

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90;

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 23.05.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ № 101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____/Афанасьева Д.Л./
Приказ № 20/2-а от 23.05.2025

**Рабочая программа
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
в средней группе
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА)
на 2025-2026 учебный год**

Разработал:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Винничук А.В.

Санкт-Петербург
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2 Особенности речевого развития детей 5-го года жизни

1.3 Планируемые результаты

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.4 Режим дня и распорядок

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.6. Перечень литературных источников

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), разработанной и утвержденной в Образовательной организации Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО, Стандарт), на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Рабочая программа педагога — ДОУ- это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора физкультуры, педагога дополнительного образования, педагога-психолога).

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста в 5-ти образовательных областях, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОУ, уважая и поддерживая все формы участия семей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДОУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

Реализация Рабочей программы учитывает:

- развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательнo-кинестетического анализатора, с опорой одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой);
- гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);
- тесное взаимодействие с родителем (законным представителем) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга,

воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

В условиях возможного карантина в данной группе могут применяться дистанционные образовательные технологии для реализации рабочей программы дошкольного образования.

Порядок оказания методической помощи родителям (законным представителям) при реализации детским садом дистанционных образовательных технологий:

- При осуществлении дистанционного обучения педагог оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.
- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее, чем за один день до консультации.

Цели и задачи дистанционного взаимодействия с родителями:

Цели:

- обеспечить открытость и доступность во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников;
- создать систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
- расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;

повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;

- оказывать адресную консультационную помощь;
- стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей и педагогического коллектива детского сада

Пять плюсов дистанционного взаимодействия для родителей:

- Возможность оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе.
- Отсутствие ограничений во времени – можно принять участие в предлагаемом мероприятии в любой момент.
- Удобство – можно посетить мастер-класс или получить консультацию, не выходя с работы или из дома.
- Возможность узнать, какие технологии педагоги используют в работе с детьми.
- Возможность активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку

Родители (законные представители) воспитанников:

- регистрируются в информационных ресурсах;
- выполняют все задания, используя материалы, размещенные педагогическими работниками.

1.2. Цели и задачи Программы

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеют в том числе тяжелые нарушения речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Основная задача коррекционно-развивающей работы Рабочей программы - развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-

грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической программы

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-х-5 лет с I, II и III уровнем речевого развития.

1.1.2. Принципы формирования рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся с НОДА.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и особенностями развития обучающихся НОДА

Возрастные и индивидуальные особенности детей

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным возрастом. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

ИНТОНАЦИЯ, ВЫСОТА, СИЛА ГОЛОСА

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА

Становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для ребенка.

Ученые, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В четыре года при соответствующих условиях дети относительно легко справляются с задачей звукового анализа и довольно быстро приобретают это умение. Неумение выделять звуки в слове не является возрастной особенностью четырехлетнего ребенка, а связано только с тем, что такой задачи никто перед ребенком не ставит, а сам он в практике речевого общения не испытывает в этом необходимости.

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда), то есть достигают второй степени обобщения (вспомним, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов —

названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся еще до четырех лет, так как процесс усвоения морфемной системы еще не завершился.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы.

Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также **начинают** рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи.

Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей пяти лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени.

Планируемые результаты

- ✓ Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

- ✓ Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
- ✓ Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
- ✓ Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.
- ✓ Звукопроизношение полностью нормализовалось.
- ✓ Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.
- ✓ Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

В средней группе для детей с ОПД находятся две группы детей

1. Дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития легкой степенью речевых и двигательных нарушений.
2. Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2, 3) уровней, нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести; Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, нуждаются в частичной помощи окружающих при движении и самообслуживании; Могут освоить общеобразовательную программу при условии более медленного темпа прохождения ее содержания, уменьшения объема и дозирования образовательной нагрузки в течение дня.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

- отсутствие общеупотребительной речи.
- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.
- нарушение способов согласования и управления слов во фразе.
- появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов
- недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

- существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.
- сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.
- ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.
- Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.
- звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.
- высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

- характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
- структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов.
- трудности адекватного объяснения значений слов.
- стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля...
- специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

1.3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов,

приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг общего развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Схема обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом

Литература:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей учителем-логопедом

№ п/ п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития фонетической стороны речи;

- 4 — уровень развития фонематических функций;
- 5 — уровень развития импрессивной речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи;
- 7 — уровень развития связной речи.

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

Используя данные мониторинга, учитель-логопед составляет перспективный план работы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.)

становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР,

обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Речевое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности

с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях

создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно -развивающей деятельности в средней группе

месяц	неделя	Тема
сентябрь	1	Мониторинг
	2	Детский сад, игры и игрушки
	3	Ранняя осень. Сезонные изменения в природе. Дары сада
	4	Плоды осени. Плоды огорода. Сельскохозяйственные профессии
октябрь	1	Золотая осень. Дары леса
	2	Я в мире человек. Я вырасту здоровым
	3	Моя семья. Профессии родителей
	4	Моя семья . Посуда, продукты питания
ноябрь	1	Мебель в доме. Опасные предметы дома
	2	Мой город. Моя страна
	3	Мой город. Транспорт. Правила дорожного движения
	4	Поздняя осень. Подготовка животных к зиме
	5	Уважай и люби старших. День матери
декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в одежде
	2	Как не простудиться. Знакомство с профессией врача
	3	Зимние обитатели леса. Дикие животные и их детеныши
	4	Новый год. Елочные игрушки и правила обращения с ними

январь	2	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	3	Домашние животные и их детеныши. Уход за ними. Профессия ветеринара
	4	Зимующие птицы. Уход за ними. День спасибо
февраль	1	День памяти Пушкина. День родного языка.
	2	Знакомство с природой и животными Арктики и Антарктики
	3	Комнатные растения. Огород на окне. Правила ухода
	4	День защитника Отечества. Веселая масленица.
март	1	Ранняя весна. Женский день
	2	Особенности труда в городе и в деревне.
	3	Народные промыслы, посуда, игрушки
	4	Перелетные птицы.
апрель	1	Весна. Сезонные изменения в природе. Деревья нашего участка
	2	День космонавтики
	3	Весна. Сезонные изменения в одежде
	4	Труд людей весной в саду, огороде
май	1	Насекомые. Цветы
	2	Праздник Победы
	3	Мониторинг
	4	День города

Перспективный план логопедической работы с детьми II-III уровня речевого развития

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спича, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать,

смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка, летит. Это Ваня. Ваня ест.*).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях

общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*),
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы и глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май)

1. Речевое развитие

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка - рыбки, муха мухи, луг - луга, грач - грачи, кот - коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы* .).

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... - у машины нет колеса* .).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова :со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, , окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, за давать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой

Примерное планирование подгрупповой работы учителя-логопеда

План подгрупповых занятий. Средняя группа 1 неделя октября Тема: « Осень. Овощи Звук А».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Сказка о веселом язычке карт.№1 Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1	Упр. На дыхание «Листопад» (повторение) Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке» (повторение)	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И (повторение)	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «отгадай что звучит» (бубен, дудочка, погремушка)	Игра «Что перепутал художник?» овощи	Игра «Найди такой же листочек»	Игра «Что изменилось?» (фрукты)
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Знакомство с натуральными овощами	Сказка «Репка»	Игра «Сосчитай овощи». Подбери картинку к предмету	Игра «Чудесный мешочек»

Развитие моторики	Собери картинку из 2х частей (овощи)	П/Игра «Мы капусту рубим Мы капусту солим Отжимаем ручками И сложили кучкою	Играем сказку «Репка»	Обводим трафареты (овощи)
-------------------	--------------------------------------	--	-----------------------	---------------------------

План подгрупповых занятий. Средняя группа

2 неделя октября Тема: «Части тела и лица. Расту здоровым Грибы Звук У».

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Мимические упр. «Нахмурились, удивились...»	Упр. игровое «Грустный клоун, веселый клоун» Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке» (повторение)	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И Игра «Успокой малыша»	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Слушаем Чайковский «Времена года»	Игра «Хлопай как я» Игра «Найди такой же»	Игра «Топай, хлопай на звук У» «Где звучит?»	Игра «Что изменилось?»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Игра «покажи на себе, покажи на кукле»	Беседа о грибах Упр. «Один-много»	Игра «Съедобное – несъедобное»	Игр. Упр. «Назови ласково» Сказка «Колобок»
Развитие моторики	Собери Буратино	Подвижная игра «Умывалочка» Обводки	Игр. упр. «Это я» Это глазки вот, вот Это ушки вот, вот Это нос. Это рот Это спинка. Вот живот	Работа в тетради

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Сказка о веселом языке карт.№1 Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1	Упр. На дыхание «Листопад» (повторение) Артикуляционная гимнастика «Сказка о языке» (повторение)	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И (повторение)	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Отгадай что изменилось»	Игра «Что перепутал художник?»	Игра «Найди такой же листочек»	Игра «Что звучит?»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Упр. «Мой фотоальбом»	Сказка «Моя семья»	Игра «Сосчитай родных».	Сюжетная картинка «Семья» составляем предложения
Развитие моторики	Пальчиковая игра «Семья» Папа, мама, брат и я Вместе дружная семья. 1, 2, 3, 4 Все живем в одной квартире	Работа в тетрадях	Играем сказку «Репка»	Пальчиковая игра «Семья»

Содержание работы	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И (повторение)	Упр. на дыхание «Воздушный тренажер»	Мимические упр.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков Волошина А.И (повторение)
Развитие слухового и зрительного внимания	Игра «Собери игрушки по цвету»	Игра «Поручение»	Игра «Топаи, хлопай как я»	Игра «Что звучит?»
Лексика Грамматика Развитие связной речи	Экскурсия в игровой уголок	Игровое упр. «Подбери картинку к игрушке»	Игра «Назови ласково» Сюжетная картинка «Кто что делает»	Сюжетная игра «Покатаем игрушки на машинке»
Развитие моторики	Пальчиковая игра «Семья» Этот пальчик хочет спать Этот пальчик лег в кровать...	Работа в тетрадях Подвижная игра «Лошадки» Нищева стр. 103	Игра «Построй как я»	Пальчиковая игра «Волшебный лепесток»

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Коррекци	Учитель-логопед	Воспитатель
	Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. Формирование	Формирование культурно - гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления Формирование знаний, умений и

<p>фонематического восприятия, анализа и синтеза. Формирование слоговой структуры слов. Развитие словаря. Развитие лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) Развитие мелкой моторики рук и зрительно - двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)</p>	<p>навыков, связанных с жизнью человека в обществе Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. Формирование пассивного и активного словаря. Развитие связной речи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопед Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта</p>
---	--

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с

окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями (законными представителями)

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно– воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате— коррекционного процесса.

Таблица 1

Групповые консультации

№ п/п	Темы	Месяц
1.	Родительское собрание «Результаты обследования речи детей и задачи логопедической работы в средней группе»	сентябрь
2.	Групповое родительское собрание «Воспитываем культуру общения». Презентация «Коррекционная деятельность в ДОУ»	сентябрь
3.	Папка-передвижка « Развитие речи детей 4-5 лет»	сентябрь
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	сентябрь

5.	«Праздник красивой речи». Организация тематических мероприятий: ▪Выставка проектов. ▪Конкурс на лучший семейный проект. ▪ Совместное занятие по проекту	Октябрь, в течение года
6.	Обновление стенда «Для вас родители»	октябрь
7.	Беседа с родителями «Особенности процесса автоматизации звуков у детей с ОНР и Дизартрией»	октябрь
8.	Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе учителя-логопеда ДОУ»	ноябрь
9.	Консультация для родителей на тему:«Обогащаем словарь ребёнка 4-5 лет»	ноябрь
10.	Индивидуальные беседы с родителями	ноябрь
11.	Папка передвижка «Советы родителям леворуких детей»	ноябрь
12.	«Новый год у ворот» -привлечение родителей к совместной работе с ребенком по изготовлению новогодних украшений	декабрь
13.	Папка-передвижка «Чем занять ребёнка в зимний период», «Зимние забавы»	декабрь
14.	«Как у наших, у ворот водили зимний хоровод»- беседа с родителями о важности изучения с ребенком русского фольклора	январь
15.	Акция «Кормушка для птиц своими руками»	январь
16.	Смотр-конкурс «Рождественский подарок»	январь
17.	Поздравление пап и дедушек «С Днём Защитника Отечества!»	февраль
18.	Советы родителям по подбору книг для чтения детям	февраль
19.	Выставка детского творчества. «Наши замечательные папы»	февраль
20.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	февраль
21.	Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта!	март
22.	Советы родителям по организации домашнего чтения. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка.	март
23.	Выставка семейных рисунков ко дню космонавтики.	апрель
24.	Консультация для родителей на тему: «Совершенствуем внимание и память ребенка».	апрель
25.	Обновление материала «Узнайте вместе с нами»	апрель
26.	Посещение мемориалов, памятников города, тематических выставок в музеях города. Встречи с ветеранами.	май
27.	Рекомендации для родителей. «Расскажи детям о героическом прошлом их прадедушек и прабабушек»	май
28.	Родительское собрание «О наших успехах и достижениях» анализ о проделанной	май

	работе за год.	
29.	Консультация для родителей на тему: «Чем заниматься с ребенком летом»	май

Таблица 2

Мероприятия с родителями

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата, время и форма проведения
1	Тематические родительские собрания	Сентябрь, декабрь, апрель
2	День открытых дверей	Октябрь
3	Мастер-классы	Декабрь, март
4	Совместные проекты	Январь
5	Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту»	В течение года
6	Семинар-практикум «Развитие фонематического анализа и синтеза у ребенка с нарушениями речи»	Ноябрь, апрель

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная нагрузка

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Ежедневно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью:

20 минут – для детей 4-5 лет

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются МППК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

Условия реализации образовательной программы

➤ Организационные (создание предметно-развивающей среды)

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Речевое развитие– важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Логопедический кабинет:

- оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- оснащен пособиями, дидактическими играми по всем разделам лексики и развития грамматического строя речи;
- оснащен пособиями по обучению детей грамоте (игры с буквами, словами, звуковые символы, схемы предложений, «Буквари» буквы из раздела «Грамота» Монтессори
- имеет игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).
- имеет пособия для развития дыхания, выработки целенаправленной воздушной струи
- содержит игровой материал для развития мелкой моторики;
- оснащен пособиями на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, , компьютером.
- имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

➤ **Психолого-педагогические**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование поддержка и положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем- логопедом в рамках логопедической диагностики (или мониторинга).

Результаты логопедической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации
- оптимизации работы с группой детей.

У учителя- логопеда , реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При реализации Программы должны быть созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально-технического обеспечения реализации Программы.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах компенсирующей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

➤ *Материально-технические*

В логопедическом кабинете имеются:

Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, диагностические и игровые материалы, направленные на коррекцию речевых недостатков детей, развитие речевых навыков; игрушки-персонажи. Игрушки для описания. Картинки для фланелеграфа. Сюжетные картинки и серии картинок. Деформированные предложения и рассказы. Карточки с текстами для пересказов, с заданиями для составления рассказов. Тексты с картинками вместо некоторых слов. Детские книги, брошюры. Пословицы, поговорки, потешки. Маски для инсценирования. Персонажи сказок. Пособия Монтессори.

➤ *Учебно-методические средства обучения*

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- Компьютер
- Магнитная доска и комплект материала к ней
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям
- Наборное полотно
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели
- Дыхательные тренажеры, материалы для развития направленной воздушной струи
- Специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики
- Детские эспандер, массажные кольца, массажные мячики.
- Учебно-наглядные пособия:
 - муляжи;
 - картинки;
 - карточки;
 - раздаточный материал
- Презентации:
- Дидактические игры

Организация коррекционно-развивающей работы.

В средней логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 занятий (при 11 в массовой группе 1), четыре дня по три занятия и один день - два занятия. При этом два раза в неделю допустимо про ведение одного занятия во второй половине дня.

Например:

Понедельник - утро - 3 занятия, вечер - нет занятий.

Вторник - утро - 2 занятия, вечер - 1 занятие.
Среда - утро - 3 занятия, вечер - нет занятий.
Четверг - утро - 2 занятия, вечер - 1 занятие.
Пятница - утро - 2 занятия, вечер - нет занятий.

Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.15
2-е подгрупповое занятие.....	9.25-9.40
3-е подгрупповое занятие.....	9.50-10.05
Индивидуальная работа с детьми.....	10.05-12.25
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.25-13.00

Профессиональные обязанности учителя-логопеда ГДОУ

Проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

Комплектует группы для занятий с учетом патологии речи в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Планирует направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы в ДООУ, методической работы на учебный год.

Проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции выявленных нарушений.

Использует в своей профессиональной деятельности разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения в рамках государственного стандарта дошкольного образования.

Работает в тесном контакте с педагогами ДООУ, посещает занятия в целях выработки единой направленности работы с детьми.

Участствует в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Консультирует педагогов ДООУ родителей (лиц, их заменяющих) по применению методов и приемов оказания помощи воспитанникам, по результатам коррекции.

Участствует в методических семинарах, педагогических советах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям, проводит пропаганду логопедических знаний.

Оформляет документацию установленного образца:

- журнал учета детей с нарушениями речи;
- журнал посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций;
- речевые карты;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- расписание занятий;

- годовой план работы;
- цифровой отчет о работе за год;
- отчет о результатах коррекционной и методической работы за год;
- паспорт логопедического кабинета;
- рабочие тетради по логопедии.

Предоставляет администрации ДООУ отчет о динамике развития речи воспитанников, имеющих нарушения речи.

Оформляет документы в пределах своей компетенции для представления ребенка на ПМПК.

Поддерживает связь с логопедами, психологами специальных дошкольных и образовательных учреждений, ЦПМСС, ЦДК.

Способствует формированию культуры личности, социализации воспитанников.

Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционных занятий.

Соблюдает правила и нормы охраны труда, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Учитель-логопед имеет **право**:

Посещать занятия педагогов ДООУ, других логопедов образовательного учреждения с целью обмена опытом.

Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Изменять групповой состав воспитанников в соответствии с динамикой их развития.

Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми.

Участвовать в управлении образовательным учреждением путем обсуждения вопросов деятельности учреждения.

Повышать свою профессиональную квалификацию.

Учитель-логопед несет **ответственность**:

За точность логопедического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с воспитанниками, обоснованность даваемых рекомендаций.

За сохранность документации, оформление ее в определенном порядке.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми. 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в организации режимных моментах. 4. Взаимодействие с другими специалистами. 5. Индивидуальные консультации родителей.			

вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми. 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Индивидуальные консультации родителей. 			
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми. 2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Подготовка к консультациям с родителями. 6. Подготовка к клубу «Молодая семья». 			
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в теоретических семинарах. 2.Участие в родительских собраниях <p>(1 раз в квартал)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в ППМС консилиум (1 раз в квартал по графику) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в педагогических советах.(1 раз в два месяца) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в коллективных просмотрах педагогического процесса.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение коррекционных занятий с детьми в присутствии родителей. 4. Проведение индивидуальных и коллективных консультаций родителей. 5. Участие в развлечениях, праздниках. 			
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми . 2.Подгрупповые коррекционные занятия с детьми. 3. Участие в режимных моментах. 4. Взаимосвязь с другими специалистами. 5. Работа с методической литературой, систематизация картотек и методических материалов. 			

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Отклонение в развитии	Образовательные программы	Программное обеспечение
<p>Тяжёлое нарушение речи Общее недоразвитие речи</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аствацатуров Г. О., Шевченко Л. Е. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: 2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979 3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М, Гном и Д, 2005 4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 5. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 1999 6. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981 7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998 8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2002 9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб. Литера, 2005 10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб. Дельта, 1997 11. Лукина Н.А., Никкинен Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб. Паритет, 2003 12. Специализированные компьютерные игры 13. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2005 14. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб. ДЕЛЬТА+КАРО, 2004 15. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина «Безопасность» 2002 «Детство-пресс» 16. Волкова Г. Логопедическая ритмика. — М., 1985. 17. Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть). —СПб. 1993. 18. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб. 2003. 19. Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989.

		<p>20. Голубева Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» 2010 СПб</p> <p>21. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года. —СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998</p> <p>22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</p> <p>23. Дошкольное образование в России / Под ред. Р. Стеркиной. — М., 1996.</p> <p>24. Жукова Н, Мастюкова Е., Филочева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996.</p> <p>25. Жукова Н, Мастюкова Е., Филочева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.</p> <p>26. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления дошкольников</p> <p>27. КашеГ.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» 1980 М</p> <p>28. Кириллова Ю. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы. ОНР) - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>29. Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет).— М., 1999.</p> <p>30. Кобзарева Л., Кузьмина Т. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. — Воронеж, 2000.</p> <p>31. Козак О. Большая книга игр для детей от 3 до 7. —СПб. «Союз», 2000.</p> <p>32. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Подред. Е. Мастюковой. — М., 2002.</p> <p>33. Корнев А. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб.,1997.</p> <p>34. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (блочно-тематическое планирование Волгоград</p> <p>35. Автор-составитель Э.Ф.Курмаева</p> <p>36. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982.</p> <p>37. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб. 2001.</p> <p>38. Левина Р. Основы теории и практики логопедии.— М.,1968.</p> <p>39. Логопедия / Под ред. Л.Волковой. — М., 1989.</p> <p>40. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями Лопатина Л. Позднякова Л.</p> <p>41. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.</p> <p>42. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995.</p> <p>43. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.</p> <p>44. Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>45. Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>
--	--	--

		<p>46. Нищева Н. Играйка 1. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>47. Нищева Н. Играйка 2. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>48. Нищева Н. Играйка 3. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>49. Нищева Н. Играйка 5. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>50. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>51. Нищева Н. Комплект книжек-раскрасок. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>52. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>53. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>54. Нищева Н. В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>55. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>56. Нищева Н. Мой букварь. — СПб. 2004</p> <p>57. Нищева Н. Развивающие сказки. — СПб. 2005.</p> <p>58. Нищева Н. Разноцветные сказки. — СПб. 2005.</p> <p>59. Нищева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. — СПб. 2006.</p> <p>60. Нищева Н Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб. 2005.</p> <p>61. Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. — СПб. 2006.</p> <p>62. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2. — СПб. 2006.</p> <p>63. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.— СПб., 2006.</p> <p>64. Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль, 1996..</p>
Тяжелое нарушение речи Заикание	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.	<ul style="list-style-type: none"> • Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. Детство-Пресс, 2009 • Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М. — 1959. • Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. — 1983. • Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова. М., Просвещение, 1968. • Выгодская И.Б., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Пособие для логопедов. М.—1984.

		<ul style="list-style-type: none">• Г.А.Волкова Логопедическая ритмика. М. Владос, 2002• Миронова С.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. // Преодоление заикания у дошкольников. Под ред. Левиной Р.Е. 2009.• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. Детство-Пресс, 2005
--	--	--