

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812)246-38-90;

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ №101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 02.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ №101
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
_____/Афанасьева Д.Л./
Приказ № 15/2-а от 02.04.2026 г.

**Отчет
о самообследовании
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №101 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Общие сведения

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, подлежащей самообследованию от 14.06.2013 № 462»;
- Положение Образовательного учреждения «О порядке подготовки и проведении самообследования»;
- Приказ заведующего об организации проведения самообследования за 2025 год № 10/2-а от 12.03.2026 года.

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Учредителями образовательного учреждения являются:

- субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
- отдел образования Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование	ГБДОУ № 101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Компенсирующий, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты.
Организационно правовая форма	Государственное учреждение
Основная цель деятельности ГБДОУ	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), присмотр и уход за детьми.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№737 от 12.10.2011г.
Юридический адрес:	192281, Санкт- Петербург, улица Купчинская дом 17, корпус 3, литер А;

Проезд:	станция метро Купчино, трамвай 25, 43, Маршрутный автобус 59, 246, остановка «Дунайский проспект»
Контактная информация	телефон/факс 246-38-90; 246-38-91 e-mail dou101frunz@yandex.ru
Адрес сайта	http://детсад101.рф
Контактный телефон	телефон/факс 246-38-90; 246-38-91
Руководитель	Афанасьева Далила Леонидовна
Приемные часы	вторник 10.00-12.00; четверг 15.00-18.00
Режим работы ГБДОУ	Понедельник-пятница с 07:00-21:00; понедельник-четверг: круглосуточные группы Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2. Характеристика системы управления

Образовательной организации Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ №101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В соответствии с Уставом образовательной организации высшими органами управления являются Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с их компетенцией.

Управление ГБДОУ № 101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Права, обязанности и ответственность работников ГБДОУ устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:
— Общее собрание работников (далее — Общее собрание),
— Педагогический совет Образовательного учреждения (далее — Педагогический совет).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создаются совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: В ГБДОУ № 101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание образовательной деятельности

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2025;
- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2025;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Предоставление государственной услуги:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, сложные дефекты в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений:
 - группы 14- часового пребывания;
 - группы 24- часового пребывания;
- Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

3.1 Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития (со сложными дефектами).

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель Программ: Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программ достигается через решения следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Педагоги в свою работу активно внедряют проектную деятельность, позволяющую развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношение со сверстниками.

3.2.Сведения о контингенте воспитанников.

Общая численность воспитанников
с 01.01.2025-31.12.2025-135 воспитанников.

	количес во групп	количество воспитанников
Группа компенсирующей направленности для детей 1.6-3 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	14
Группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	12
Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	13
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	13
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с нарушением опорно- двигательного аппарата	1	16
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития (разновозрастные)	7	67
Итого:	12	135
Государственное задание выполнено на 100%		

Вывод:

- Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию;
- Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Образовательный процесс осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных условий развития воспитанников.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Согласно п.4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее-ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно п.3.2.3. Стандарта, в целях эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;

✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения программы по каждой возрастной группе. Карты включают анализ развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества образовательных областей.

В мае 2025 года педагоги образовательного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о хорошей результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Используются **дополнительные образовательные программы:**

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Бодрящая гимнастика»

- Рабочие программы инструктора по физической культуре.

Социально-педагогической направленности:

- «Азбука общения» Л.М. Шипицыной, О.В. Защиринской.

- «Я-Ты-Мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников

- Рабочая программа педагога-психолога.

- Программа педагога-психолога по песочной терапии «Песочное волшебство»

- «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии» А.М. Царева.

- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко

- «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева, Л.Б, Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова.

Современные образовательные технологии:

Технология развивающих игр

Технология развивающего обучения

Технология проектной деятельности

Технология проблемного обучения

Игровая технология

Педагогические здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья -подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая и т.д.

Динамические паузы, релаксация.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «Здоровый образ жизни».

Проблемноигровые: игротренинги, игротерапия.

Коррекционные технологии:

Сказкотерапия, песочная терапия, технология воздействия цветом, коррекция поведения, фонетическая ритмика.

5. Качество подготовки воспитанников. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Ежегодно проводится диагностика освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ.

Диагностика проводится в начале учебного года – входная диагностика, показывающая начальный уровень детей, является основой для планирования воспитательно-образовательной работы на учебный год. Промежуточная диагностика – проводится в декабре, демонстрирует успехи, достигнутые детьми за первое полугодие учебного года, и является

основой для корректировки планирования воспитательно-образовательной работы на учебный год, если это необходимо. В мае проводится итоговая диагностика, демонстрирующая педагогам правильность построения работы с детьми в течение учебного года, выявляет перспективы и проблемы на следующий учебный год. Ниже представлены итоги диагностики по состоянию на конец октября 2025 года по пяти образовательным областям.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата выполнена и освоена детьми на высоком уровне и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Освоение программы на конец года в %	Прирост на конец года в %
Социальное развитие	95,5	16,1
Познавательное развитие	88,6	19,4
Речевое развитие	92,2	25,2
Художественно-эстетическое развитие	93,09	14,1
Физическое развитие	85,6	16,6

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) выполнена и освоена детьми со сложными дефектами на высоком уровне и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Освоение программы на конец года в %	Прирост на конец года в %
Социальное развитие	86.3	22.3
Познавательное развитие	78	11.9
Речевое развитие	74.4	21.8
Художественно-эстетическое развитие	96.3	34.4
Физическое развитие	86.3	36.8

Вывод:

Педагогический процесс находится на стабильно положительном уровне. Реализованы образовательные потребности детей. Достигнуты стабильные положительные результаты.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация образовательного учреждения в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20;

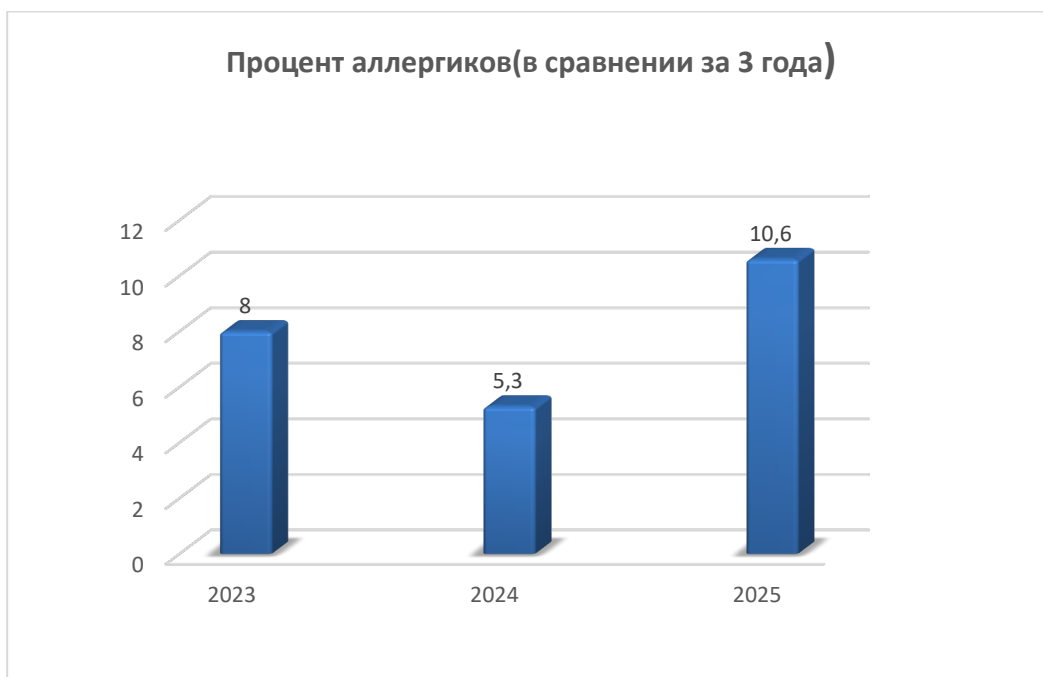
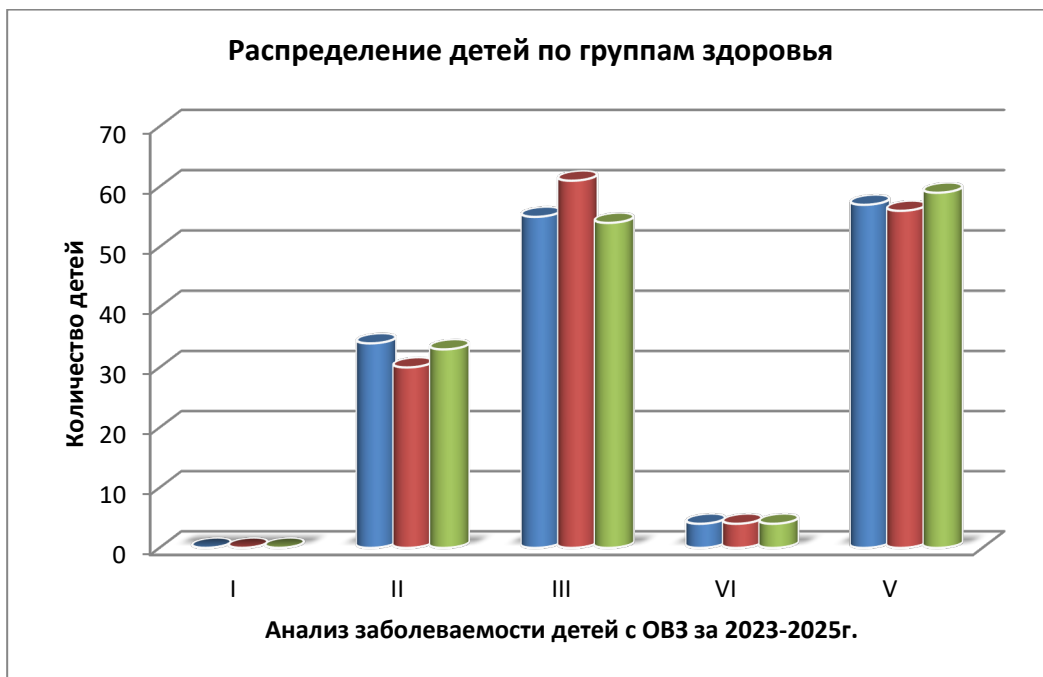
- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ✓ ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповых ячеек или на открытом воздухе отдельно от других групп;

5.1. Результативность оздоровительной деятельности Образовательного учреждения

В течение 2025 года в образовательном учреждении традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

На постоянном контроле администрации образовательного учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.





В Законе РФ «Об образовании» от 10.07. 1992 №3266-1 (ред. от 28.02.2012) статья 18 говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте». Семья для ребенка является первой и иногда почти единственной сферой, формирующей его образ жизни.

Таким образом, оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, определяется рядом условий:

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной работы;
- Использование современных методов и приемов обучения, способствующих сокращению заболеваний детей (сюда входят ежегодные вакцинации против гриппа, закаливающие мероприятия).
- Индивидуальный подход к каждому ребенку;

- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- Создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- Наличие специалистов разной направленности;
- Реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

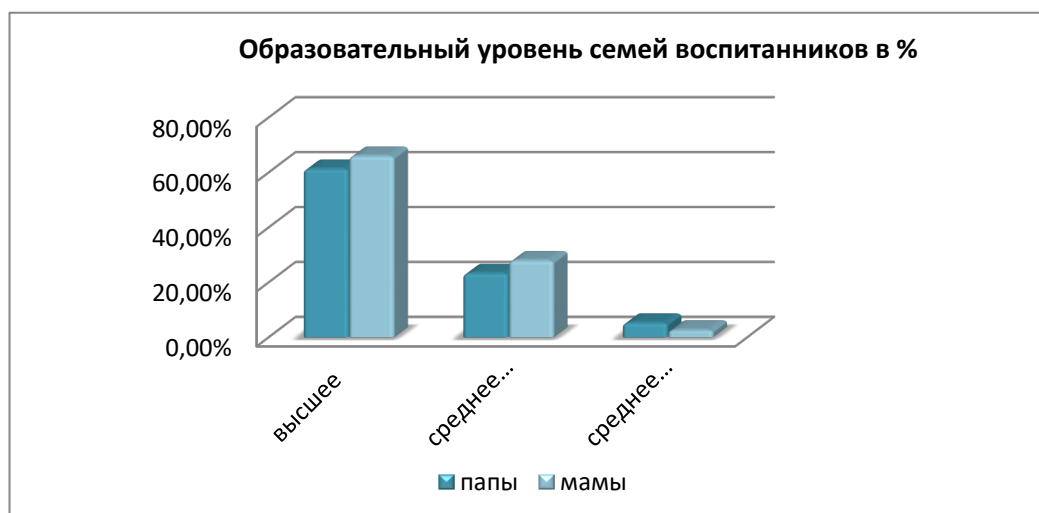
Среди перечисленных условий важнейшим является индивидуальный подход к ребенку, который реализуется воспитателем при организации воспитательно-образовательной деятельности. Эффективно используются меры по охране физического и психического здоровья и предупреждения утомляемости.

Таким образом, анализ оздоровительной работы в 2025 году показал, что по сравнению с 2024 годом количество пропусков детей по болезни уменьшилось за счет физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых в образовательном учреждении. Количество пропусков по прочим причинам объясняется свободным посещением детей в течение года; каникулами (выходные дни); отпусками родителей, плановые госпитализации и реабилитации в коррекционных центрах.

Стоит отметить, что показатель пропусков по болезни за счет ОРВИ и ОРЗ остается значительным, вследствие расширения контактов с детьми, посещающих другие общественные учреждения: образовательные, лечебно-профилактические, и др. (увеличилось количество семей, имеющих 2-х и более детей).

Вывод: Организация физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения на основе применения комплекса средств физической культуры ориентирована на повышение эффективности оздоровительной деятельности, что положительно влияет на физическое, психическое и эмоциональное благополучие детей. В результате оздоровительной деятельности у дошкольников данной категории выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой, они имеют прочные знания о здоровьесбережении, средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма, ориентированы на здоровый образ жизни.

5.2. Взаимодействие Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.



В деятельности Образовательного учреждения особое внимание уделяется организации работы с семьями воспитанников. Используются разнообразные формы (очные и дистанционные) взаимодействия с родителями: совместная реализация детских проектов, праздников, досугов и др. мероприятий; дни открытых дверей для родителей; открытые

мероприятия с воспитанниками для родителей; родительские собрания (3 раза в год). Совместное проведение экологического проекта «Эколята», патриотических акций посвященные Дню снятия Блокады и День победы. Родители (законные представители) воспитанников также принимали активное участие в совместных мероприятиях в течение учебного года. Активно использовались очные и дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Название совместных мероприятий	Родители детей (возраст)	Количество родителей
Фотовыставка совместного творчества детей и родителей «Лето красное пришло, деткам радость принесло»	1.6-7	78/52%
Выставка рисунков «Осенние мелодии»	1.6.-7	115/76,7%
Конкурс «Сказки осеннего дождика»	4-7	95/73%
Конкурс «Витамины и здоровый образ жизни»	4-7	55/42.3%
Выставка рисунков «Моя семья» «Мои любимые игрушки»	3-7	88/58,7%
Выставка детских рисунков и коллажей «Моя Родина – Россия»	3-7	98/65,3%
Конкурс новогодних украшений «Новогодняя сказка»	2-7	90/60%
Выставка «Мой город победитель»	3-7	111/74%
Выставка «папины руки, не знаю скуки»	3-7	99/66%
Конкурс «Весенние мелодии»	1.6-7	96/64%
Масленичная ярмарка тематические поделки своими руками	3-7	122/81,3%
Выставка «Космические дали»	3-7	99/66%
ИТОГО:		764
Спортивно-музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	1.6.-7	129/86%
Спортивные досуги «Мне скорей бы подрасти, чтобы в армию пойти»	4-7	62/47,7%
Квест по физической культуре «Путешествие по стране физкультура»	5-6	22/16,9%
Консультация для родителей «Азбука безопасности»	6-7	13/86,6%/
ИТОГО:		237,2

Вывод: Разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в образовательном учреждении, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего-38 педагогов

Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Инструктор по АФК	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
26	2	2	1	1	4	2

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию-5 педагогов;
- первую квалификационную категорию-3 педагога

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли-16 педагогов.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» все педагогические работники имеют соответствующий уровень образования.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В 2025 году педагоги показали высокий профессиональный уровень, активное участие и победы в различных конкурсах районного, городского, всероссийского уровня:

Название конкурса	Дипломы, награды, благодарственные письма, грамоты	Возраст участников	Количество участников
XVIII конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск».	Сертификат	Старше 18 лет	1
«Районный фестиваль «Купчинские первоцветы» в номинации «Танец цветов».	Диплом I степени	старше 18 лет	1
Всероссийская конференция «воспитатели России по познавательному и речевому развитию детей».	Сертификат	старше 18 лет	1
Межрегиональный конкурс музейных технологий «Педагогический музей: Пространство инновации».	Сертификат, диплом призера	старше 18 лет	2
Городской практико-ориентированный семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном Процессе».	Сертификат	старше 18 лет	1
Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации	Диплом победителя	старше 18 лет	1

ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»).воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»).			
Образовательный проект «Самообразование как совершенствование профессиональной компетентности педагога» по теме: Профилактика дисграфии и пути коррекции.	Сертификат	старше 18 лет	1
Образовательный проект «Самообразование как совершенствование профессиональной компетентности педагога» по теме: Электроэнцефалография. Использование метода в практике логопеда-дефектолога.	Сертификат	старше 18 лет	1
Арт-практика в центре развития «Анима» «Рассказ блокадной куклы».	Сертификат	старше 18 лет	1
Онлайн мероприятие в учебном центре «Инфоурок» «Творческий подход к преподаванию: креативной методике».	Сертификат	старше 18 лет	1
Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей», организован СПбГБУ «Ленсвет».	Благодарность	старше 18 лет	1
V всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка».	Сертификат	старше 18 лет	1
Городской семинар «Потенциал арт-педагогике при решении проблем адаптации ребенка к школе». СПб академия пост- дипломного образования им. К.Д. Ушинского, кафедра социально – педагогического образования ГБДОУ №109 Центрального района. Тема выступления: «Использование арт практик для адаптации детей к школе».	Сертификат	Старше 18 лет	2
Районный конкурс Инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Перспектива 2025»	Диплом победителя	Старше 18 лет	3

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывали трудности при использовании дистанционных инструментов в Skype, Zoom и WhatsApp.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью; у педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со ФГОС. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного

процесса. Позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Методическое сопровождение педагогических кадров.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по совершенствованию образовательной среды.

Образовательное учреждение оснащено методической литературой, демонстрационным материалом по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и Программой, что позволяет педагогам проводить коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу на хорошем уровне.

В течение 2025 года были проведены семинары, мастер-классы, тренинги, педсоветы, консультации по наиболее актуальным вопросам.

В 2025 году была обеспечена подборка онлайн-ресурсов, поиск и/или разработка видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнение библиотечного фонда методической литературой и комплектами занятий по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей с ОВЗ.

Оборудованы помещения:

- Групповые помещения-12
- Кабинет заведующего-1
- Кабинет заведующего хозяйством-1
- Музыкальный зал-1
- Спортивный зал-1
- Кабинет учителя-логопеда-4
- Кабинет учителя –дефектолога-1
- Кабинет педагога-психолога-1
- Методический кабинет-1
- Уличная спортивная площадка-1
- Прогулочные участки-12

Материальная база в ГБДОУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам.

Предметно — пространственная среда образовательного учреждения соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, требованиям к условиям реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отличается современностью, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная для детей с ОВЗ.

Территория Образовательного учреждения соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).

Созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, кабинеты специалистов оснащены современным, новым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий (ИКТ) с воспитанниками:

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками: наличие современной информационно - технической базы.

<p>Локальные сети выхода в интернет, электронная почта, ТСО и другие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер – 17 • Проектор – 7 • Видео увеличитель – 1 • Копировальный аппарат – 5 • Интернет – есть • Электронная почта – есть • Музыкальный центр – 1 • Бассейн сухой – 3 • Набор игровых панелей с мобильной стойкой и основанием – 2 • Факс – 2 • Магнитола – 10 • МФУ – 8 • Интерактивное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Интерактивные доски - 7 ➢ Интерактивная песочница-1 ➢ Интерактивная панель сенсорная «Солнышко» - 2 ➢ Панель звуковая « Угадай звук – сравни животное» - 2 ➢ Панель тактильная акустическая настенная – 1 ➢ Набор для коррекционно - развивающей работы - 2 ➢ Ячейки тактильные – 2 ➢ Монтесори практика для жизни (пособия по сенсорике) – 1 ➢ Монтесори для маленьких (пособия по сенсорике) – 1 ➢ Монтесори русский язык– 1 ➢ Звуковое лото – 6 ➢ Развивающие пособия ➢ Счётный материал ➢
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>info.doufr101@obr.gov.spb.ru</p>
<p>E-mail:</p>	<p>info.doufr101@obr.gov.spb.ru</p>
<p>Сайт ГБДОУ</p>	<p>http://www.xn--101-5cdtbf0hi.xn--p1ai/</p>

Материально-техническое обеспечение для проведения совместных с родителями мероприятий:

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение библиотечно-методической базы учреждения в ГБДОУ

В 2025 года закуплена методическая литература: парциальные программы, инклюзивные программы, планирование коррекционной и образовательной деятельности. Также для коллектива сада создана библиотека онлайн, где каждый может поделиться конспектами занятий и интересными находками, касающимися воспитания и образования детей.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ за 2025 год

№ п/ п	Наименование показателей	Сумма расходов (руб.)
1.	Оказание услуг по обучению сотрудников	21 350,00
2.	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения	8 531,00
3	Обслуживание компьютерных программ ("Astra Linux Special Edition")	15 901,00
4	Защита информации (Антивирус-Касперский)	6 891,48
5	Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда (СОУТ)	44 000,00
6	Поставка теневых навесов	2 596 955,00
7	Поставка навеса для колясок	46 720,00
8	Поставка канцелярских товаров	96 315,88
9	Поставка хоз товаров	63 521,15
10	Поставка оборудования медицинского назначения для оснащения медицинского кабинета-сейф-термостат	261 000,00
11	Поставка офисной бумаги	87 671,36
12	Поставка моющих средств	46 219,40
13	Поставка стиральной машины профессиональной	403 114,84
14	Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда СОУТ	44 000,00
15	ПСД на капитальный ремонт крылец	459 258,00

16	Ремонт 2-х групповых помещений	1 743 082,80
17	Оказание услуг по забору биоматериала для проведения анализов на острые кишечные инфекции (Adenovirus, Norovirus, Astrovirus, Rotavirus)	245 210,00
18	Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование программных средств защиты информации	32 602,35
19	Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	5 000,00
20	Оказание услуг по установке и настройке обновленной версии программного продукта "Вижен-Софт: Питание в детском саду"	15 600,00
21	Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	38 186,30
22	Поставка концентрата минерального, песка	21 816,00
23	Оказание услуг по проведению акарицидной обработке	7 305,00
ИТОГО:		6 310 251,56

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Территория детского сада по всему периметру ограждена забором, калиткой на домофоне.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ГБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности в ГБДОУ имеется: - паспорт антитеррористической защищенности; - паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов; - проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль, осмотр территории, здания, помещений с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ГБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

А. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

Проведенная независимая система оценки качества образования ГБДОУ показала, что внешнее сообщество удовлетворено работой детского сада.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Последний опрос проводился в декабре 2025 года.

Общее число респондентов – 135 чел.

Итоговый показатель анкетирования

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	96%-да 4%-затрудняюсь с ответом
Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогического коллектива?	95% 1%-нет 4%-затрудняюсь с ответом
Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	86%-да 3%-нет 1%-затрудняюсь с ответом
Удовлетворены ли Вы качеством взаимоотношений воспитателя с детьми?	97%-да 3%-затрудняюсь с ответом
Удовлетворены ли Вы степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком?	99%-да 1%-затрудняюсь с ответом
Удовлетворены ли Вы степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм в ГБДОУ?	98%-да 2%-затрудняюсь с ответом
Удовлетворены ли Вы качеством питания в ГБДОУ?	97%-да 2%-затрудняюсь с ответом

Вывод: Взаимодействие с семьями воспитанников образовательное учреждение предполагает дифференцированный подход, учет социального статуса, микроклимата семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также необходимой коррекции нарушений их развития.

В целом преобладают положительные ответы, указывающие на то, что родители (законные представители) воспитанников в большинстве удовлетворены качеством работы ГБДОУ.

В. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2025 год (по состоянию на 31.12.2025)

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 чел./100%

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 час)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 чел./10,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	121 чел./89,6%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	113 чел. /83,7%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	22 чел./16,3%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	135 чел./100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	135 чел./100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,5%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./65,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел. / 44,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. / 94,7%
1.8.1	Высшая	25 чел./65,8%
1.8.2	Первая	8 чел. /21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 чел./13,2%
1.9.2	Свыше 20 лет	26 чел./ 68,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел./47,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	38 чел./100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38/135
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16	Музыкального руководителя	да
1.17	Инструктор по физическому воспитанию	да
1.18	Инструктор по АФК	да
1.19	Учителя-логопеда	да
1.20	Учителя-дефектолога	да
1.21	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1923,10 кв.м. 12,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да