

ПРОЕКТ

**Районной проектной педагогической мастерской по реализации Программы развития в системе образования Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

по теме

**«Музейно-педагогическая и театральнo-художественная деятельности как основа проектирования интегрированных арт-практик в
коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с НОДА»**

- I. Современное образование особое внимание уделяет вопросам развития личности, обладающей активной жизненной позицией. В работе с дошкольниками с НОДА важной задачей является адаптации к жизни по мере взросления. Адаптация таких детей происходит за счет способности центральной нервной системы перестроить функциональную деятельность при нарушениях. Это позволяет осуществлять коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка, в том числе средствами искусства.

Важным средством решения образовательных задач является искусство, коррекционные возможности которого связаны, прежде всего, с тем, что оно является источником новых позитивных переживаний ребенка, мотивирует к познанию мира и самого себя, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде художественно-творческой деятельности.

Для повышения и активизации адаптивного потенциала личности значимым фактором является творческая деятельность. Исследователь психологии детского творчества Е. И. Николаева считает, что способность к творчеству жизненно необходима для решения проблем адаптации. Однако, творческая деятельность будет эффективно способствовать решению подобных задач, если ребенок в ходе творческого процесса успешно освоит новые знания, умения и навыки в области искусства и художественной деятельности. В этом случае художественные продукты станут опорой для укрепления его самооценки. В то же время, существующие педагогические инструменты не позволяют в полной мере реализовать творческий потенциал ребенка при решении образовательных задач Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА). Поэтому в качестве инновационного педагогического инструмента, позволяющего более эффективно достигать целей развития личности дошкольников с НОДА, мы предлагаем использовать интегрированные арт-практики, спроектированные на основе интеграции музейно-педагогической и театральнo-художественной деятельности.

Мы полагаем, что такая инновационная форма педагогической деятельности открывает детям с НОДА дополнительные возможности для того, чтобы глубже познавать вещи и явления окружающей реальности и более основательно их усваивать.

В течении ряда последних лет в ГБДОУ № 101 успешно проводилась работа по разработке и внедрению интегрированных арт-практик, основанных на интеграции исследовательской и художественно-изобразительной деятельности. Результативность этой инновационной деятельности была подтверждена диагностикой. Продолжая эту работу, мы предлагаем еще один вид интегрированных арт-практик, в которых соединяется музейно-педагогическая и театрально-художественная деятельность. При этом, музейно-педагогическая деятельность основана на принципах педагогики музейной деятельности и инновационных методах освоения культурного наследия, а театрально-художественная деятельность - на арт-педагогическом подходе. И музейно-педагогическая, и театрально-художественная деятельность предполагают освоение учебного материала не только на уровне идей, но также и на уровне его эмоционального и телесного переживания. В рамках музейно-педагогической деятельности это происходит в ходе работы с реальными музейными предметами и реальным музейно-педагогическим пространством. Театрально-художественная деятельность предполагает телесно-двигательное и словесное воспроизведение полученного опыта.

- II. Цель проекта РППМ: разработать методические рекомендации для повышения эффективности коррекционной развивающей работы с дошкольниками с НОДА в ходе проектирования, разработки и внедрения интегрированных арт-практик, включающих музейно-педагогическую и театрально-художественную деятельность (далее музейно-театральные арт-практики).
- III. Задачи проекта РППМ: - Повышение квалификации педагогов ДОУ в области освоения музейно-педагогических и театрально-художественных технологий;
- Организация апробации музейно-театральных арт-практик в разновозрастных группах дошкольников с НОДА;
 - Разработка дидактических и методических материалов для системы музейно-театральных арт-практик;
 - Создание системы музейно-театральных арт-практик на основе музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности.

IV. Программа реализации проекта РППМ

1 этап Организационный (январь 2026 – август 2026)

Задачи этапа	Основное содержание работы	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Сроки выполнения
Разработка и систематизация нормативно-правовой базы	Разработка и учреждение локальных актов по организации инновационной	Наличие утвержденных локальных актов ДОУ	Анализ документов	Локальные акты ДОУ, размещенные на сайте	Январь-август 2026

	деятельности в ДОУ				
Проектирование деятельности по реализации инновационного проекта	Создание творческой группы и определение потенциальных участников инновационной деятельности	Наличие группы педагогов, готовых к инновационной деятельности		Приказ №1/35-а от 12.01.2026г. «Об организации инновационной деятельности в ГБДОУ, о создании творческой группы по реализации инновационного проекта на 2026-2029 уч. год	Январь 2026
	Разработка и утверждение плана действий по реализации проекта	Разработанный план реализации проекта.	Анализ документов	Утвержденный план инновационной деятельности	Январь- август 2026
	Проведение анкетирования родителей с целью выяснения образовательных потребностей в области решения задач личностного развития дошкольника с ОВЗ средствами музейно-педагогической и театрально-	Оформление и систематизация результатов	Анализ анкет	Отчет о полученных результатах анкетирования	Январь – март 2026

	художественной деятельности				
Проведение анализа компетенций педагогов в области музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности	Организация взаимодействия творческой группы и потенциальных участников инновационной деятельности. Анкетирование педагогов	Разработка вариантов анкет	Сбор и анализ материалов	Анкеты	февраль 2026
Повышение готовности педагогов к музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности	Проведение цикла обучающих семинаров для повышения профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Экспертная оценка разработанных материалов	Материалы к занятиям	февраль 2026 - март 2026
Проведение анализа материально-технической базы и информационного пространства для реализации	Определение потребностей в оснащении проекта	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для коррекционно-образовательной деятельности с привлечением	Сбор и анализ информации	Каталог дидактических материалов	Январь – март 2026

инновационной деятельности		возможностей музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности			
Мониторинг личностного потенциала дошкольника с НОДА	Разработка критериев и инструментария для проведения мониторинга личностного потенциала дошкольника	Разработан инструментарий для проведения мониторинга	Экспертная оценка разработанных материалов	Мониторинг	май – сентябрь 2026

2 этап Основной (сентябрь 2026 – август 2028)

Задачи этапа	Основное содержание работы	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Сроки выполнения
Организация апробации интегрированных арт-практик (МПТХ) в разновозрастных группах	Определение плана апробации интегрированных (МПТХ) арт-практик в разновозрастных группах	Создан план проведения мероприятий по апробации	Анализ документов	Запись в протоколе Педагогического совета об учреждении плана апробации	Сентябрь 2026
	Разработка методического	Разработан и оформлен	Сбор и анализ	Конспекты, видео и фото материалы, списки	Сентябрь 2026 –

	обеспечения инновационной деятельности	дидактический и методический материал для педагогов (планы и сценарии занятий и других мероприятий, литература и видеоматериалы и др.) для педагогов и родителей	информации	литературы	август 2027
	Разработка проектов в группах НОДА	Изменение качества работы в группах	Сбор и анализ информации	Отчет коллективов групп о реализации проектов	Сентябрь 2026
	Активное включение родителей в творческое взаимодействие	Изменение качества взаимодействия ДОУ с родителями		Фото, видео материалы, отзывы родителей	
Повышение готовности педагогов к музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности	Проведение цикла занятий для повышения профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Экспертная оценка разработанных материалов	Материалы к занятиям	Сентябрь 2026 - август 2028
Создание системы интегрированн	Разработка системы интегрированных арт-практик на		Сбор и анализ информации	Конспекты	Сентябрь 2026-август 2028

ых арт-практик на основе музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности	основе музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности в группах разного возраста				
Разработка дидактических и методических материалов для системы интегрированных арт-практик на основе музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности	Адаптация имеющихся дидактических материалов для дошкольников с ОВЗ и создание собственных разработок	Создание полной базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для коррекционно-образовательной деятельности с привлечением возможностей интегрированных арт-практик на основе музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности	Сбор и анализ информации	Каталоги, картотеки	Сентябрь 2026-август 2028
Апробация системы арт-педагогических занятий с	Внедрение в образовательный процесс системы интегрированных	Повышение качества коррекционно – развивающей работы в группах с ОВЗ	Анализ документов	Аналитическая справка	Октябрь 2026-август 2028

контрольными группами (НОДА)	арт-практик на основе музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности				
------------------------------	---	--	--	--	--

3 этап Заключительный (сентябрь 2028 – январь 2029)

Задачи этапа	Основное содержание работы	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Сроки выполнения
Анализ, систематизация и обобщение результатов инновационной деятельности	Проведение исходящего мониторинга	Объективная оценка результативности проекта	Анализ документов	Аналитическая справка	Сентябрь 2028 - январь 2029
	Разработка методических рекомендаций по внедрению системы интегрированных арт-практик на основе музейно-педагогической и театрально-художественной деятельности в работу с	Создание методических рекомендаций по повышению эффективности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА средствами интегрированных арт-практик на основе музейно-	Экспертная оценка разработанных материалов	Экспертное заключение	сентябрь 2028 - январь 2029

	дошкольниками с НОДА.	педагогической и театрально- художественной деятельности			
--	--------------------------	---	--	--	--

V. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта РППИМ в образовательную практику
Проведение семинаров и мастер классов для педагогов образовательных учреждений с представлением методических материалов,
разработанных в рамках проекта, размещение материалов на сайте ГБДОУ № 101, выпуск печатной продукции(методических материалов).



Руководитель организации

подпись

/Афанасьева Д.Л./

ФИО