



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

«Традиции трудового воспитания дошкольников в дореволюционную и советскую эпоху. По материалам Педагогического музея СПб АППО»

14.11.2025

Подгорнова Светлана Валентиновна,
заведующий Музейно-педагогическим центром СПб АППО





Ушинский Константин
Дмитриевич
(1823-1871)

- Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.
- Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни.
- Свободный труд нужен человеку сам по себе, для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства.
- Всего полезнее было бы для здоровья человека, если бы физический и умственный труд соединились в его деятельности.



Вентцель Константин Николаевич
(1857-1947)

Главный результат свободного творческого производительного труда в том, что он «приводит к такому общему образованию, которое свободно и естественно вырастает из глубины интеллектуальной жизни ребенка, т.е. к истинному общему образованию».

Вентцель К. Как бороться с проступками и недостатками детей // Свободное воспитание. - 1907-1908. - № 4, с. 12-13.

Частные результаты трудового воспитания:

- 1) Производительный труд вырабатывает привычки к точности, к аккуратности, к порядку, к систематичности.
- 2) Он способствует развитию выдержки, терпения, усидчивости.
- 3) Он вырабатывает уверенность в себе, своих силах.
- 4) Он делает неустршимым, мужественным и приучает не отступать перед препятствием.
- 5) В пору полового созревания он представляет наилучшее средство против угрожающих юношеству опасностей.
- 6) Он повышает в глазах ребенка сознание ценности своей личности, ведет к росту в нем самоутверждения.
- 7) Он дает ясное сознание того значения, какое личность может иметь в общественной жизни.

8) Свободный творческий производительный труд, достаточно разнообразный, облегчает ребенку возможно более раннее открытие им своего призвания.

9) Свободный творческий коллективный производительный труд представляет наилучшую школу к солидарной общественной деятельности и ведет, таким образом, к созданию личностей, способных сообща работать с другими.

10) Он вырабатывает способность работать над самим собой, над искоренением в себе тех или других недостатков.

11) Он воспитывает в ребенке уважение ко всякому труду, будет ли этот труд искусного рабочего или так называемого черного труда.

12) Он, наконец, создает то соответствие между словом и делом, ту гармонию между мыслью и деятельностью, которую система чисто интеллектуального образования постоянно стремится нарушить».

Педагогический музей ГУВУЗ и Фребелевское общество

В Педагогическом музее «с самого начала его существования был отдел занятий детей дошкольного возраста по системе Фрёбеля, в нем же составлялся с течением времени богатый выбор образцов образовательных игр иностранного и русского происхождения».

Музей тесно взаимодействовал с Фребелевским обществом: участвовал в подготовке «садовниц», устраивал совместные события для детей и родителей, представлял пособия для первоначального обучения и семейного воспитания на своих выставках.



«Родительский кружок» при Педагогическом музее ГУВУЗ



Каптерев
Петр Федорович
(1849-1922)



П.А. Литвинский

«Игрушки, их назначение и выбор» (1899)



«Уже в ребенке 4-хлетнего возраста можно легко подметить проявление деятельности нового рода, потребности производительного труда. ... Сложив удачно фигуру из цветных полосок, кубиков или квадратиков, он долго любит полученным узором, ему видимо жаль разрушить «результат» своего труда. Очевидно, результат личного труда начинает интересовать сам по себе, независимо от характера предшествовавшего ему занятия. ... С этого момента ребенку необходимо давать, кроме забав и занятий, еще и работы.

«Детские занятия» поддерживают и развивают в ребенке стремление к деятельности интересной, но бесцельной. «Детские работы» поддерживают стремление к деятельности далеко не всегда интересной, но непременно целесообразной и плодотворной. Нужно относиться с полным участием к первым проявлениям самостоятельного труда ребенка».

Гр. А. Л. Толстая «Счастливы́й мирокъ»



К читателям

«Счастливы́й мирокъ» – это тот мирок, в котором живете вы, дети, - это те годы раннего детства, которые вы проводите в играх, веселье, не зная еще забот и невзгод, ожидающих многих в настоящей, действительной жизни.

Рассказы, помещенные в настоящей книге, познакомят вас со многими приключениями и событиями из жизни ваших сверстников и сверстниц...»

Советская эпоха. 1917-1941 гг.

«Труд и игра в детском саду по методу Е. И. Тихеевой»:

- Основной особенностью организации деятельности «игра – труд» по «методу Тихеевой» является взаимосвязь игры и труда; накопление дошкольниками опыта познания окружающей его действительности в наиболее близких естественных видах деятельности – игровой и трудовой.
- В детском саду создаются специальные «производственные» уголки (домоводство, столярный, швейный, строительный и другие) с реальными трудовыми инструментами. Действуя в этих уголках, ребенок находится в воображаемом поле, хотя совершает реальные трудовые действия и накапливает полноценный практический опыт.

Военное время (1941-1945)

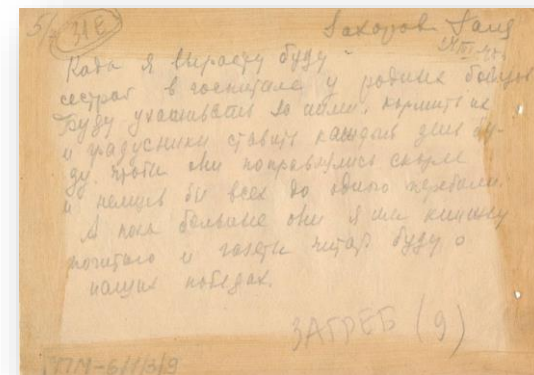
«Дети 43 детинтерната Дзержинского района. Ноябрь 1942 г.»

Раздел «Дети в труде и игре»:

- «Лена Горбатова в свободной пляске»;
- «Игорь Башляев рисует»;
- «Саша Фридман рассказал сказку и ждет аплодисментов»
- «Дежурная Зоя Эгclid. Ей аплодировать некогда, но работа не мешает слушать продолжение»;
- «Юра Федосеев читает и чинит книги с одинаковым интересом»;
- «Всякая вещь требует ремонта. Наташа Титова это хорошо усвоила»;
- «Дежурные младшей группы при исполнении своих обязанностей»;
- «Мане Некрасовой и Нине Андреевой совсем не скучно мыть посуду»;
- «Старшая группа за рукоделием».

«Когда я вырасту....» Март 1945 г.





Захарова Галя. 20.03.1945

Когда я вырасту, буду сестрой в госпитале у раненых бойцов. Буду ухаживать за ними, кормить их и градусники ставить каждый день буду, чтобы они поправились скорее и немцев бы всех до одного перебили.

А пока больные они, я им книжку читаю и газеты читать буду о наших победах.

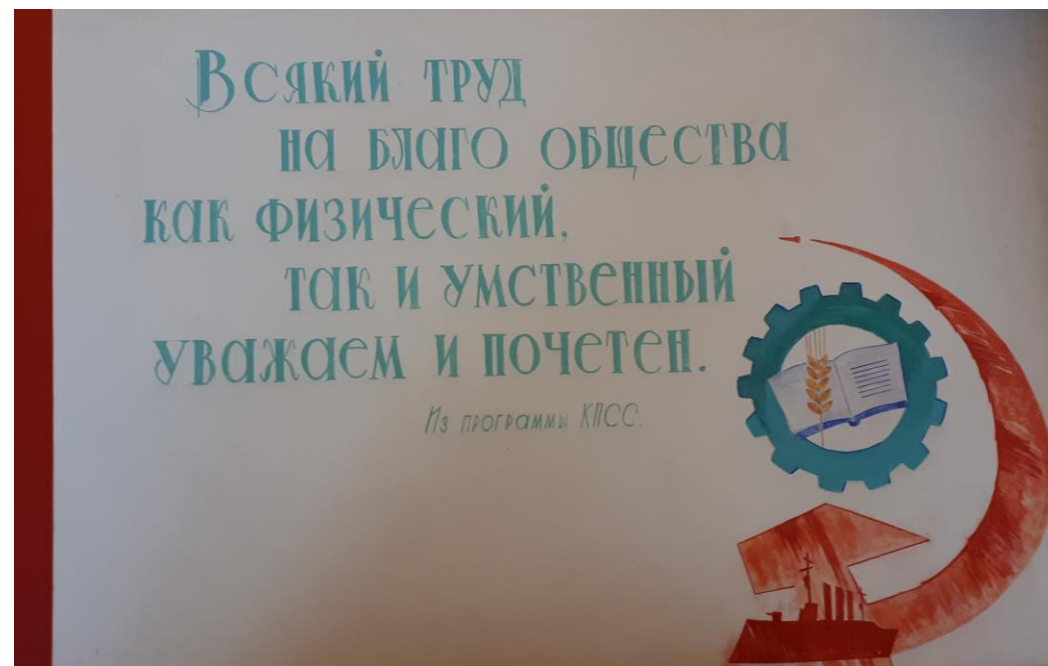
«Воспитатели детских садов о своей работе», М., 1948 г.

Е.П. Хромовских «О развитии у детей трудовых умений и уважения к труду взрослых»

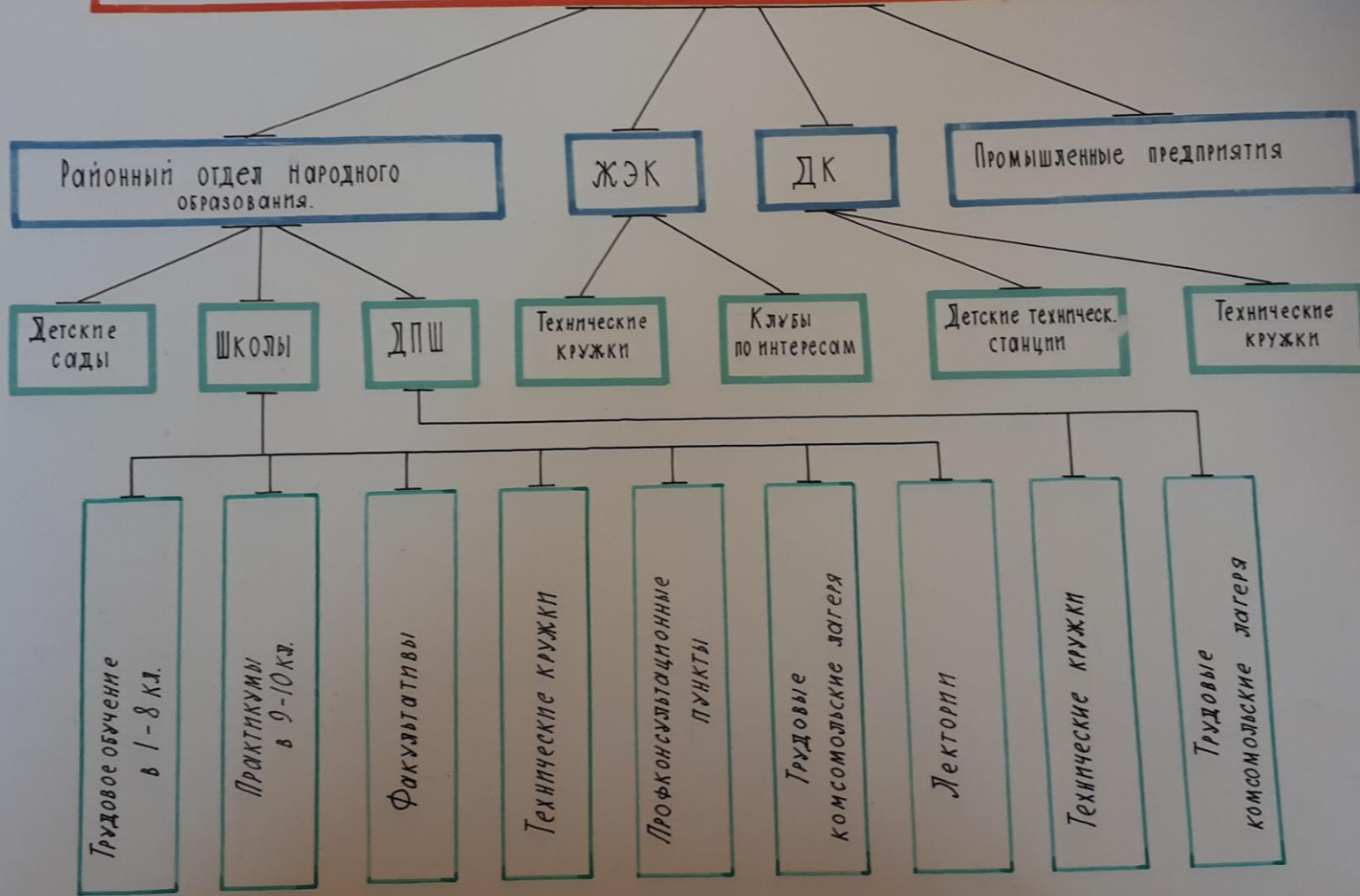
«Итак, начиная с младшей группы и кончая старшей, постепенно усложняются обязанности детей. ... В силу крайне развитой подражательности детей дошкольного возраста большое влияние на их трудовое воспитание оказывают личные качества педагога: его организованность, интерес к работе, желание сделать все как можно лучше, его сосредоточенность и занятость».

«...у детей «воспитывается любознательность, интерес к новым знаниям и умениям, появляются вопросы, важные для всестороннего развития».

Послевоенная эпоха



Районный координационный Совет по профессиональной ориентации.



ТРУДОВЫЕ НАВЫКИ ПРИВИВАЮТСЯ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



Малышки подготовительной к школе группы умеют сами не только починить игрушку, но и смастерить её.

Вот как ловко они работают пилой и молотком.



Нам уже по 4 года, и мы сами дежури́м в уголке природы.



Девочки подготовительной к школе группы д/с 53 шьют сами кукольное бельё.

Красиво накрыть стол к обеду не так уж просто.

