми с ОВЗ,, спроектированных в логике идей внеаудиторного образования и арт-педагогического подхода. |