

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90; (812) 246-38-91;

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 23.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ № 101
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____/Афанасьева Д.Л./
Приказ № 20/2 -а от 23.05.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
реализующего

Образовательную программу дошкольного образования, адаптированной
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР
(со сложными дефектами)
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников в соответствии с СанПиН и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ГБДОУ.

Педагогический коллектив ГБДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптируемую для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР (со сложными дефектами), разработанную на основе ФГОС ДО и в соответствии с «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022г. № 1022. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.11.2.3685-21. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Учебный план разработан с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 23 июля 2024 года);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06. 2026 года №19 об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом ГБДОУ №101 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР (со сложными дефектами) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 101 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2. Особенности реализации Учебного плана.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса ГБДОУ, стоит на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В учебном плане учитываются:

- ✓ Количество и длительность занятий в течении дня;
- ✓ Распределение занятий в течении дня;
- ✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки;
- ✓ Перерывы между занятиями;
- ✓ Образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

Образовательная область «Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы через ознакомление с предметным окружением;

Образовательная область «Речевое развитие» - развитие речи, приобщение к художественной литературе, подготовка к грамоте;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;

Образовательная деятельность «Физическое развитие» - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация занятий воспитанников группы компенсирующей направленности – индивидуальный и подгрупповой. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда, учителя-дефектолога строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия логопеда, дефектолога позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

В учебном плане выделяются: основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ; коррекционно-развивающая работа специалистов с детьми; совместные мероприятия педагогов с детьми, позволяющие реализовывать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.

Организация жизнедеятельности ГБДОУ предусматривает организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности. И так же самостоятельную деятельность детей. Режим дня и система занятий соответствуют виду и направленности ГБДОУ. Деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, по музыкальному развитию-музыкальный руководитель, по речевому развитию-учитель-дефектолог, учитель-логопед, по пяти направлениям-воспитатель, педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей в процессе освоения программы.

Количество и продолжительность занятий соответствуют действующим Санитарно-эпидемиологическим нормам (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В младших, средних и подготовительных группах занятия проводятся в первую половину дня и их продолжительность составляет не более

15 минут в младшей группе, и не более 20 минут в средней группе, 30 минут в подготовительной группе.

В старших группах занятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность занятий составляет в старшей группе не более 25 минут.

Перерывы между занятиями во всех возрастных группах – не менее 10 минут.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объемы учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ГБДОУ.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Объем образовательной нагрузки в течении недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 1.2.3685-21).

Занятия во всех возрастных группах и начинаются в 09.00 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Параметры	Возрастные группы «Сложные дефекты»			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Длительность занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество видов занятий	10	10	15	15
Максимальный объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	2ч.30 мин	3 ч.20 мин	6 ч.15 мин	7ч.30 мин

Система совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю)			
	Возраст детей			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)				
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые) игры	ежедневно			

Игровая деятельность		
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю	
Физкультурные досуги	1 раз в две недели	
Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	1 раз в неделю	
Опыты, игры- экспериментирование, наблюдения	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	
Художественно-эстетическая деятельность		
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Изобразительная деятельность	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Труд по самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	
Дежурства	со 2 половины года	Ежедневно
Коллективный труд	-	1 раз в неделю

Ручной труд	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут		от 10 до 50	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 мин до 1ч 40 мин.	от 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 40 минут		от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТМНР (со сложными дефектами), включающих: проведение диагностики по оценке эффективности реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования во всех группах дошкольного учреждения, дополнительные исследования по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке сформированной учебной готовности для дошкольников подготовительного возраста.

Распределение образовательной деятельности по возрастным группам

Образовательная область		Группы ТМНР «сложные дефекты»			
		Младший возраст (с 3-х до 4-х)	Средний возраст (с 4 до 5-ти)	Старший возраст (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1.		Социально-коммуникативное развитие			
1.1		Реализация образовательной области проходит в совместной деятельности и в интеграции с другими образовательными областями			
2		Познавательное развитие			
2.1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1
2.3	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
2.4.	Природное окружение	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

		Количество занятий в неделю			
		2	2	3	4
3		Речевое развитие			
3.1	Развитие речи (грамота в старших группах)	1	2	2	2
3.2.	Чтение художественной литературы	Приобщение к художественной литературе в совместной деятельности и в интеграции с другими образовательными областями			
		Количество занятий в неделю			
		1	2	2	2
4		Художественно-эстетическое развитие			
4.1	Рисование	1	1	2	2
4.2	Лепка	0,5	0,5	0,5	1 раз в 2 недели
4.3	Аппликация	0,5	0,5	0,5	1 раз в 2 недели
4.4	Музыка с элементами хореографии	2	2	2	2

		Количество занятий в неделю			
		4	5	5	5
		Конструктивно-модельная деятельность в совместной деятельности и в интеграции с другими образовательными областями			
		Физическое развитие			
5.	Физическая культура в помещении-2 на прогулке-1	3	3	3	3
		Количество занятий в неделю			
		3	3	3	3
7	Дополнительные образовательные услуги				
7.1	Английский язык в игре - /вечер/		2	2	2
7.2	Хореография- 2 занятия совместно с музыкальным руководителем, 1 – индивидуальная работа с детьми с ОДА	-	2	2	2
7	Перерывы между периодами НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
8	Длительность непрерывной образовательной деятельности	12- 15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25 мин
9	Общее количество форм НОД в неделю	10	10	14	15
10	Общая образовательная нагрузка в неделю	не более 2ч 30мин	3 часа20 мин	5часов	7.30 часов

Примечание: Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья с ТМНР, в учебном плане представлены как дисциплины, отражающие организационные формы образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные). В учебном плане отражается коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Учебный план по реализации основной части программы и коррекционной работы, регламентирующий продолжительность занятий и совместной деятельности педагогов и воспитанников регламентируемую по времени, в совокупности по суммарной продолжительности времени не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ с ТМНР осуществляется в первой половине дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводится физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом-психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников с ТМНР.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся
(СанПиН 1.2.3685-21)**

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
С 3 до 4 лет	Не более 15 минут	30 минут		Не менее 10 минут
С 4 до 5 лет	Не более 20 минут	40 минут		Не менее 10 минут
С 5 до 6 лет	Не более 25 минут	50 минут	25 минут	Не менее 10 минут
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут	90 мин.		Не менее 10 минут

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Дополнительные характеристики реализации учебного плана

В целях реализации основной части Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР для обеспечения построения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и личных интересов воспитанников, в соответствии с учебным планом образовательное учреждение осуществляет деление группы на подгруппы. Список воспитанников в подгруппах закрепляется решением психолого-педагогического консилиума учреждения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР учебными планами коррекционной работы дополнительно предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальные занятия и совместная деятельность в режиме дня.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья с ТМНР могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения.