

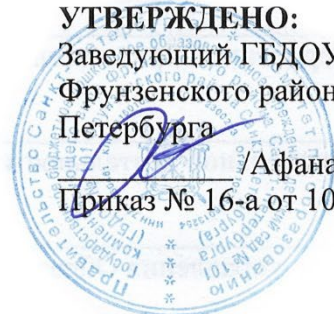
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812)246-38-90;

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ №101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №10 от 10.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ №101
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
/Афанасьева Д.Л./
Приказ № 16-а от 10.04.2025 г.



**Отчет
о проведении процедуры самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №101 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург
2025 г.

Структура содержания отчета о самообследовании.

Введение		2
Раздел 1. Аналитическая часть		3
1.1	Общая характеристика Образовательного учреждения.	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления Образовательным учреждением	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	8
1.5.	Результативность оздоровительной деятельности Образовательного учреждения.	11
1.6.	Взаимодействие Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника.	14
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.8.	Методическое сопровождение педагогических кадров	20
1.9.	Оценка материально технической базы.	20
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности Образовательного учреждения.		24
Заключение. Перспективы и планы развития.		27

Введение

Отчет по самообследованию в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее-Образовательное учреждение) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения и реализует требования ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (вступил в силу 01.09.2013г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2013 №462»;
- Положение Образовательного учреждения «О порядке подготовке и организации проведения самообследования».
- Приказ заведующего о проведении процедуры самообследования за 2024 год №10-а от 10.03.2025 .

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год. Выявление объективных тенденций развития Образовательного учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование	ГБДОУ № 101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Компенсирующий, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты.
Организационно правовая форма	Государственное учреждение
Основная цель деятельности ГБДОУ	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), присмотр и уход за детьми.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№737 от 12.10.2011г.
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ФС 78-01-002398 от 22.11.2011г.
Юридический адрес:	192281, Санкт- Петербург, улица Купчинская дом 17, корпус 3, литер А;
Проезд:	станция метро Купчино, трамвай 25, 43, Маршрутный автобус 59, 246, остановка «Дунайский проспект»

Контактная информация	телефон/факс 246-38-90; 246-38-91 e-mail: dou101@edu-frn.spb.ru
Адрес сайта	http://детсад101.рф
Контактный телефон	телефон/факс 246-38-90; 246-38-91
Руководитель	Афанасьева Далила Леонидовна
Приемные часы	вторник 10.00-12.00; четверг 15.00-18.00
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации города федерального значения Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга—Комитет по образованию и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Режим работы ГБДОУ	Понедельник-пятница с 07:00-19:00; понедельник-четверг: круглосуточные группы Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Предоставление государственной услуги:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, сложные дефекты в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений:
 - группы 24- часового пребывания;
 - группы 14- часового пребывания;
 - группы 3 -часового пребывания.
- Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами).

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель Программ: Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программ достигается через решения следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Педагоги в свою работу активно внедряют проектную деятельность, позволяющую развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношение со сверстниками.

Сведения о контингенте воспитанников.

Общая численность воспитанников
с 01.01.2024-31.12.2024-145 воспитанников.

	количество во групп	количество воспитанников
Группа компенсирующей направленности для детей 1 г.6 м.-3 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	18
Группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	11
Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	13
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	13
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	16
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития (разновозрастные)	7	64
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами) (разновозрастные) кратковременного пребывания)	2	10
Итого:	14	145
Государственное задание выполнено на 100%		

Вывод:

- Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию;

- Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных условий развития воспитанников.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Согласно п.4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее-ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п.3.2.3. Стандарта, в целях эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения программы по каждой возрастной группе. Карты включают анализ развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества образовательных областей.

В мае 2024 года педагоги образовательного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о хорошей результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги в 2024 году не оказывались

1.3.Оценка системы управления Образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ст.26 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения -заведующий образовательным учреждением.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положением, утвержденными Образовательным учреждением.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Совет родителей Образовательного учреждения сформирован как общественный орган управления Образовательным учреждением, собирается по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образовательного образования и оздоровления.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2024 году особое внимание в работе педагогов было уделено следующим направлениям:

- Использованию современных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- Повышение профессиональной деятельности;
- Развитие познавательных способностей детей.

В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в Образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в Образовательном учреждении.

По итогам 2024 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Одним из важных показателей эффективности управления образовательным учреждением является стабильность педагогического коллектива. Для этого руководитель постоянно находит пути решения кадровой проблемы, создав систему корпоративных стимулов, льгот, заботится о факторах стабильности коллектива.

1.4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и индивидуально.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1 г.6 м. до 3 лет-до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет-до 15 мин;
- ✓ в группах от 4 до 5 лет-до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет-до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет-до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация образовательного учреждения в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный утренний фильтр воспитанников и работников-термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- использование бактерицидных установок в помещениях образовательного учреждения;

В течение 2024 года реализовывался долгосрочный проект по теме "Потенциал арт-педагогики в коррекции познавательно-речевого развития детей с особыми образовательными потребностями"

Группа	Название проекта
I младшая группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата	Проект «Путешествие по русским народным сказкам в младшей группе с использованием движения, музыки. «Что за прелесть эти сказки»
II младшая группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата	Театрально-игровая деятельность как средство речевой активности младших дошкольников. «В театр играем - речь развиваем!»
I средняя группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата	Детско-родительский проект «Книга в гости к нам пришла»
II средняя группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата	Влияние авторской сказки на коррекцию познавательно-речевого развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.
Старшая группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата	Картинография в развитии связной речи старших дошкольников с ТНТ
Подготовительная группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата	«Приобщение детей к художественной литературе через организацию совместной проектно-игровой, досуговой и продуктивной деятельности» Проект «В гости к сказке»
Группа №7 компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития (разновозрастные)	Проект «Путешествие по русским народным сказкам в младшей группе с использованием движения, музыки. «Что за прелесть эти сказки»
Группа №1, №2 компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития (разновозрастные)	Влияние авторской сказки на коррекцию познавательно-речевого развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Группы №3, №4 компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития (разновозрастные)	Коррекция речевого развития дошкольников с ОВЗ средствами арт-педагогики. «Приключения радужных зайчиков»
Группы №5, №6 компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами развития (разновозрастные)	Коррекция речевого развития дошкольников с ОВЗ средствами арт-педагогики. «Путешествие радужной птицы»

Тип проекта: информационно-исследовательский

Цель: Внедрение инновационных подходов к познавательно-речевому развитию средствами арт-педагогики.

Задачи:

- ✓ Приобщение к использованию инновационных технологий в образовательном процессе.
- ✓ Использование полученных знаний на практических семинарах по арт-педагогике.

В 2024 году реализуется заключительный этап проекта «Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ средствами арт-педагогики».

Название проекта: «Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ средствами арт-педагогики».

Цель проекта: Разработка методических рекомендаций для повышения эффективности коррекционной развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ средствами арт-педагогики.

Задачи на 2024 год:

- Организовать и апробировать арт-педагогические технологии в разновозрастных группах.
- Разработать диагностическую систему.
- Повысить готовность педагогов к арт-педагогической деятельности (проведение цикла занятий для повышения профессиональной компетентности педагогов).
- Создать систему коррекционных занятий на основе арт-педагогического подхода.
- Разработать дидактические и методические материалы для системы арт-педагогических занятий.

Итог за 2024 год по инновационной деятельности:

- Прошли курсы по повышению квалификации по арт-педагогике.
- Апробированы арт-педагогические технологии в разновозрастных группах.
- Разработана диагностическая система;
- Разработана система коррекционных занятий на основе арт-педагогического подхода в группах сложные дефекты.
- Разработаны дидактические и методические материалы для арт-педагогических занятия в разновозрастных группах.

Вывод: Апробация арт-педагогических технологий в разновозрастных группах прошла успешно, получена положительная динамика. Разработанные педагогами арт-практики получили положительный отзыв специалистов кафедры культурологического образования АППО.

Традиционно воспитанники принимали участие в городских и всероссийских конкурсах в течение года:

1. Участие в открытом районном фестивале – конкурс детского творчества «Золотой ключик» Дипломы за участие, благодарственные письма.
2. Городской творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Парус Мечты». Дипломы за участие, благодарственные письма.

3. Всероссийский конкурс. Урок олимпиада «Эколята» - молодые защитники природы Благодарственное письмо.
4. Участие в районном конкурсе «Петровский урок»
5. Участие в районном конкурсе «День сердца»
6. Участие в районном фестивале «Мы славим тех, кто дарит жизнь», посвящённом Дню матери. Дипломы за участие.
7. Творческий конкурс ко Дню Матери «Моя спортивная мама».
8. Участие в районном конкурсе «Мой домашний питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных Дипломы за участие.
9. Участие в открытом районном конкурсе фоторабот «Россия в объективе» Дипломы за участие.
10. Открытый фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг» Фрунзенского района Санкт-Петербурга Диплом победителя.
11. Участие в районном конкурсе «Вместе против коррупции» Дипломы за участие.
12. Участие в конкурсе детских рисунков «Петербург при свете фонарей»
13. Участие в конкурсе детского творчества «Рождественский поезд» и «Новогодние огни мостов»
14. Воспитанники ДОУ принимали участие в районном мероприятии по коллективному творчеству посвящённому Дню защитника Отечества среди ГБДОУ Фрунзенского района и получили диплом за участие.
15. Воспитанники ДОУ принимали участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» среди ГБДОУ Фрунзенского района и получили диплом за участие.
15. Районный фестиваль «Купчинские первоцветы». Получили «Приз зрительских симпатий».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Образовательные области	Освоение программы на конец года в %	Прирост на конец года в %
Социальное развитие	95,5	16,1
Познавательное развитие	88,6	19,4
Речевое развитие	92,2	25,2
Художественно-эстетическое развитие	93,09	14,1
Физическое развитие	85,6	16,6

Самый высокий результат в познавательном развитии и речевом развитии, что позволяет сделать вывод о высокой степени профессионализма педагогов, сумевших поднять уровень освоения программы по данным областям в сравнении с началом учебного года;

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает стабильно, удовлетворяет образовательные потребности детей, устанавливает тесное сотрудничество с родителями. Организация образовательного процесса, организуемого в образовательном учреждении, оказывает положительное влияние на развитие каждого ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) выполнена и освоена детьми со сложными дефектами на высоком уровне и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Освоение программы на конец года в %	Прирост на конец года в %
-------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Социальное развитие	86.3	22.3
Познавательное развитие	78	11.9
Речевое развитие	74.4	21.8
Художественно-эстетическое развитие	96.3	34.4
Физическое развитие	86.3	36.8

Вывод:

Образовательная программа выполнена. Педагогический процесс находится на стабильно положительном уровне. Реализованы образовательные потребности детей. Достигнуты стабильные положительные результаты.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация образовательного учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20;

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповых ячеек или на открытом воздухе отдельно от других групп;

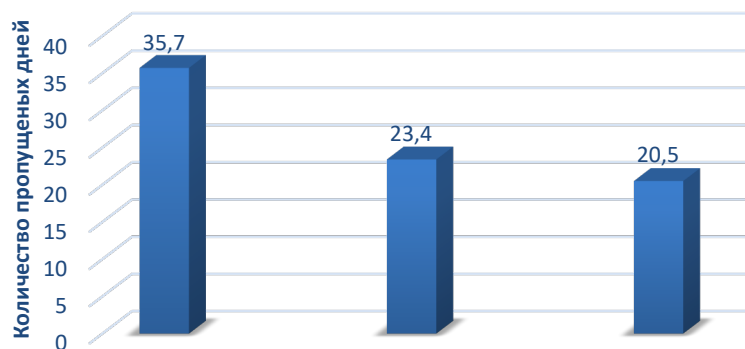
1.5 Результативность оздоровительной деятельности Образовательного учреждения

В течение 2024 года в образовательном учреждении традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

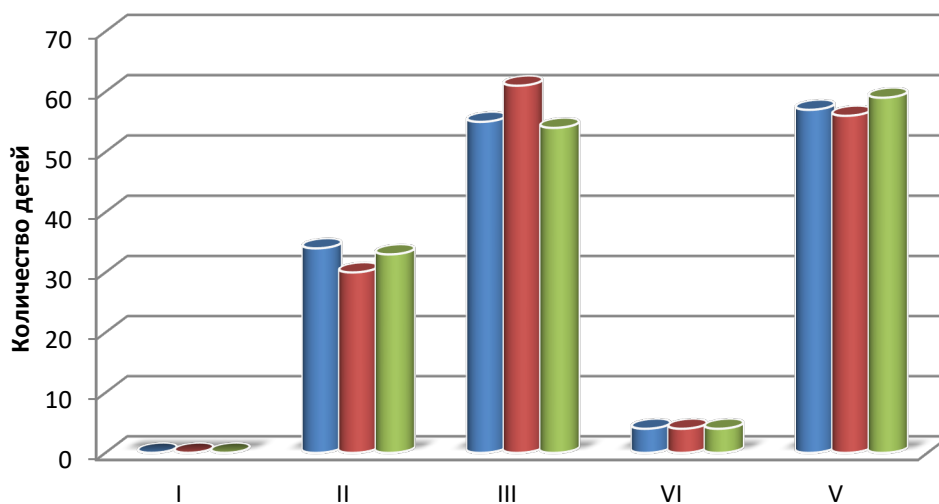
На постоянном контроле администрации образовательного учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.



Пропуски одним ребенком по болезни



Распределение детей по группам здоровья



Анализ заболеваемости детей с ОВЗ за 2022-2024г.



В Законе РФ «Об образовании» от 10.07. 1992 №3266-1 (ред. от 28.02.2012) статья 18 говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте». Семья для ребенка является первой и иногда почти единственной сферой, формирующей его образ жизни.

Таким образом, оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, определяется рядом условий:

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной работы;
- Использование современных методов и приемов обучения, способствующих сокращению заболеваний детей (сюда входят ежегодные вакцинации против гриппа, закаливающие мероприятия).
- Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- Создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- Наличие специалистов разной направленности;
- Реализация системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей (физиотерапевтические процедуры, массаж, ЛФК).
- Реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Среди перечисленных условий важнейшим является индивидуальный подход к ребенку, который реализуется воспитателем при организации воспитательно-образовательной деятельности. Эффективно используются меры по охране физического и психического здоровья и предупреждения утомляемости.

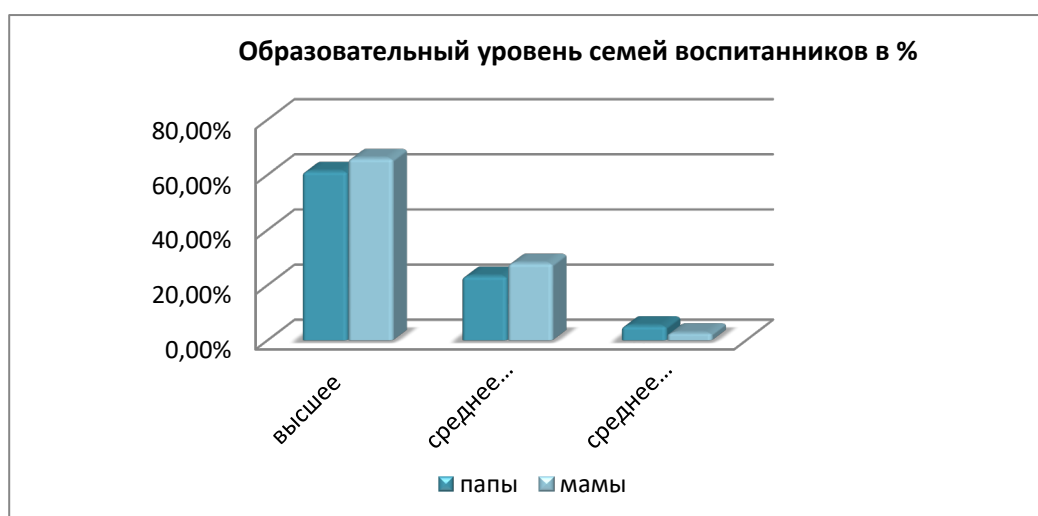
Таким образом, анализ оздоровительной работы в 2024 году показал, что по сравнению с 2023 годом количество пропусков детей по болезни уменьшилось за счет физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых в образовательном учреждении. Количество пропусков по прочим причинам объясняется свободным

посещением детей в течение года; каникулами (выходные дни); отпусками родителей, плановые госпитализации и реабилитации в коррекционных центрах.

Стоит отметить, что показатель пропусков по болезни за счет ОРВИ и ОРЗ остается значительным, вследствие расширения контактов с детьми, посещающих другие общественные учреждения: образовательные, лечебно-профилактические, и др. (увеличилось количество семей, имеющих 2-х и более детей).

Вывод: Организация физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения на основе применения комплекса средств физической культуры ориентирована на повышение эффективности оздоровительной деятельности, что положительно влияет на физическое, психическое и эмоциональное благополучие детей. В результате оздоровительной деятельности у дошкольников данной категории выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой, они имеют прочные знания о здоровьесбережении, средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма, ориентированы на здоровый образ жизни.

1.6. Взаимодействие Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.



В деятельности Образовательного учреждения особое внимание уделяется организации работы с семьями воспитанников. Используются разнообразные формы

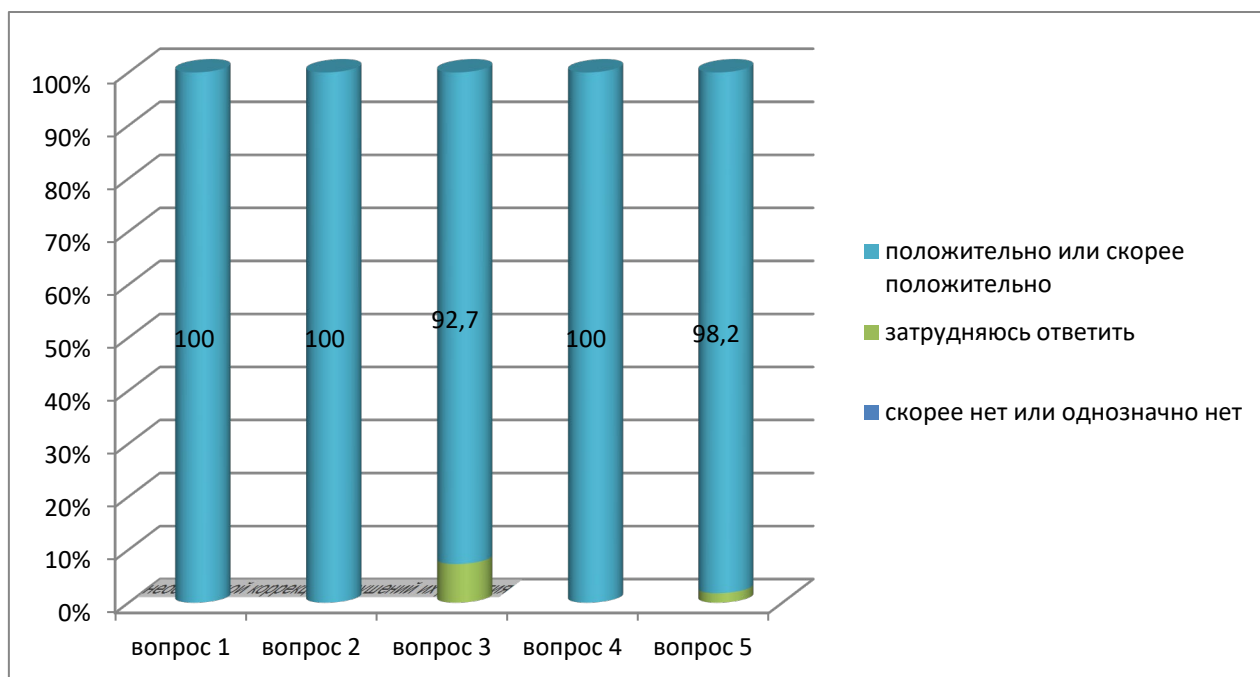
(очные и дистанционные) взаимодействия с родителями: совместная реализация детских проектов, праздников, досугов и др. мероприятий; дни открытых дверей для родителей; открытые мероприятия с воспитанниками для родителей; родительские собрания (3 раза в год). Совместное проведение экологического проекта «Эколята», патриотических акций посвященные Дню снятия Блокады и День победы. Родители (законные представители) воспитанников также принимали активное участие в совместных мероприятиях в течение учебного года. Активно использовались очные и дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Название совместных мероприятий	Родители детей (возраст)	Количество родителей
Фотовыставка совместного творчества детей и родителей «Лето красное пришло, деткам радость принесло»	1г.6м.-7 лет	78/52%
Выставка рисунков «Осенние мелодии»	1г.6м.-7 лет	115/76,7%
Конкурс «Сказки осеннего дождика»	4-7 лет	95/73%
Конкурс «Витамины и здоровый образ жизни»	4-7лет	55/42,3%
Выставка рисунков «Моя семья» «Мои любимые игрушки»	3-7 лет	88/58,7%
Выставка детских рисунков и коллажей «Моя Родина – Россия»	3-7 лет	98/65,3%
Конкурс новогодних украшений «Новогодняя сказка»	2-7 лет	90/60%
Выставка «Мой город победитель»	3-7 лет	111/74%
Выставка «папины руки, не знаю скуки»	3-7 лет	99/66%
Конкурс «Весенние мелодии»	1г.6м-7 лет	96/64%
Масленичная ярмарка тематические поделки своими руками	3-7 лет	122/81,3%
Выставка «Космические дали»	3-7 лет	99/66%
ИТОГО:		764
Спортивно-музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	1г.6м.-7 лет	129/86%
Спортивные досуги «Мне скорей бы подрасти, чтобы в армию пойти»	4-7лет	62/47,7%
Квест по физической культуре «Путешествие по стране физкультура»	5-6 лет	22/16,9%
Консультация для родителей «Азбука безопасности»	6-7 лет	13/86,6%/
ИТОГО:		237,2

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Последний опрос проводился в декабре 2024 года по пяти показателям, определенным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547. Общее число респондентов – 138 чел.

Итоговый показатель анкетирования

Вопросы	Положительно или скорее положительно	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	100%	0%	0
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	100%	0%	0
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	92.7%	7.3%	0
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	100%	0%	0
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	98.2%	1.8%	0



Вывод:

1. Разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в образовательном учреждении, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников образовательное учреждение предполагает дифференцированный подход, учет социального статуса, микроклимата семьи, родительские

запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также необходимой коррекции нарушений их развития.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего-38 педагогов

Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Инструктор по АФК	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
26	2	2	1	1	4	2

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию-5 педагогов;
- первую квалификационную категорию-3 педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли-12 педагогов.



В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» все педагогические работники имеют соответствующий уровень образования.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В 2024 году педагоги показали высокий профессиональный уровень, активное участие и победы в различных конкурсах районного, городского, всероссийского уровня:

Название конкурса	Дипломы, награды, благодарственные письма, грамоты	Возраст участников	Количество участников
XVIII конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск».	Сертификат	Старше 18 лет	1
«Районный фестиваль «Купчинские первоцветы» в номинации «Танец цветов».	Сертификат	старше 18 лет	1
Всероссийская конференция «воспитатели России по познавательному и речевому развитию детей».	Сертификат	старше 18 лет	1
Межрегиональный конкурс музейных технологий «Педагогический музей: Пространство инновации».	Сертификат, диплом призера	старше 18 лет	2
Городской практико-ориентированный семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном Процессе».	Сертификат	старше 18 лет	1
Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»).воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»).	Диплом победителя	старше 18 лет	1
Образовательный проект «Самообразование как совершенствование профессиональной компетентности педагога» по теме: Профилактика дисграфии и пути коррекции.	Сертификат	старше 18 лет	1
Образовательный проект «Самообразование как совершенствование профессиональной компетентности педагога» по теме: Электроэнцефалография. Использование метода в практике логопеда-дефектолога.	Сертификат	старше 18 лет	1
Арт-практика в центре развития «Анима» «Рассказ блокадной куклы».	Сертификат	старше 18 лет	1
Онлайн мероприятие в учебном центре «Инфоурок» «Творческий подход к	Сертификат	старше 18 лет	1

преподаванию: креативной методики».			
Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей», организован СПбГБУ «Ленсвет».	Благодарность	старше 18 лет	1
V всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка».	Сертификат	старше 18 лет	1
Городской семинар «Потенциал арт-педагогике при решении проблем адаптации ребенка к школе». СПб академия пост-дипломного образования им. К.Д. Ушинского, кафедра социально – педагогического образования ГБДОУ №109 Центрального района. Тема выступления: «Использование арт практик для адаптации детей к школе».	Сертификат	Старше 18 лет	2
Ведение контента публичной страницы «Вести из ОУ Фрунзенского района СПб».	Благодарственное письмо	Старше 18 лет	1

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывали трудности при использовании дистанционных инструментов в Skype, Zoom и WhatsApp.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью; у педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со ФГОС. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

1.8. Методическое сопровождение педагогических кадров.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по совершенствованию образовательной среды.

Образовательное учреждение оснащено методической литературой, демонстрационным материалом по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и Программой, что позволяет педагогам проводить коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу на хорошем уровне.

В течение 2024 года были проведены семинары, мастер-классы, тренинги, педсоветы, консультации по наиболее актуальным вопросам.

В 2024 году была обеспечена подборка онлайн-ресурсов, поиск и/или разработка видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнение библиотечного фонда методической литературой и комплектами занятий по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования,

адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) .

1.9. Оценка материально-технической базы.

В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей с ОВЗ.

Оборудованы помещения:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет заведующего
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Методический кабинет
- Спортивная площадка
- Прогулочные участки

Территория Образовательного учреждения соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).

Созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, кабинеты специалистов оснащены современным, новым оборудованием.

Наличие современной информационно - технической базы.

Локальные сети выхода в интернет, электронная почта, ТСО и другие	• Компьютер – 17 • Проектор – 7 • Видео увеличитель – 1 • Копировальный аппарат – 5 • Интернет – есть • Электронная почта – есть • Музыкальный центр – 1 • Бассейн сухой – 3 • Набор игровых панелей с мобильной стойкой и основанием – 2 • Факс – 2 • Магнитола – 10 • МФУ – 8 • Интерактивное оборудование: ➤ Интерактивные доски - 7 ➤ Интерактивная песочница-1 ➤ Интерактивная панель сенсорная «Солнышко» - 2 ➤ Панель звуковая « Угадай звук – сравни животное» - 2 ➤ Панель тактильная акустическая настенная – 1 ➤ Набор для коррекционно - развивающей работы - 2 ➤ Ячейки тактильные – 2 ➤ Монтесори практика для жизни
---	---

	(пособия по сенсорике) – 1 ➤ Монтесори для маленьких (пособия по сенсорике) – 1 ➤ Монтесори русский язык – 1 ➤ Звуковое лото – 6 ➤ Развивающие пособия ➤ Счётный материал
Адрес электронной почты	info.doufr101@obr.gov.spb.ru
E-mail:	info.doufr101@obr.gov.spb.ru
Сайт ДОУ	http://Детсад101.РФ

В Образовательном учреждении созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста.

Спортивная площадка оборудована: стойками для игры в баскетбол и волейбол, гимнастическим городком, игровым комплексом (большим и мини), стенкой для метания, столом со скамейками, лианой малой.

Спортивный зал оснащен: крупным спортивным оборудованием для детей с ОВЗ, гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для ползания, гимнастическим комплексом «Геркулес», вело тренажером, беговой дорожкой, гиперэкстензией, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажёрами для стоп, сухим бассейном, стенкой для метания, баскетбольным кольцом «Жираф», тренажёрно -информационной системой «Тиса» для детей с ОВЗ. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем **создания предметно-развивающей среды** и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности. Требованиям охраны труда.

Отчет по использованию бюджетных средств в 2024 году.

№ п/ п	Наименование показателей	Сумма расходов (руб.)
1	Услуги телефонной связи	27950,40
2	Оказание услуг связи проводного радиовещания	2267,28
3	Предоставление электроэнергии	435600,00
4	Предоставление теплоэнергии и горячей воды	1303400,00
5	Услуги водоснабжения	96400,00
6	Услуги водоотведения	350300,00
7	Поставка природного газа	29200,00
8	Оказание услуг по техническому обслуживанию газовых ресторанных плит	22439,04

9	Услуги по техническому обслуживанию технологического оборудования	165167,00
10	Проверка технического состояния вентиляционных каналов и дымоходов в газифицированных помещениях	41038,08
11	Техническое обслуживание систем вентиляции	122819,70
12	Дезинфекция и дератизация	9345,36
13	Аварийное и техническое обслуживание инженерных сетей зданий (ЦО, ХВС, ГВС и канализации)	145847,88
14	Аварийное и техническое обслуживание электрических сетей и электрооборудования здания	143230,20
15	Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии	44717,11
16	Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию наружного газопровода, газового оборудования здания	20140,00
17	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем учета расхода газа и контроля загазованности в газифицированных помещениях	32372,44
18	Обслуживание системы противопожарного водоснабжения	17160,00
19	Замер сопротивления изоляции	49708,62
20	Снос деревьев	23864,15
21	Дезинфекция помещений	34615,80
22	Оказание услуг по камерной дезинфекции постельных принадлежностей	39000,00
23	Техническое обслуживание КСОБ	318264,36
24	Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима	2329503,60
25	Оказание услуг по передаче сигнала от тревожной кнопки	95158,80
26	Обеспечение функционирования каналов связи ЦАСПИ	91800,00
27	Медосмотр сотрудников	166889,02
28	Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы	243002,00
29	Поставка продуктов питания	6461099,71
30	Обслуживание компьютерных программ ("Astra Linux Special	15901,00

	Edition")	
31	Защита информации (Антивирус-Касперский)	6891,48
32	Закупка пандуса рулонного	313000,00
33	Закупка теневых навесов	879036,12
34	Закупка средств индивидуальной защиты (ГО и ЧС)	90260,40
35	Закупка канцелярских товаров	39423,63
36	Закупка туалетной бумаги	13028,59
37	Закупка холодильного шкафа	82231,18
38	Поставка офисной бумаги	15015,16
39	Оказание услуг по вывозу (транспортированию) и передачи на размещение на объектах размещения отходов производства и потребления IV-V класса опасности	280053,24
40	Оказание услуг по вывозу (транспортированию) и передачи на размещение на объектах размещения отходов производства и потребления IV-V класса опасности (Пухто)	40639,92

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 чел./100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 час)	10 чел./6,9%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 чел./12,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	127 чел./87,6%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	113 чел. /77,9%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	22 чел./15,1%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	145 чел./100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	145 чел./100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	145 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	145 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./65,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел. / 44,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. / 94,7%
1.8.1	Высшая	25 чел./65,8%
1.8.2	Первая	8 чел. /21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 чел./13,2%
1.9.2	Свыше 20 лет	26 чел./ 68,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./47,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38/150
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.16	Музыкального руководителя	2
1.17	Инструктор по физическому воспитанию	2
1.18	Инструктор по АФК	1
1.19	Учителя-логопеда	4
1.20	Учителя-дефектолога	2
1.21	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1923,10 кв.м. 12,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

1. Анализ деятельности образовательного учреждения за 2022 год показал, что образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством в сфере образования Российской Федерации.

2 Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

3. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), выполнен.

4. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям предъявляемым ФГОС ДО.

5. Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей помощи, физкультурно-оздоровительной работы.

6. Развита широкая сеть социальных партнеров.

7. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Заключение.

Перспективы и планы развития.

Представленный анализ результатов оценки Образовательного учреждения позволяет выявить следующие особенности деятельности учреждения: созданы условия для развития творческого потенциала педагогического коллектива; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется непрерывное повышение педагогического мастерства, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод: Анализ работы Образовательного учреждения показал, что в дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база. Деятельность Образовательного учреждения отвечает современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми и решения основных направлений деятельности Образовательного учреждения.

В Образовательном учреждении созданы все необходимые условия для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Повышение качества и доступности образования для обучающихся;

Перспективы развития.

Проведенное самообследование, дает возможность выделить стратегические направления для эффективного развития Образовательного учреждения:

- Реализация образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствование системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы)
- Эффективное использование современных методов и технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
- Апробация системы арт-педагогических занятий с контрольными группами.
- Разработка дидактических и методических материалов для системы арт-педагогических занятий.
- Повышение рейтинга педагогических работников, путем инновационной деятельности: реализация проекта «Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ средствами арт-педагогики».
- Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка, повышения эффективности оздоровительной работы с помощью здоровьесберегающих технологий адаптивных возможностей детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеванию);
- Совершенствование работы с семьей для повышения компетентности родителей обучающихся в сфере воспитания, развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей, а так же формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.